

- изучение качества организации процесса воспитания (реализация воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности, развитость самоуправления и детского коллектива);
- изучение качества созданных в образовательной организации ресурсов и условий для воспитательного процесса (средовых, нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, материально-технических, инновационных и др.).

Основными требованиями к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса является совокупность следующих методологических подходов и принципов:

1) *гуманистического и личностно ориентированного подходов*, являющихся методологической основой исследования, что предполагает рассматривать личность ребенка как цель, субъект и результат процессов развития, воспитания, обучения, социализации. Кроме того, любое исследование личности проводится с позиции ее гуманистической направленности;

2) *принципов: системности, научности, детерминизма, адекватности, непрерывности, интерпретации, профессионализма*:

- принцип *системности* при изучении результатов и эффективности воспитания предполагает, что исследование проводится во взаимосвязи целей, содержания, форм и методов воспитания и управления воспитательным процессом;
- принцип *научности* ориентирует на учет современных достижений педагогической науки, научную этику, достоверность и добросовестность в проведении исследования;

- принцип *детерминизма* связан с учетом общих условий, в которых воспитывается ребенок (социального слоя, конкретного исторического периода), частных (типа и вида образовательной организации, семьи) и единичных индивидуальных особенностей;

- принцип *адекватности* предполагает, что методики изучения выбраны или разработаны в соответствии с целями и задачами исследования, что произвольный выбор исключен;

- принцип *непрерывности* определяет регулярность, периодичность, цикличность проведения исследований на различных ступенях обучения и воспитания ребенка в образовательной организации;

- принцип *интерпретации* основан на необходимости глубокого анализа полученной статистической информации с последующим выявлением противоречий закономерностей развития, причинно-следственных связей, формулировки выводов и рекомендаций;

- принцип *профессионализма* связан с соблюдением условий конфиденциальности в организации педагогических исследований, выполнением требований и процедур проведения педагогических диагностических методик, учетом возрастных особенностей детей, использованием полученной информации в целях улучшения их положения.

Технология изучения результатов и эффективности воспитательного процесса может быть представлена следующими этапами алгоритма:

- 1) постановка целей и конкретизация задач исследования;
- 2) обоснование сущности исследуемых качеств и модели изменений;
- 3) разработка критериев, показателей, индикаторов, определяющих результаты и эффекты воспитательного процесса;
- 4) отбор или разработка методик изучения;
- 5) подготовка диагностического инструментария на бумажных или электронных носителях;
- 6) проведение методик, в том числе среди респондентов (детей и взрослых);
- 7) обработка результатов исследования, подготовка таблиц, графиков;
- 8) анализ, оценка, интерпретация полученной информации;
- 9) оформление и обсуждение результатов исследования.

Ориентация на данные требования в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитательным процессом: планирование воспитания, организацию воспитательной работы, мотивацию педагогов-воспитателей и контроль за их деятельностью.

Способы диагностики результатов воспитания. Педагогическая диагностика, направленная на изучение процесса и результатов обучения и воспитания, важна не сама по себе, а как обратная связь в педагогической системе, необходимая для оптимальной организации педагогического процесса. Наука выделяет следующие ее функции: контрольно-корректировочную, прогностическую и воспитывающую.

Способы организации и методики педагогической диагностики должны быть адекватны целям и задачам исследования. В противном случае, проводя громоздкий тест или анкету, можно не получить нужной информации.

Для изучения знаний о социальных нормах, представлениях, уровне овладения понятиями целесообразно использовать методы анкетирования, опроса, интервью, беседы, теста. С помощью ме-