

■ педагогическая и психолого-педагогическая диагностика учащихся, их уровня воспитанности и развития коллектива класса; педагогический мониторинг;

■ педагогическое целеполагание, выдвижение задач;

■ планирование воспитательной работы, организация коллективного планирования в классе;

■ организация воспитательной работы в классе (фронтальной, групповой, индивидуальной), опора на органы ученического самоуправления, детский коллектив и родительскую общенность;

■ изучение и анализ процесса социально-педагогической поддержки, результативности и эффективности проделанной воспитательной работы; рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности, организация коллективной оценочной деятельности в классе.

В условиях введения и реализации ФГОС нового поколения социально-педагогическое сопровождение детей в деятельности классного руководителя направлено на организацию выполнения государственной программы социализации и воспитания.

Далее рассмотрим процесс и этапы воспитательной работы и социально-педагогической поддержки в деятельности классного руководителя.

3.1.2. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана

Место планирования в деятельности классного руководителя.
Вопросам планирования в деятельности классного руководителя ученые-исследователи, педагоги-практики, авторы статей и пособий всегда уделяют большое внимание. Их интересуют традиционные темы: научные подходы к планированию воспитательной работы, формы и способы организации процесса планирования, виды и типы планов, вариативность структуры плана, затруднения учителей в процессе планирования. Авторы также касаются современных проблем, продиктованных новейшими нормативными правовыми документами системы образования, например: в чем отличие плана воспитательной работы от программы воспитания школьников? каково соотношение плана и проекта в процессе планирования? и другие вопросы. Выражением общей точки зрения разных исследователей на планирование воспитательной работы классным руководителем является совокупность следующих идей:

1) планирование воспитательной работы необходимо для осуществления профессиональной педагогической деятельности (в отличие, например, от семейного воспитания), так как позволяет строить прогноз личностного роста ребенка на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, координировать действия всех взрослых и различных сообществ, влияющих на становление детского коллектива класса;

2) планирование имеет большое значение для эффективной организации рабочего времени учителя, его самоорганизации, рационального распределения сил и времени;

3) планирование — процесс, имеющий определенный жизненный цикл, технологию и этапы организации; процесс планирования не завершается оформлением документа (плана воспитательной работы класса) и его последующим утверждением администрацией образовательной организации; с планом учитель работает на протяжении всего учебного года;

4) планирование — творческий процесс, так как педагог использует различные приемы и средства его организации, разрабатывает новые способы привлечения родителей к определению перспектив развития классного коллектива, интересные для детей формы организации коллективного планирования¹ и определения «перспектив завершенной радости»².

Итак, **планирование в деятельности классного руководителя** — это процесс разработки различных планов воспитательной работы и организации их своевременного выполнения всеми субъектами на основе педагогически обоснованного выбора приоритетных целей и конкретных задач, адекватных форм и методов воспитательной деятельности в определенном классе.

Качество разработанного документа — плана воспитательной работы — зависит от педагогической и специальной подготовки учителя, правильной организации каждого этапа планирования. В процессе планирования классный руководитель может испытывать затруднения различного характера.

Наиболее распространенными ошибками организации процесса планирования воспитательной работы являются:

■ недооценка изучения новых нормативных правовых документов, пропуск некоторых этапов планирования;

¹ Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.

² Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч.: в 7 т. — Т. 5. — М., 1958. — С. 103—224.