

среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию<sup>1</sup>.

В процессе адаптации ребенок выступает как объект общественных отношений, на который направлено огромное количество усилий родителей, воспитателей, учителей и других людей, окружающих ребенка и находящийся в той или иной степени близости к нему. Здесь происходит вхождение в мир людей: овладение некоторыми знаковыми системами, созданными человеком, элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями; усвоение простых форм деятельности<sup>2</sup>.

С поступлением в школу в жизни ребенка происходят значимые изменения: он не только входит в фазу младшего школьного возраста, когда ведущей деятельностью становится учебная, но и коренным образом изменяет социальную ситуацию развития. В этот период появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе.

Именно младшая школа является наиболее важным периодом в формировании школьного коллектива. В школьных стенах ребенок знакомится со своей первой учительницей, которая впоследствии оценит его, своими будущими одноклассниками. На основании собственных достижений в учебе и набора личностных качеств формируется его новый социальный статус. Теперь не только успехи в учебной деятельности и в отношениях с учителем влияют на эмоциональное состояние ребенка, но и то, как складываются у него взаимоотношения со сверстниками, какое место он занимает в коллективе. Поэтому системы требований к позиции ученика и субъекта общения у школьника не должны противопоставляться, иначе это может привести к появлению конфликтов в детском коллективе. Все эти особенности должен знать и учитывать в своей работе классный руководитель.

Значимую роль в успешной адаптации к школе и учебном коллективе играют характерологические и личностные особенности детей, сформировавшиеся на предшествующих этапах их развития.

Т.Е. Конникова немалую роль в успешной адаптации отводит таким личностным особенностям ребенка, как умение контакти-

<sup>1</sup> Бородавская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие. — СПб., 2008. — С. 119.

<sup>2</sup> Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. — 4-е изд., перераб. и доп. — М., 2003.

ровать с другими людьми, владеть необходимыми навыками общения, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими. Все эти особенности личности чрезвычайно необходимы ребенку, поступающему в школу, так как учебная деятельность, ситуация школьного обучения в целом носят прежде всего коллективный характер. Несформированность таких способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождают типичные проблемы общения, когда ребенок либо активно, часто с агрессией отвергается одноклассниками, либо просто игнорируется ими. В данных случаях он переживает психологический дискомфорт<sup>1</sup>.

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина — возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли (школьник 7—8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности)<sup>2</sup>.

Существенные изменения происходят в нормах, которыми регулируются отношения школьников друг к другу. Если в младшем школьном возрасте эти отношения регламентируются в основном нормами взрослой морали, т.е. успешностью в учебе, выполнением требований взрослых, то к 9—10 годам на первый план выступают так называемые стихийные детские нормы, связанные с качествами настоящего товарища. В начале обучения самооценка школьника формируется учителем на основе результатов учебы. К окончанию начальной школы все привычные ситуации подвергаются корректировке и переоценке другими детьми. При этом во внимание принимаются не учебные характеристики, а качества, проявляющиеся в общении. От 3 к 4 классу резко возрастает количество негативных самооценок<sup>3</sup>.

Существуют личностные особенности, которые препятствуют успешному вхождению ребенка в новую ситуацию межличностного взаимодействия. Их много, и они индивидуальны, однако принято выделять два личностных новообразования, которые в своих устойчивых формах способны длительное время определять направление поведения индивида:

- 1) самооценку;
- 2) уровень притязаний.

<sup>1</sup> Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. — Вып. 2. — Л., 1975.

<sup>2</sup> Абрамова Г.С. Возрастная психология. — М., 2010.

<sup>3</sup> Подласый И.П. Педагогика: учебник. — М., 2008.