

При неадекватном их завывании дети некритично стремятся к лидерству, негативно и агрессивно реагируют на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Последствием такого конфликта может стать не только снижение успеваемости, но и ухудшение состояния здоровья. Не менее серьезные проблемы возникают у детей со сниженной самооценкой. Их поведение отличается неуверенностью в собственных силах, которая формирует чувство зависимости, сковывая развитие инициативы и самостоятельности в поступках и суждениях. Первичная оценка ребенком других детей почти целиком зависит от мнения классного руководителя, чей авторитет безоговорочно признается учащимися младших классов. Демонстративно отрицательное отношение классного руководителя к какому-либо ребенку формирует аналогичное отношение к нему со стороны одноклассников, в результате чего он оказывается в изоляции. Как показали исследования, классные руководители с отрицательным стилем отношения к ученикам плохо знают структуру межличностного общения в классе: они не только ставят некоторых детей в неблагоприятное положение в коллективе, но и не замечают изолированных школьников, неверно оценивают трудности детей в контактах друг с другом. Такой стиль руководства детским коллективом приводит к тому, что неуспевающие и недисциплинированные учащиеся неизбежно попадают в категорию отвергаемых, что препятствует нормальному развитию их интеллектуальных способностей и формирует у них нежелательные черты характера. Приблизительно с 3 класса неформальные, дружеские контакты начинают доминировать во взаимоотношениях школьников, складываясь на основе индивидуальных эмоциональных и ценностных предпочтений уже независимо от мнения учителя о том или ином ученике. Поэтому дети, обладающие отрицательными чертами характера, попадают в группу отвергаемых, даже если они считаются примерными учениками. Неумение наладить положительные взаимоотношения с другими детьми становится основным психотравмирующим фактором и вызывает у ребенка негативное отношение к школе, приводит к снижению его успеваемости, провоцирует формирование у него различных психологических состояний<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М., 1998.

Необходимо более подробно рассмотреть это взаимовлияние класса и ребенка в направлении «класс — ребенок»:

- класс может влиять или не влиять на ребенка в зависимости от характеристик, среди которых важную роль играет уровень развития коллектива: чем он выше, тем целенаправленнее становится это влияние. Нередко последнее отождествляется с подавлением, усреднением личности ребенка, что вполне возможно, если он рассматривается только как объект педагогических воздействий;
- влияние класса на ребенка зависит от того, какое положение занимает он в системе внутриклассных отношений, являющихся в свою очередь результатом, с одной стороны, совокупности различных качеств самого ребенка, с другой — особенностей класса. Один и тот же ребенок может занимать в разных классах различное положение в зависимости от ценностей, норм поведения, сложившихся в них;
- влияние класса на ребенка зависит в первую очередь от характера его взаимоотношений с классным руководителем;
- влияние ребенка на класс связано с тем, каково в классе положение дружеской микрогруппы, в которую входит ребенок, и каково отношение к ней со стороны классного руководителя;
- влияние конкретного ребенка на класс определяется наличием в школе такой воспитательной системы, которая была бы в нем заинтересована;
- влияние класса на личность младшего школьника зависит от его значимости для каждого конкретного ребенка<sup>1</sup>.

Конечно, есть дети, на которых класс может оказывать минимальное влияние. Как правило, их число увеличивается с возрастом учащихся. Класс может влиять на ребенка непосредственно и косвенно. Непосредственное влияние почти всегда связано с конкретной ситуацией и с представлением ребенку возможности выполнения в классе той или иной роли. Косвенное влияние реализуется через создание общественного мнения, выработку коллективных ценностей и норм поведения, формирование эмоционального климата. В конечном счете все это находит отражение в структуре и характере взаимоотношений, формирующихся в классе и служащих самым мощным фактором влияния на личность школьника. Процесс вхождения школьника в систему отношений в классе сложен, неоднозначен, нередко противоречив. Прежде всего он глубоко индивидуален и зависит не только от психиче-

<sup>1</sup> Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. — М., 2000. — С. 43—48, 67—69.