

■ формальное отношение классного руководителя к планированию и последующему выполнению планов, отсутствие у него представлений о планируемых результатах воспитательной работы; игнорирование мнения родителей, учащихся класса, учителей-предметников, социальных партнеров; сведение планирования к банальной работе для галочки;

■ низкое качество разработанных в процессе планирования документов — планов (необоснованность актуальности выдвигаемых целей, задач и сроков их достижения для каждого конкретного класса, неадекватность педагогических задач и средств их достижения, несогласованность планов класса и школы).

**Назначение и функции плана.** Классный руководитель как профессиональный организатор воспитательного процесса должен понимать различия между программой воспитания школьников, педагогическим проектом и планом воспитательной работы.

Так, *программа* предназначена для представления научно обоснованной концепции воспитания детей (того или иного региона, социального слоя, возраста и т. д.), моделей изменений в развитии личности или детского коллектива, системы педагогических взглядов авторов и разработчиков; для изложения актуального содержания и описания педагогических технологий, направленных на достижение воспитательных целей независимо от календарных сроков. Программа может содержать многочисленные методические приложения в виде циклов классных часов, разбросанных по воспитательным мероприятиям, диагностических методик и т. д. Общешкольная программа воспитания, как правило, создается педагогическим коллективом в сотрудничестве с научными учреждениями, общественными организациями, родителями, органами управления образованием. На основе общешкольной программы классный руководитель разрабатывает программу воспитания учащихся своего класса или создает собственную, авторскую программу, проявляя свои профессиональные способности и компетенции.

*Проект* (от лат. *projectus* — «брошенный вперед») является продуктом процесса проектирования. В отличие от творческого характера планирования проектирование является технологией, требует строгого соблюдения алгоритма, последовательности всех технологических этапов. Проектирование тесно связано с наукой и инженерной деятельностью по созданию проекта, образа будущего предполагаемого явления, прототипа, прообраза предполагаемого объекта, состояния, предшествующих воплощению задуман-

ного в реальном продукте, или проектирование — это продумывание того, что должно быть<sup>1</sup>.

В процессе планирования классный руководитель разрабатывает различные планы: перспективные, тематические, рабочие и др. Основное назначение *плана* — представить перечень дел по достижению определенных результатов к конкретному сроку. В этот перечень могут войти меры по реализации программы воспитания учащихся класса, основные дела совета класса или родительского комитета, общешкольные праздники, мероприятия по разработке и реализации целевых проектов (например, педагогического проекта «Трудный подросток» или общеклассного проекта «Весенний поход»), а также мероприятия классного руководителя по самообразованию как педагога-воспитателя и т. д. План воспитательной работы предназначен для профессионального пользования, является административным документом. Родители, учащиеся, общественники могут получить от классного руководителя фрагменты или выписки из этого плана.

Отсюда наиболее общими для плана являются следующие функции:

- целеполагания и прогнозирования;
- регулирования и координации;
- ресурсораспределения и контроля.

**Функция целеполагания и прогнозирования.** Она предполагает представление в плане образа (модели) будущей деятельности и ее планируемых результатов, фиксирование мер, форм и способов работы по выдвиганию и достижению целей и конкретных задач.

**Функция регулирования и координации.** Она связана с определением лиц, ответственных за различные участки работы, и делегированием им полномочий по выполнению намеченных дел, установлением сроков выполнения дел и информированием об объемах и этапах воспитательной работы.

**Функция ресурсораспределения и контроля.** Она требует, чтобы план отражал меры по предварительному выявлению и учету комплекса ресурсов, имеющих в предстоящей деятельности и необходимых для нее (временных, кадровых, технических, инновационных, методических, правовых, финансовых, мотивационных и др.), а также распределение всех ресурсов для достижения конечных и промежуточных целей и задач.

<sup>1</sup> Сергеева В. П. Профессиональная подготовка учителя к реализации проектно-организаторской функции воспитательной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2006.