

своего возраста смогут осознать и удерживать в зоне внимания, например на четверть. Важно, чтобы в классном уголке план выглядел красочно, как цепочка дел, карта-путешествие, символ тематического периода. С таким планом можно играть и работать: отмечать разноцветными знаками выполненное дело, показывать стрелками направления подготовки и т.д.

Когда известны цели и задачи, класс переходит к определению дел, которые будут способствовать их решению. В процессе групповой работы ученики готовят предложения по решению каждой задачи, а затем всем классом обсуждают мнения групп. На этапе выбора дел для плана работы класса можно провести конкурс «Лучшее предложение в план коллективной работы и отдела класса», деловую игру «Аукцион идей» или «Биржа идей», «Мозговой штурм», «Забор мнений» и т.д. Фиксировать план работы можно разными способами (в виде текста, плаката, маршрутного листа, круга дел, летописи класса), но обязательно должны быть определены способы отслеживания и оценки выполнения плана, что позволит накапливать мнения для будущей аналитической работы и подведения промежуточных и окончательных итогов.

Взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования. Практически все процессы развиваются в определенной последовательности этапов или периодов: подготовительного, основного, заключительного. Педагогические процессы, в том числе и процесс планирования воспитательной работы, имеют циклический характер, состоят из последовательных этапов и составных частей.

На подготовительном этапе процесса планирования осуществляются:

- сбор мнений и анализ результатов выполненной работы и степени приближения к ранее поставленным целям;
 - диагностика состояния изучаемого объекта (воспитательной ситуации класса, условий и ресурсов, среды и др.);
 - прогнозирование изменений и проектирование ожидаемых моделей изменений;
 - выдвижение целей и задач и выбор средств их достижения.
- Основной этап предполагает реализацию плана, в процессе которой:
- организуется педагогическое взаимодействие с детьми;
 - формируется обратная связь (накопление эмпирических и аналитических материалов);
 - ведутся координация, регулирование и коррекция процесса совместной деятельности;
 - осуществляется текущий контроль.

Заключительный этап связан:

- с выявлением ошибок, недоработок и отступлений от поставленных задач;
- проектированием мероприятий по устранению отклонений;
- итоговым контролем, изучением достигнутого уровня и состояния объекта и субъектов взаимодействия;
- переходом к процессу выдвижения новых целей и планирования.

Взаимосвязи между этапами и компонентами педагогического процесса не устанавливаются автоматически, а требуют организации и управления.

Исследователи обозначают следующие связи, которые существуют между анализом, целеполаганием и планированием воспитательной работы: информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, связи управления и самоуправления, регуляции и саморегуляции, причинно-следственные, генетические связи (выявление исторических тенденций, традиций в обучении и воспитании).

Так, например, основной практически всех связей является обращение к целям и задачам на всех этапах педагогического процесса.

Связи проявляются в процессе педагогического взаимодействия между учителем и детьми, педагогами и родителями. Целостность педагогического процесса, в котором установлена взаимосвязь между его компонентами и этапами, свидетельствует о высокой управленческой, педагогической, профессиональной культуре классного руководителя.

Опыт работы с целями и задачами эффективно формируется в процессе технологии проектирования.

3.1.3. Метод проектов в воспитательной работе со школьниками

Проектно-организаторская функция классного руководителя в воспитательной деятельности. Термин «проектирование» (от лат. *proiectus* — «брошенный вперед») означает процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния; специфическая деятельность, результатом которой является научно, теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.