

тодики «цветописи», метода наблюдения можно изучать проявления отношения учащегося к тому или иному качеству личности, его эмоциональные оценки и волевые поступки, поведение в процессе деятельности. Методы анализа результатов деятельности, документации, отзывов, портфолио, перекрестных характеристик и экспертной оценки помогут составить представление о качестве выполненной или организованной учеником работы.

Наиболее интересны методики, имеющие диагностическую и игровую направленность: дети в игре не чувствуют себя испытываемыми, а педагог получает обратную связь. Например, о ценностных ориентациях детей можно узнать, анализируя их письма Деду Морозу или Золотой рыбе, «Задания самому себе» и др.

В процессе реализации плана воспитательной работы, выполнения различных дел педагог накапливает эмпирический материал (анкеты детей, экспертные оценочные листы, фотоматериалы и т.д.), ведет дневник классного руководителя и диагностическую карту, что позволит впоследствии подготовить анализ воспитательной работы и охарактеризовать новое состояние воспитанности учащихся класса.

Так как классный руководитель чрезвычайно загружен, его требования к диагностическим методикам — информативность, не трудоемкость, простота в проведении и обработке, интерес, проявляемый детьми.

Требования к методу анкетирования. Опросные методы заимствованы из социологии и позволяют составить представление о мнениях личности и группы, знании норм и правил, личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. Анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует ученик) и закрытые (нужно выбрать один ответ из предложенных вариантов). Закрытые анкеты обрабатываются быстрее, чем открытые. Методика анкетирования предполагает постановку цели, отбор понятных ученикам вопросов, на которые можно ответить за один урок. Достоинство метода в том, что он позволяет собрать большой объем материала. Недостатком методики считается то, что ответы детей могут быть формальными, лживыми, порой хулиганскими. Поэтому проведение анкетирования требует определенного настроения, мотивации детей и их стремления помочь в улучшении работы школы, класса. В последнее время среди детского и взрослого населения проводится большое количество всевозможных опросов и анкет, что вызывает негативное отношение к анкетированию.

Разнообразить метод анкетирования можно с помощью экспресс-анкет, проведения референдума (задается только один

вопрос), игровых методик — пресс-конференций, игр «Закончи предложение», «Впиши нужное слово» и др.

Требования к методу беседы. Беседу считают более гибкой формой опроса, она может быть стандартизированной (вопросы задаются в определенной последовательности, что легче обрабатывать) и свободной (что позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений). Разработка методики проведения беседы с диагностической направленностью также начинается с постановки цели и задач, обдумывания (как и что спросить у учеников, родителей, педагогов школы, чтобы они не обиделись и ответили искренне). Не следует превращать беседу — опрос мнений в воспитательную и назидательную. Стиль беседы учителя с респондентами должен быть непринужденным, заинтересованным, уважительным. В процессе беседы важно фиксировать в памяти не только вербальную, но и невербальную информацию (интонации, жесты, мимику, положение тела и т.д.). В процессе беседы не надо ничего записывать, фиксировать результаты нужно коротко, оставшись наедине со своими мыслями.

Требования к методу изучения результатов деятельности. Предметом изучения при помощи данного метода могут стать поделки с выставки, рисунки, газеты, сочинения, отчеты о выполнении проекта, документация ученика (портфолио, библиотечный формуляр, медицинская карта) и др. С помощью этого метода можно получить информацию о творческих способностях ученика, его читательских вкусах, состоянии здоровья, аккуратности, культуре организации труда, внимании и т.д.

3.1.5. Программа педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг (от англ. *monitoring* из лат. *monitor* — «надзирающий») — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Мониторинг в воспитании — это постоянное наблюдение за воспитательным процессом с целью выявления его соответствия требованиям общества и государства, планируемому результату; систематическое наблюдение за состоянием воспитания обучающихся с целью изучения, оценки, прогноза, развития позитив-