

Метод проектов характеризуется наличием следующих функций:

- позволяет сочетать познавательные задачи с практическими;
- содействует развитию самостоятельности и организаторских качеств школьников;
- открыт для творчества и видоизменений;
- может использоваться индивидуально, группой и коллективом;
- предполагает реализацию основных этапов организаторской деятельности.

Внимание к методу проектов современных педагогов определено тем, что он позволяет гармонично сочетать лучшие педагогические традиции, закрепившиеся на современном этапе в массовой школьной практике, с идеями модернизации воспитательной системы школы:

- воспитание в коллективе с духовно-нравственным самоопределением личности;
- созвучие популярной методики коллективного творческого дела с технологией проектирования;
- познавательный результат воспитательного мероприятия с актуализацией идеи социального результата урока;
- субъектную позицию ребенка с позицией педагогического сопровождения;
- самоорганизацию, последовательность организаторской деятельности с идеями технологического образования современной школы.

Надо заметить, что проектный метод активно используется в современной дидактике. В практике воспитания школьников метод проектов используется значительно реже.

Основой проектирования являются следующие идеи:

- опережения (бросок вперед);
- разности потенциалов (актуальное состояние и желаемый результат);
- пошаговости, этапности;
- совместимости членов команды;
- разветвляющей активности;
- автодидактизма (в процессе работы над проектом происходит усвоение новых знаний);
- самосовершенствования (главный смысл проектной деятельности — в проявлении самостоятельности, самоорганизации);
- мозаичности проектирования (включает в себя дополнительные виды активной деятельности: диагностики, прогнозирования, оценочные действия);

- результативности (включающей внешний результат, то, что можно увидеть, осмыслить, организовать, и внутренний результат, рассматриваемый как опыт деятельности, в который входят теоретические знания, умения и организаторские навыки)¹.

Виды, типы и структура проекта. За последние годы в системе образования широко используется *метод проектов* в обучении и воспитательной деятельности, который предполагает как групповую (командную), так и индивидуальную форму организации обучающихся. Следует отметить, что метод проектов становится еще и нормой развития педагогического и управленческого знания.

В образовательных организациях используются следующие виды проектов:

- **учебный:** реализуется в ходе совместной деятельности обучающихся (учебно-познавательной, исследовательской, игровой), носит характер партнерства;
- **монопредметный:** организуется в рамках одной учебной дисциплины, вполне укладывается в классно-урочную систему, может быть таким, как проектный урок, проектная неделя, т. е. 2—3 урока в неделю, на которых проектирование может занимать как целый урок, так и его часть;
- **межпредметный** (на основе интеграции): предполагает использование знаний по двум или более предметам, необходимым для разработки избранной проблемы, чаще используется во внеучебной или воспитательной деятельности;
- **напредметный:** рассматривается как внепредметный проект, выполняется на стыках разных областей знаний, выходит за рамки школьных дисциплин; используется в качестве дополнения к учебной деятельности и носит характер научного исследования или исследования досуга в воспитательной деятельности. Особенностью использования метода проектов в воспитательной деятельности является позиция педагога: «Не для детей, а вместе с детьми».

В настоящее время на базе проектного метода в педагогике развивается технология *социального проектирования*, занимающая из сфер, далеких от педагогики. Например, социальное проектирование 1920—1930-х гг., ставившее своей целью формирование новой культуры и нового человека, реально позволило создать не новые социальные отношения или человека, а новые заводы, дома-коммуны, клубы, дворцы культуры. А в 1960—1970-х гг.

¹ Подымова Л.С., Сергеева В.П., Сороковых Г.В. Интерактивные методы в обучении и воспитании в системе общего, среднего и высшего профессионального образования: учеб.-метод. пособие. — М., 2011.