

ных и предупреждения негативных процессов. Отсюда можно определить основные этапы мониторинга:

- 1) изучение состояния объекта (процесса, субъекта воспитания, коллектива и др.) и предмета изучения (части процесса, возрастной категории детей, сообщества взрослых и пр.);
- 2) оценка состояния объекта и предмета изучения (соответствие принятым нормативам, стандартам, критериям и др.);
- 3) прогноз, выраженный в допустимой модели изменения и развития;
- 4) выработка мер по корректировке цели, задач и деятельности педагогов как воспитателей и управлению воспитательным процессом.

Мониторинг может быть входящим (перед началом воспитательной работы), текущим (в течение календарного периода), завершающим (по окончании работы). Он предполагает серьезную и системно организованную исследовательскую деятельность с привлечением педагогов всей школы и специалистов научных учреждений. Мониторинг осуществляется на основе целевой программы, часто данная программа разрабатывается на два-три года или на период обучения школьника в классе.

В структуру программы мониторинга обычно включают следующие разделы:

- паспорт программы;
- пояснительную записку, обоснование и актуальность, объект и предмет, цели и задачи, планируемый результат;
- информационный фонд мониторинга (перечень изучаемой документации и массив эмпирического материала), направления мониторинга и методический инструментарий;
- организацию и управление мониторингом (план-график этапов мониторинга, план мероприятий по обсуждению результатов и принятию решений, должностные инструкции по проведению мониторинга);
- инструкции по обработке и оформлению результатов; формы и оценочные листы для сбора информации.

Тематику и направления мониторинга в воспитательном процессе могут составлять:

- выполнение социального минимума образовательных услуг по воспитанию;
- управление развитием воспитательного процесса;
- состояние воспитательной системы класса;
- состояние здоровья воспитанников;
- качество организации воспитательной работы;

- коммуникационная культура субъектов воспитательного процесса;
- профессиональная компетентность классного руководителя как организатора воспитания;
- выполнение социального заказа родителей по воспитанию школьников;
- инновационная деятельность педагогов;
- эффективность реализации программы воспитания для учащихся класса;
- результаты реализации программ внеурочной деятельности и т.д.

Мониторинг может проводиться по одному или нескольким направлениям (комплексно), что в основном определяется его целями и задачами.

3.1.6. Сущность анализа воспитательной работы, ее виды и уровни

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Классный руководитель, как отмечалось ранее, в своем классе выполняет не только воспитательные, но и управленческие функции.

Сущность аналитической деятельности и требования к ее организации. Известно, что в управленческом цикле функция анализа присутствует непрерывно: в начале работы производится анализ исходного состояния объектов, субъектов, среды, ресурсов; в конце — анализ динамики изменений; в середине цикла — текущий анализ. Функцию анализа один из разработчиков теории современного внутришкольного управления Ю.А. Конаржевский¹ считает наиболее трудоемкой по сравнению с другими, например с планированием, организацией. От классного руководителя требуется комплекс профессиональных и личностных качеств: компетентность в воспитательной работе, аналитическое мышление, интеллектуальные умения (разделить целое на части, обобщить, сравнить, определить главное, систематизировать, синтезировать педагогические факты и явления).

¹ Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. — М., 2000.