МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	3
2. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	16
3. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Литература» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования	68
4. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования	120
5. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Математика» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования	170
6. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «История»/ «Россия в мире» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования	231
7. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования	282
8. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования	345
9. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Астрономия» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования	381

Введение

Методика преподавания общеобразовательных дисциплин, реализуемых на базе основного общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, является составной частью комплекта документов организационно-методического сопровождения подготовки профессиональных кадров, направленных на интенсификацию общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании, предусматривающей профильную направленность содержания общего образования с учетом профессии, специальности среднего профессионального образования и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена) предназначена для использования в работе преподавателей общеобразовательных дисциплин при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательных дисциплин, и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Актуальность разработки методики обусловлена рядом причин:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года, обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. Эта задача относится как к

системе основного общего и среднего общего образования, так и к системе среднего профессионального образования, где законодательно предусмотрено получение среднего общего образования;

2. Повышение качества общеобразовательной подготовки посредством научно-методических подходов, целей, содержания, методик, технологий преподавания, организационных форм обучения, способов оценивания результатов и условий, учитывающих профессиональную направленность программ среднего профессионального образования и включающих технологии интенсивного обучения, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Подготовка по общеобразовательным учебным предметам предполагает введение в общеобразовательные программы прикладных и интегративных модулей, использование сетевых форм обучения, проведение ежегодных всероссийских проверочных работ;

3. Реализация основных положений Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

4. Изменения в нормативно-правовой базе, являющейся основой разработки методики:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 №304; от 05.04.2021 №85; от 02.07.2021 №322-ФЗ);

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной президиумом Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом №16 от 24 декабря 2018 года;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.[1]

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Стратегической целью разработанной методики является повышение качества образования в системе среднего профессионального образования и развития профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности.

Методика направлена на решение следующих задач:

– результативное освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования на разных уровнях (базовом и углубленном);

– обновление и разработка содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;

– синхронизацию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;

[1] Доступ: https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/

– проектирование механизмов контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

– выявление особенностей в организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности (индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.).

Научно-теоретическим основанием методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования являются научные подходы: системный, деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный.

Методика включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования:

1. Интенсивную подготовку;
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей;
4. Применение эффективных технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Методика адресована преподавателям общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования, методистам и администрации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, региональным органам исполнительной власти в сфере образования.

В соответствии со спецификой осваиваемой профессии или специальности учебные предметы из обязательных предметных областей федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования могут изучаться обучающимися на базовом и углубленном уровнях.

Выбор профильных учебных предметов соответствует профилю среднего профессионального образования.

Образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей с учетом получаемой профессии или специальности:

естественно-научного;

гуманитарного;

социально-экономического;

технологического.

Вариант распределения уровней изучения учебных предметов в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО представлен в таблице 1.

Таблица 1

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень изучения предмета**	
		базовый	**углубленный**
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	углубленный
	Литература	базовый	углубленный
Родной язык и родная литература	Родной язык	базовый	углубленный
	Родная литература	базовый	углубленный
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый	углубленный
	Второй иностранный язык	базовый	углубленный
Общественные науки	История Россия в мире	базовый базовый	углубленный
	Экономика	базовый	углубленный
	Право	базовый	углубленный
	Обществознание	базовый	
	География	базовый	углубленный
Математика и информатика	Математика	базовый	углубленный
	Информатика	базовый	углубленный
Естественные науки	Физика	базовый	углубленный
	Астрономия	базовый	
	Химия	базовый	углубленный
	Биология	базовый	углубленный
	Естествознание	базовый	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	
	Экология	базовый	
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	
	Индивидуальный проект*		

Примерное распределение профессий и специальностей среднего профессионального образования по профилям профессионального образования представлено в таблице 2.

Таблица 2

Технологический профиль	**Естественно-научный профиль**	**Социально-экономический профиль**	**Гуманитарный профиль**
УГПС 05.00.00	УГПС 18.00.00	УГПС 38.00.00	УГПС 44.00.00
УГПС 07.00.00	УГПС 19.00.00	УГПС 39.00.00	УГПС 49.00.00
УГПС 08.00.00	УГПС 20.00.00	УГПС 40.00.00	УГПС 50.00.00
УГПС 09.00.00	УГПС 31.00.00	УГПС 42.00.00	УГПС 51.00.00
УГПС 10.00.00	УГПС 32.00.00	УГПС 43.00.00	УГПС 52.00.00
УГПС 11.00.00	УГПС 33.00.00	УГПС 44.00.00	УГПС 53.00.00
УГПС 12.00.00	УГПС 34.00.00	УГПС 46.00.00	УГПС 54.00.00
УГПС 13.00.00	УГПС 35.00.00		УГПС 55.00.00
УГПС 14.00.00	УГПС 36.00.00		
УГПС 15.00.00	УГПС 44.00.00		
УГПС 21.00.00			
УГПС 22.00.00			
УГПС 23.00.00			
УГПС 24.00.00			
УГПС 25.00.00			
УГПС 26.00.00			
УГПС 27.00.00			
УГПС 29.00.00			
УГПС 44.00.00			

Технологический профиль	**Естественно-научный профиль**	**Социально-экономический профиль**
20.02.04 Пожарная безопасность	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
31.02.04 Медицинская оптика		
35.02.02 Технология лесозаготовок 35.02.03 Технология деревообработки 35.02.07 Механизация сельского хозяйства 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства		

Сокращения, принятые в тексте:

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ПР – предметные результаты

МР – метапредметные результаты

ЛР – личностные результаты

ОППО – основная программа профессионального обучения

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН – естественно-научный и математический цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

ОД – общеобразовательная дисциплина

ОПД – общепрофессиональные дисциплины

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

УД – учебная дисциплина

Основные понятия, используемые в методике, и их определения:

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения за счет теоретически обоснованного отбора методов и технологий обучения.

Оптимизация срока освоения общеобразовательного цикла ОПОП СПО – комплекс действий администрации и педагогического коллектива образовательной

организации, реализующей программу СПО, по обеспечению условий повышения качества общеобразовательной подготовки (кадровых, учебно-методических, материально-технических) при соблюдении установленного ФГОС СПО срока освоения общеобразовательного цикла.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности обучающихся, предполагающая выполнение видов работ (или их части), связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП СПО.

Прикладной модуль – часть программы общеобразовательной дисциплины или самостоятельный элемент общеобразовательного цикла, обеспечивающий практическую подготовку обучающихся в рамках данного учебного цикла.

Практикоориентированное задание – форма организации познавательной деятельности обучающихся, предполагающая их условно-профессиональную активность, которая непосредственно связана с получаемой профессией или специальностью и направлена на формирование или развитие общепрофессиональных навыков и умений.

Профиль – комплекс основных, типичных характеристик профессии, специальности.

Профильные учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в пределах освоения ОПОП СПО с учетом требований ФГОС СОО и профиля профессии, специальности на углубленном уровне.

Углубленный уровень освоения учебного предмета – ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, обеспечивается преимущественно интегрированными предметами (курсами).

Интегративный модуль - учебный модуль, объединяющий тематическое содержание двух и более ОД и способствующий достижению не только предметных, но метапредметных и личностных результатов обучения.

Базовые учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Профильные учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Последовательность действий в работе с методикой

Работа преподавателя с предлагаемой Методикой преподавания общеобразовательных дисциплин предполагает освоение этапов по определению и описанию основных организационных, структурных и содержательных элементов общеобразовательной учебной дисциплины.

На I этапе проводится отбор и соотнесение образовательных результатов, определенных во ФГОС СОО и ФГОС СПО, и их синхронизация с учетом профильной направленности профессии или специальности.

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В Методике по каждой общеобразовательной дисциплине рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО соотносятся с ЛР/МР/ПР ФГОС СОО.

Синхронизация образовательных результатов проявляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, и

обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

II этап предполагает описание интеграции и преемственности предметного содержания общеобразовательных дисциплин, учебных дисциплин, дисциплин профессиональных модулей (МДК) на конкретных примерах.

На III этапе определяются механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин.

Механизмы реализации: профильная профессиональная направленность; практическая подготовка, включение прикладных модулей; применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Логика работы и поэтапного содержательного наполнения методики преподавания ОД представлена на схеме 1.

Схема 1

Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

I Этап Соотнесение ФГОС СОО и ФГОС СПО и синхронизация результатов	ФГОС СОО ФГОС СПО Синхронизация образовательных результатов (ЛР/ПР/МР – ОК, ПК)
II Этап Интеграция предметного содержания (общеобразовательные дисциплины – дисциплины, ПМ (МДК)	Синхронизация образовательных результатов (ЛР/ПР/МР – ОК, ПК) Интеграция предметного содержания (общеобразовательные дисциплины – дисциплины, ПМ (МДК))
III этап Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин	Интеграция предметного содержания (общеобразовательные дисциплины – дисциплины, ПМ (МДК)) Новые механизмы реализации: профильная профессиональная направленность; практическая подготовка, включение прикладных модулей; применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения Повышение качества через формирование образовательных результатов, отражающих профильную направленность

Структура методики

Введение

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Включает описание и примеры:

– целей и задач общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО);

– синхронизацию предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями;

– преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности.

Включает описание и примеры:

– междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности ООП СПО;

– механизмов достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности ООП СПО;

– индивидуального проекта как формы организации образовательной деятельности по реализации основной ООП СПО с учетом профессиональной направленности;

– обоснования применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Включает описание и примеры:

– объектов контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности ООП СПО;

– формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Включает описание и примеры:

– специфики организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины;

– применяемых интернет-ресурсов;

– используемого программного обеспечения.

Методика преподавания
общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Русский язык»
с учетом профессиональной направленности
программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе
основного общего образования

Содержание

Введение 18
Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины 18
Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины 19
2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) 19
2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями 20
2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 27
Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности 35
3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 35
3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы 42
3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности 52
3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины 57
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 58
4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования59
4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 63
Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 65
5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины..... 65
5.2. Интернет-ресурсы 66
5.3. Программное обеспечение 67

Введение

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (ОД) с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ) (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Русский язык», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

– способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

– обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

– воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

– способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1.* ** **** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение

ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		организационных задач
ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1.* ** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4.*** Работать в коллективе и	ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 4.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРу.03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			

ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм			

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО.

Таблица 3

35.01.19 Мастер садово-паркового строительства. Естественно-научный профиль	
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	ПРб.01
44.02.01 Дошкольное образования. Гуманитарный профиль	
ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ПРб.01 ПРу.03

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль	
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ. ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании. ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям	ПРб.01
39.02.01 Социальная работа. Социально-экономический профиль	
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	ПРб.01

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	Теоретические основы дошкольного образования	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей
ПРб.01, ОК 04	Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; понятие, цели, задачи и принципы дошкольного образования; классификацию методов и приемов дошкольного образования, задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста; историю становления методики развития речи детей дошкольного возраста, теоретические и практические основы методики развития речи дошкольников	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по развитию речи с учетом особенностей возраста; требования к методике занятий по развитию речи. Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию речевых занятий и непосредственно образовательную деятельность; навыками подбора методов и приемов развития речи дошкольников
ПРу.03, ОК 04	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления организовывать разнообразные мероприятия, оформлять	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по речевому развитию, требования к содержанию и уровню речевой подготовки детей дошкольного возраста; формы, методы и приемы развития речи дошкольников. Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять

	документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; использовать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; анализировать речевые занятия, моделировать занятия по развитию словаря (номинативного, атрибутивного, предикативного), по формированию грамматического строя, по воспитанию звуковой культуры речи, по развитию связной речи, по подготовке детей к обучению грамоте. Владеть навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов

		занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и т.д.; методикой развития словаря (номинативного, атрибутивного, предикативного), методикой формирования грамматического строя, методикой воспитания звуковой культуры речи, методикой развития связной речи, методикой подготовки детей к обучению грамоте

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование представлен в таблице 5.

Таблица 5

Образовательные результаты	**Теоретические основы дошкольного образования**	**МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей**
ПРб.01, ОК 06	Знать: основы взаимодействия в системе дошкольного образования; методические рекомендации по организации воспитания и образования; основы планирования педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) с учетом речевого развития дошкольников, требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи дошкольников	Знать: структуру анализа различных видов речевых занятий, требования к их оформлению, особенности формирования словаря, грамматического строя, звуковой стороны речи, связной речи у дошкольников в норме и при патогенезе. Уметь: осуществлять самоанализ различных видов речевых занятий, анализировать информацию; составлять речевую характеристику ребенка; анализировать занятия с руководителями, коллегами и т.д.; планировать совместно с логопедом коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими патологии речевого развития
ПРу.03, ОК 06	Уметь: проектировать развивающую предметно-пространственную среду по развитию речи дошкольников, проектировать педагогический процесс с учетом развития речи дошкольников; проектировать взаимодействие ДОУ с социальными партнерами, семьей по вопросам речевого развития дошкольников. Владеть: технологиями развития речи детей дошкольного возраста	Уметь: - проводить речевые занятия с детьми дошкольного возраста (консультация и совместная работа с логопедом); - проводить речевую диагностику и оценивать результаты воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - обсуждать отдельные речевые занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разрабатывать предложения по их коррекции.

		Владеть: - навыками анализа диагностики речевого развития детей разных возрастных групп; - навыками словарной работы; способов словообразования; синтаксической стороны речи; - навыками развития связной речи, звуковой культуры речи дошкольников; - навыками подготовки отчета по развитию речи детей (по итогам практики)

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 6.

Таблица 6

Образовательные результаты	**Культура и психология профессионального общения**	**МДК.03.01. Основы зеленого строительства**
ПРб.01, ОК 4	Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; виды социальных взаимодействий; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знать: терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6** (**естественно-научный профиль**) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 7.

Таблица 7

Образовательные результаты	**Культура и психология профессионального общения**	**МДК.03.01. Основы зеленого строительства**
ПРб.01, ОК 6	Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их,	Уметь: принимать композиционные решения по оформлению цветников; читать проектные чертежи

	аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4** (**технологический профиль**) по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 8.

Таблица 8

Образовательные результаты	**Документационное обеспечение управления**	**МДК.01.02 Проект производства работ**
ПРб.01, ОК.04	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: нормы профессиональной этики при работе в команде. Уметь: эффективно осуществлять коммуникацию в профессиональной деятельности, разрабатывать и согласовывать календарные планы производства строительных работ на объекте капитального строительства; четко выполнять обязанности при работе в команде и/ или выполнении задания в группе

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 5** (**технологический профиль**) по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 9.

Таблица 9

Образовательные результаты	**Документационное обеспечение управления**	**МДК.01.02 Проект производства работ**
ПРб.01, ОК.05	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Знать: нормы устной и письменной речи, унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при оформлении строительных чертежей. Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию, ясно излагать мысли; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при оформлении строительных чертежей

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 10** (**технологический профиль**) по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 10.

Таблица 10

Образовательные результаты	**Документационное обеспечение управления**	**МДК.01.02 Проект производства работ**
ПРб.01, ОК.10	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения профессиональной литературы. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знать: структуру и содержание необходимой технической документации, нормы устной и письменной коммуникации. Уметь: понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на профессиональные и общие темы; строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывать и объяснять текущие и планируемые действия; писать связные сообщения на интересующие и профессиональные темы; использовать в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4** (**социально-экономический профиль)** по профессии 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 11.

Таблица 11

Образовательные результаты	**Документационное обеспечение управления**	**МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами**

ПРб.01, ОК.04	Знать: понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	Знать: цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи; нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей; формы социальной работы с семьями. Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6 (социально-экономический профиль)** по профессии 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 12.

Таблица 12

Образовательные результаты	**Документационное обеспечение управления**	**МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами**
ПРб.01, ОК.06	Уметь: оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Уметь: пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом"; выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования трудной жизненной ситуации (ТЖС) в семье; анализировать результаты своей деятельности; осуществлять

		контроль качества предоставляемых услуг

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4, ОК 6** (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 13.

Таблица 13

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи	ПРб.01, ПРу.03, ОК 04, ОК 06	Иностранный язык История Литература	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности; изучить историю становления воспитания и образования детей дошкольного возраста в России, подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию; составить языковой портрет писателя или поэта: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слова «детство» на основе художественных текстов, в которых представлены описания концепций детства в разные исторические периоды развития общества (Толстой Л.Н. «Детство Никиты», Короленко В.Г. «Дети подземелья», Горький М.

			«Детство. В людях. Мои университеты» и др.)

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 14.

Таблица 14

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	ПРб.01, ПРу.03	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Разработка проекта «Деловая риторика и основы взаимодействия педагога с дошкольниками и их родителями», создание банка документов по ведению образовательного и воспитательного процесса дошкольников, формирование методической копилки диагностических методик по речевому развитию дошкольников, создание презентаций на тему «Трудности звукопроизношения: норма и патология» и др., круглый стол «Речевое взаимодействие педагога с дошкольниками в ДОУ», анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка сообщений
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	ПРб.01, ПРу.03	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	Выполнение творческих проектов по развитию речи и организации общения детей, ведение документации, организация родительских собраний, разработка памяток для родителей по реализации целей и задач образования и воспитания дошкольников. Анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части ОК 4, ОК 6 **(естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 15.

Таблица 15

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи.	ПРб.01, ОК 04, ОК 06	Иностранный язык История Литература	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности; изучить историю становления садово-паркового строительства и ландшафта в России, подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию; составить языковой портрет писателя или поэта: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «ландшафт, пейзаж, природный комплекс» на основе художественных текстов, в которых представлена природа разных уголков России и мира, где пейзаж может быть фоном или героем произведения (Чехов А.П. «Вишневый сад», Бунин И.А. «Антоновские яблоки», лирика Фета А.А., Тютчева Ф.И. и др.). Написать эссе: «Как увлечение земледелием Л.Н. Толстого творчески отразилось на страницах его произведений»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** представлены в таблице 16.

Таблица 16

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные	ПРб.01	ПМ 01 Выращивание	Разработка проекта «Деловая риторика и основы

стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация		цветочно- декоративных культур в открытом и защищенном грунте. МДК. 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур	взаимодействия специалистов по садово-парковому и ландшафтному строительству», создание банка документов сферы, составление профессионального словаря, создание презентации: «Речевые стратегии представления макета садово-паркового и ландшафтного строительства»», «Речевое взаимодействие в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства», анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка сообщений
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	ПРб.01	ПМ 04. Интерьерное озеленение МДК.04.01 Основы фитодизайна	Выполнение творческих проектов по фитодизайну интерьеров, анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4, ОК 5, ОК 10 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 17.

Таблица 17

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Язык и речь. Функциональные стили речи	ПРб.01, ОК 04, ОК 05, ОК 10	Иностранный язык История Литература	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности; изучить историю развития строительства в России, подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию; составить языковой портрет писателя или поэта;

			составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «здание», «жилище», «изба», «хоромы», «хата»» на основе художественных текстов, в которых представлены описания разных видов строения (Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени», Гоголь Н.В. «Мертвые души», Гончаров И.А. «Обломов» и др.). Написать эссе: «Устройство русской избы как отражение русского национального характера на основе анализа текстов художественной литературы»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 18.

Таблица 18

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	ПРб.01	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений. МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений. МДК.01.02 Проект производства работ	Разработка проекта «Деловая риторика и основы взаимодействия участников строительной сферы», создание банка документов строительной сферы, составление профессионального словаря, создание презентации: «Речевые стратегии представления макета здания», «Речевое взаимодействие в строительной сфере», анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка сообщений
Язык и речь. Функциональные стили речи.	ПРб.01	ПМ.03 Организация деятельности структурных	Выполнение творческих проектов по строительству (описание речевых стратегий), анализ производственных

Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация		подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части ОК 4, ОК 6, ОК 10 (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 19.

Таблица 19

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Язык и речь. Функциональные стили речи.	ПРб.01, ОК 4, ОК 6, ОК 10	Иностранный язык История Литература	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности; изучить историю становления благотворительности в России, подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию; составить языковой портрет писателя или поэта, составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по

			генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слова «благотворительность» на основе художественных текстов, в которых представлены описания помощи людям в трудной жизненной ситуации (Куприн А.И. «Чудесный доктор», Короленко А.Г. «Дети подземелья» и т.д.). Представить семантический анализ словосочетаний: «дно жизни», «белая ворона» на основе художественных текстов, в которых представлены описания ситуаций, способствующих отторжению героя от общества» в разные исторические периоды (Короленко В.Г. «Дети подземелья», «Слепой музыкант», Горький М. «Детство. В людях. Мои университеты», «На дне»). Написать эссе: «Я и другие»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 20.

Таблица 20

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	ПРб.01	ПМ 01 Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами МДК.01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Разработка проекта «Деловая риторика и основы взаимодействия специалиста по социальной работе с лицами группы риска», создание банка документов по оказанию помощи пожилым людям, инвалидам, семьям, лицам группы риска; создание презентаций по адаптации и реабилитации лиц, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; круглый стол «Речевое взаимодействие с пожилыми людьми и инвалидами в результате социального патроната», анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка сообщений
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология.	ПРб.01	ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми МДК.02.02. Возрастная	Выполнение творческих проектов по разработке алгоритма оказания социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки,

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация		психология и педагогика, семьеведение	консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг (описание речевых стратегий), анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.

2) формирование ПК, связанных с формирование профессионального словаря специалиста, с формирование навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(естественно-научный профиль)** на примере ООП СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 21.

Таблица 21

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Подбираются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текстах допускаются пропуски букв и пунктуационных знаков	ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Сочинение – рассуждение «Мастер своего дела!»	ПМ 04. Интерьерное озеленение	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Составление справочника, имеющего орфоэпический, орфографический и грамматический разделы, касающиеся профессиональной лексики	ОП 05. Основы агрономии. ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.

		ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий	Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	При изучении публицистического стиля - публичное выступление о социальной значимости своей профессии. На занятиях по культуре речи – тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами	ПМ 04 Интерьерное озеленение. ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	Задания: 1. Найдите в толковом словаре лексическое значение слов: ландшафт, альпинарий, рокарий, газон, терраса, пейзаж, флора, дизайнер, концепция, кювет, аэратор, насос, композиция. 2. В данном тексте вставьте пропущенные буквы: Р…стения разм…щаются в земл…ных кюветах. Те(р,рр)асы заполне(н,нн)ы низким кустарником и аналогичной флорой. Укр…пление архитектурного рокария осуществля…тся п…дпорными стенками. В некоторых случаях они сами являются о…дельным сооружением. Ст…новая кладка рокария производи(-тся, -ться)ся без использования св…зующего к…мпонента для соед…нения камней. Образу…щиеся з…зоры служат местом разм…щения скальной растительност…. 3. Сделайте словообразовательный разбор и составьте словообразовательную	ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	цепочку следующих слов: травы-многолетники, древесно-кустарниковый, круглогодичный, ракушечник, песчаник, высококвалифицированный		
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	Работа с практико-ориентированными текстами. Формирование профессиональной речи. Интеграция на основе межпредметной связи. Синхронизация образовательных результатов. Самостоятельная работа (проектная деятельность и др.)	ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте (как пример)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(технологический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 22.

Таблица 22

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Подбираются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текстах допускаются пропуски букв и	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.

	пунктуационных знаков	строительства. ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сочинение – рассуждение «Мастер своего дела!»	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Составление справочника, имеющего орфоэпический, орфографический и грамматический разделы, касающиеся профессиональной лексики. При изучении публицистического стиля - публичное выступление о социальной значимости своей профессии. На занятиях по культуре речи – тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных	Задания: Найдите в толковом словаре лексическое	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и	Обеспечение достижение ПР в полном объеме.

конструкций. ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ. ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании. ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям	значение слов-терминов. В тексте практико-ориентированной направленности вставьте пропущенные буквы. Сделайте словообразовательный разбор и составьте словообразовательную цепочку слов профессиональной сферы общения. Работа с практико-ориентированными текстами. Формирование профессиональной речи. Составление текстов документации технической направленности. Отработка навыка самоанализа и самооценки на основе разбора составленного текста. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов технической направленности. Самостоятельная работа (проектная деятельность и др.). Создание устных и письменных монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров на материале технических дисциплин. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной профессиональной информации. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов профессиональной направленности	сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(социально-экономический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 23.

Таблица 23

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Подбираются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текстах допускаются пропуски букв и пунктуационных знаков	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сочинение – рассуждение «Мастер своего дела!»	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление справочника, имеющего орфоэпический, орфографический и грамматический разделы, касающиеся профессиональной лексики	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.

		лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	При изучении публицистического стиля - публичное выступление о социальной значимости своей профессии. На занятиях по культуре речи – тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Работа с практико-ориентированными текстами. Формирование профессиональной речи. Интеграция на основе межпредметной связи. Синхронизация образовательных результатов. Самостоятельная работа (проектная деятельность и др.)	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(гуманитарный профиль)** на примере ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 24.

Таблица 24

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную**

			деятельность)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Подбираются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текстах допускаются пропуски букв и пунктуационных знаков	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Сочинение – рассуждение «Мастер своего дела!»		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление справочника, имеющего орфоэпический, орфографический и грамматический разделы, касающиеся профессиональной лексики	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	При изучении публицистического стиля - публичное выступление о социальной значимости своей профессии. На занятиях по культуре речи – тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами		
ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Задания: Найдите в толковом словаре лексическое значение слов-терминов. В тексте практико-ориентированной направленности вставьте пропущенные	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ 03. Организация занятий по основным	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	буквы. Сделайте словообразовательный разбор и составьте словообразовательную цепочку слов профессиональной сферы общения. Работа с практико-ориентированными текстами. Формирование профессиональной речи. Составление текстов документации. Отработка навыка самоанализа и самооценки на основе разбора составленного текста. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Самостоятельная работа (проектная деятельность и др.). Создание устных и письменных монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной профессиональной информации. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов профессиональной направленности	общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.
Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 25-26.

Таблица 25

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационных, ролевых, литературных игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

Таблица 26

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Профессиональный словарь	Профессиональный словарь	Профессиональный словарь	Профессиональный словарь

специалиста по строительству	мастера садово-паркового и ландшафтного строительства	специалиста по социальной работе	педагога
Специфика терминосистемы специальности	Специфика терминосистемы специальности	Специфика терминосистемы специальности	Специфика терминосистемы специальности
Деловая риторика и основы взаимодействия участников строительной сферы	Деловая риторика и основы взаимодействия специалистов по садово-парковому и ландшафтному строительству	Деловая риторика и основы взаимодействия специалиста по социальной работе с лицами группы риска	Деловая риторика и основы взаимодействия педагога ДОУ с детьми и их родителями

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятий даны в таблице 27.

Таблица 27

Примеры бинарных занятий с учетом профиля обучения			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык», «Литература», профессионального модуля «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации зданий и сооружений». Тема «Категория пространства Цель: формирование части ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ (понимание термина «архитектурное	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык», «Литература», профессионального модуля «Озеленение и благоустройство различных территорий» Цель: формирование части ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей (понимание типов пространственных структур в ландшафтном строительстве). ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык», «Литература», профессионального модуля ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми» Цель: формирование части ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС (понимание пространства как благоприятного взаимоотношения окружающих (педагогов, администрации, персонала). ОК 5. Осуществлять устную и	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык», «Литература», профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей». Цель: формирование части ПК 2.4. Организовывать общение детей (понимание термина развивающая предметно-пространственная среда). ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

пространство»). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория пространства. В рамках русского	деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория пространства. В рамках русского языка «пространство»	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРу.03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория пространства. В рамках русского

языка «пространство» рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой структуры художественного текста в символико-идеологическом аспекте, отражающем эпоху и литературное направление, в профессиональном модуле – как ключевая категория архитектурной теории. Методы и приемы: в русском языке: семантический анализ слов и синтаксических конструкций, обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространство, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство героя,	рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой структуры художественного текста в символико-идеологическом аспекте, отражающем эпоху и литературное направление, в профессиональном модуле – как пространственная структура в ландшафтном строительстве. Методы и приемы: в русском языке: семантический анализ слов и синтаксических конструкций, обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространство, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство	пространства. В рамках русского языка «пространство» рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой структуры художественного текста в символико-идеологическом аспекте, отражающем эпоху и литературное направление, в профессиональном модуле – как одна из моделей благоприятного взаимоотношения окружающих (педагогов, администрации, персонала, лиц группы риска). Методы и приемы: в русском языке: семантический анализ слов и синтаксических конструкций, обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространство, Ф.М. Достоевский	языка «пространство» рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой структуры художественного текста в символико-идеологическом аспекте, отражающем эпоху и литературное направление, в профессиональном модуле – как модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Методы и приемы: в русском языке: семантический анализ слов и синтаксических конструкций, обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространство, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство героя,

отражающего его духовный кризис и др.); в профессиональном модуле: анализ пространства как математической модели, служащей для фиксации объекта на чертежах проекта и для перенесения задуманного образа в натуру	героя, отражающего его духовный кризис и др.); в профессиональном модуле: анализ пространства как математической модели, служащей для фиксации объекта на чертежах проекта и для перенесения задуманного образа в натуру при вертикальном озеленении, создании и содержании живых изгородей	«Преступление и наказание» (пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство героя, отражающего его духовный кризис и др.); в профессиональном модуле - анализ пространства как модели желательных общественных отношений для лиц группы риска в целях адаптации и социальной реабилитации	отражающего его духовный кризис и др.); в профессиональном модуле - анализ пространства как модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 28.

Таблица 28

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающихся в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «Русский язык»
Поисковый Яндекс / Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов речевой культуры)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и

	обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций, мобильные телефоны, которые обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и др. сервисов

В работе с обучающимися по ОД могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 29.

Таблица 29

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПРб.01	ПРб01, ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики. Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур; МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур; МДК.03.01. Основы зеленого строительства; МДК.04.01. Основы фитодизайна. Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка. Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (выращивание цветочно-декоративных культур, выращивание древесно-кустарниковых культур, зеленое строительство, фитодизайн). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 30.

Таблица 30

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.01	ПРб.01 ОК 01, ОК 4, ОК 5, ОК 10	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики. Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений, МДК.01.02 Проект производства работ, МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка. Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (речевое взаимодействие, профессиональная документация и др.). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 31.

Таблица 31

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.01	ПРб.01 ОК 01, ОК 4, ОК 5, ОК 10	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики. Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами, МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов, МДК.01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами, МДК.01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов, МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска. Занятия-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка. Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (речевое взаимодействие, профессиональная документация, взаимодействие с социальными институтами). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты. Задача с производственным содержанием: написание сочинений, эссе по

			аспектам специальности: речевое взаимодействие, профессиональная документация

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 32.

Таблица 32

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.01	ПРб.01 ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики
ПРу.03	ПРб.01 ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение	Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и

		обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	сотрудниками дошкольного учреждения. Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка. Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (речевое взаимодействие, профессиональная документация, взаимодействие с социальными институтами). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты. Задача с производственным содержанием: написание сочинений, эссе по аспектам специальности: речевое взаимодействие, профессиональная документация, взаимодействие с социальными институтами

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 33.

Таблица 33

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Диктант	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины

Основными формами организации занятий по ОД следует определить проблемные лекции, практические работы, консультации, самостоятельную работу, бинарные занятия, внеучебную деятельность (экскурсии, мастер-классы, конкурсы) и др.

Лекции направлены на систематическое структурированное изложение теоретического материала с иллюстрацией наиболее сложных аспектов для понимания и усвоения обучающимися. Данный вид учебной деятельности предусмотрен при освоении ОД «Русский язык» в рамках изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Также при изучении ОД приоритетной формой является проблемная лекция, где основной формой познания обучающихся становится поисковая или исследовательская деятельность.

Практические занятия направлены на рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений, систематизацию, закрепление, обобщение знаний по ОД, формирование умений и навыков по решению практических задач. Специфика ОД «Русский язык» предполагает интерпретацию языковых явлений, их анализ (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический), осознание процессов функционирования языка и понимание универсальных механизмов, обеспечивающих общение в профессиональной среде. Исходя из метапредметной функции языка, практические занятия содержат в себе интегративный элемент, так как формируют языковую личность обучающегося, его профессиональный словарь, обеспечивают освоение терминологии и лексики других общепрофессиональных дисциплин, МДК определенных специальностей. На практических занятиях могут быть использованы имитационные, ролевые, деловые игры, проблемные ситуации, тематические задание, разнообразные виды диктантов, задания по развитию речи.

Консультации (индивидуальная, групповая) проводятся для систематизации и обобщения учебного материала, рассмотрения сложных или спорных вопросов, решения типичных практических заданий по анализу языковых единиц или их функциональному применению в контексте.

Самостоятельная работа ориентирована на достижение предметных результатов и ОК, ПК специальности. В рамках самостоятельной работы предусмотрена проектная деятельность, направленная на интеграцию знаний, умений и навыков ОД и общепрофессиональных дисциплин, МДК специальности. Проектная деятельность способствует выявлению терминологической специфики

специальности, особенностей деловой риторики специалистов определенного профиля.

Бинарные занятия предполагают создание условий для мотивированного применения практических знаний, умений и навыков на основе интеграции нескольких учебных предметов. На подобных занятиях обучающиеся приобретают опыт межкультурной коммуникации.

Внеучебная деятельность направлена на формирование готовности к ценностно-ориентированному взаимодействию. К формам внеучебной деятельности относят: экскурсии, в том числе в учебные, учебно-производственные лаборатории, мастерские, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны и иные структурные подразделения образовательной организации, где предусмотрено профессиональное общение; конкурсы, олимпиады, мастер-классы и др.

Таким образом, специфика организации учебных занятий с учетом достижения, обозначенных выше результатов (ПР, ЛР, МР, ОК и ПК), механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности ОД заключается в создании специальных организационно-педагогических условий, способствующих подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Организационно-педагогические условия включают в себя как компоненты содержания, так и педагогические подходы, технологии, методы, приемы, формы организации учебного процесса.

5.2. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 11.06.2021).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http://www.elibrary.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: https://gigabaza.ru/download/191231.html (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: https://pushkininstitute.ru/ (дата обращения: 10.07.2021).
8. Ресурсы по литературе. - URL: http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=296 (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русская виртуальная библиотека. - URL: http://www.rvb.ru (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Русские словари. - URL: http://slovari.ru (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

11. Русский филологический портал. - URL: http://www.philology.ru (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Словари и энциклопедии. - URL: http://dic.academic.ru/ (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

13. Слово. - URL: http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

14. Служба тематических толковых словарей. - URL: http://www.glossary.ru/ (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

15. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_ chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

16. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: http://gramota.ru/ (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

17. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: http://litera.ru/stixiya (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

18. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: http://slovardalja.net (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

19. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: https://slovarozhegova.ru (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

20. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: https://ushakovdictionary.ru (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

21. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

23. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Литература» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Содержание

Введение 71
Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины 71
Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины 72
2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) 72
2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями 73
2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 79
Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности 86
3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 86
3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы 93
3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности 104
3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин..... 108
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 110
4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования110
4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 115
Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 118
5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины..... 118
5.2. Интернет-ресурсы 119
5.3. Программное обеспечение 120

Введение

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» (ОД) с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ) (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Литература» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Читательская компетенция предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;

– способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

− формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

− формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

− развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;

− способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

− совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

− способствовать успешному профессиональному образованию.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1.* ** **** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 8. * ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами –

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 05.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально и культурного контекста. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами –

социальными партнерами	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК согласно ФГОС СПО**	**Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 1.* ** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ПРб.01. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и	ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	ПРу.04. Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера

ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально и культурного контекста. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	мировой	профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм			

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО.

Таблица 3

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. Естественно-научный профиль	
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.	ПРб.01

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	
44.02.01 Дошкольное образование. Гуманитарный профиль	
ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ПРб.01 ПРу.04
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль	
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ. ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании. ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям	ПРб.01
39.02.01 Социальная работа. Социально-экономический профиль	
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	ПРб.01

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	**Теоретические основы дошкольного образования**	**МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей**
ПРб.01, ОК 4	Знать: понятие, цели, задачи и принципы дошкольного образования; классификацию методов и приемов дошкольного образования, задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста; историю становления методики литературного развития детей дошкольного возраста, методику литературного развития детей дошкольного возраста	Знать: основы организации речевого обучения дошкольников, методику ознакомления с литературным произведением как основы речевого развития детей. Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида речевого занятия и с учетом особенностей возраста; требования к методике занятий по ознакомлению с литературным произведением. Владеть: навыками вести документацию, обеспечивающую организацию речевых занятий и непосредственно образовательной деятельности; навыками отбора поэтических произведений для заучивания; навыками подбора книжных иллюстраций
ПРу.04, ОК 4	Уметь: организовывать разнообразные мероприятия, оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; использовать современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по речевому развитию, требования к содержанию и уровню речевой подготовки детей дошкольного возраста; формы работы с литературным произведением. Уметь: анализировать речевые занятия, моделировать занятия по ознакомлению с литературным произведением. Владеть: навыками составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и т.д.; методикой обучения выразительному чтению стихотворений

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 5.

Таблица 5

Образовательные результаты	**Теоретические основы дошкольного образования**	**МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей**

ПРб.01, ОК 6	Знать: основы взаимодействия в системе дошкольного образования; методические рекомендации по организации воспитания и образования; знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; основы планирования педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) с учетом литературного развития дошкольников, требования к проектированию предметно-развивающей среды по приобщению дошкольников к художественной литературе	Знать: структуру анализа различных видов речевых занятий, требования к оформлению, тематику литературных утренников и вечеров досуга. Уметь: осуществлять самоанализ различных видов речевых занятий, анализировать информацию; составлять речевую характеристику ребенка; обсуждать занятия с руководителями, коллегами и т.д.; отбирать литературные произведения разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач
ПРу.04, ОК 6	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Уметь: - проводить речевые занятия с детьми дошкольного возраста; - проводить речевую диагностику и оценивать результаты воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - обсуждать отдельные речевые занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разрабатывать предложения по их коррекции. Владеть: - навыками анализа литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач; - навыками инсценирования, литературных произведений, игр -

	проектировать предметно-развивающую среду по приобщению дошкольников к художественной литературе, проектировать педагогический процесс с учетом литературного развития дошкольников; проектировать взаимодействие ДОУ с социальными партнерами, семьей по вопросам литературного образования дошкольников. Владеть: технологиями литературного развития детей дошкольного возраста	драматизаций по литературным произведениям, проведения литературных утренников и вечеров досуга; - навыками оформления уголка книги; - навыками подготовки творческого отчета по ознакомлению детей с художественной литературой (по итогам практики)

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (естественно-научный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 6.

Таблица 6

Образовательные результаты	**Культура и психология профессионального общения**	**МДК 03.01. Основы зеленого строительства**
ПРб.01, ОК 4	Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; виды социальных взаимодействий; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знать: терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежа

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6** (**естественно-научный профиль**) в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 7.

Таблица 7

Образовательные результаты	**Культура и психология профессионального общения**	**МДК 03.01. Основы зеленого строительства**
ПРб.01, ОК 6	Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения; использовать	Уметь: принимать композиционные решения по оформлению цветников; читать проектные чертежи

	приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4** (**технологический профиль**) в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 8.

Таблица 8

Образовательные результаты	**Документационное обеспечение управления**	**МДК 01.02 Проект производства работ**
ПРб.01, ОК 4	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Знать: нормы профессиональной этики при работе в команде. Уметь: эффективно осуществлять коммуникацию в профессиональной деятельности, разрабатывать и согласовывать календарные планы производства строительных работ на объекте капитального строительства; четко выполнять обязанности при работе в команде и/ или выполнении задания в группе

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 5** (**технологический профиль**) в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 9.

Таблица 9

Образовательные результаты	**Документационное обеспечение управления**	**МДК 01.02 Проект производства работ**
ПРб.01, ОК 5	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Знать: нормы устной и письменной речи, унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при оформлении строительных чертежей. Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию, ясно излагать мысли; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при оформлении строительных чертежей и др

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 10** (**технологический профиль**) в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 10.

Таблица 10

Образовательные результаты	**Документационное обеспечение управления**	**МДК 01.02 Проект производства работ**
ПРб.01, ОК 10	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения профессиональной литературы. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знать: структуру и содержание необходимой технической документации, нормы устной и письменной коммуникации. Уметь: понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на профессиональные и общие темы; строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывать и объяснять текущие и планируемые действия; писать связные сообщения на интересующие и профессиональные темы; использовать в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4** (**социально-экономический профиль**) в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 11.

Таблица 11

Образовательные результаты	**Теория и методика социальной работы**	**МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми**
ПРб.01, ОК 10	Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы	Знать: цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи

	истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи; нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей; формы социальной работы с семьями Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6 (социально-экономический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 12.

Таблица 12

Образовательные результаты	**Теория и методика социальной работы**	**МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми**
ПРб.01, ОК 6	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи	Уметь: пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования трудной жизненной ситуации (ТЖС) в семье; анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; осуществлять письменную и устную коммуникацию

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4, ОК 6** (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 13.

Таблица 13

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. 2. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	ПРб.01, ПРу.04, ОК 4, ОК 6	Иностранный язык История Русский язык	Осуществить перевод научной статьи по литературоведению на иностранном языке по творчеству писателя или поэта на русский язык; изучить биографию писателя /поэта и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию; составить языковой портрет писателя или поэта: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слова «детство» на основе художественных текстов, в которых представлены описания концепций детства в разные исторические периоды развития общества (Толстой Л.Н. «Детство Никиты», Короленко В.Г. «Дети подземелья», Горький М. «Детство. В людях. Мои университеты» и др.)

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 14.

Таблица 14

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. 3. Поэзия второй половины XIX века. 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е. годы; 9. Драматургия 1950—1980-х годов. 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	ПРб.01, ПРу.04	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	Создание проекта «Художественная литература и ее роль в развитии речи и познавательных процессов дошкольника», создание презентации «Мой любимый поэт/писатель». Круглый стол «Читать сегодня нужно или нет», защита докладов, рефератов, подготовка сообщений
	ПРб.01, ПРу.04	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	Выполнение творческих проектов по развитию речи и организации общения детей с анализом текстов художественной литературы как иллюстративного материала и средства речевого развития детей дошкольного возраста, консультация родителей по вопросам литературного развития дошкольников. Анализ производственных ситуаций по литературному развитию дошкольников, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений с применением текстов художественной литературы. Разработка и презентация конспекта непосредственно образовательной деятельности по литературному развитию дошкольника с целью расширения и углубления знаний по литературе, содействия целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к художественному слову

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4, ОК 6 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 15.

Таблица 15

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. 2. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	ПРб.01, ОК 4, ОК 6	Иностранный язык История Русский язык	Осуществить перевод научной статьи по литературоведению на иностранном языке по творчеству писателя или поэта на русский язык; изучить биографию писателя /поэта и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию); составить языковой портрет писателя или поэта: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «ландшафт, пейзаж, природный комплекс» на основе художественных текстов, в которых представлена природа разных уголков России и мира, где пейзаж может быть фоном или героем произведения (Чехов А.П. «Вишневый сад», Бунин И.А. «Антоновские яблоки» И.А.Бунин», лирика А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и др.). Написать эссе: «Как увлечение земледелием Л.Н. Толстого творчески отразилось на страницах его произведений»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями (**естественно-научный профиль**) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 16.

Таблица 16

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	ПРб.01	ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-	Создание проекта «Художественная литература и ее роль в профессии мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», создание презентаций «Мой любимый поэт/писатель». Круглый стол

3. Поэзия второй половины XIX века. 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. 8.Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. 9. Драматургия 1950—1980-х годов. 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		декоративных культур	«Читать сегодня нужно или нет», защита докладов, рефератов, подготовка сообщений
	ПРб.01	ПМ 04. Интерьерное озеленение МДК 04.01. Основы фитодизайна	Выполнение творческих проектов по фитодизайну интерьеров техникума, анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений с применением языкового иллюстративного материала (цитаты) из текстов художественной литературы

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4, ОК 5, ОК 10 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 17.

Таблица 17

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. 2.	ПРб.01, ОК 4, ОК 5, ОК 10	Иностранный язык История Русский язык	Осуществить перевод научной статьи по литературоведению на иностранном языке по творчеству писателя или поэта на русский язык; изучить биографию писателя /поэта и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию; составить языковой портрет писателя или поэта: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «здание», «жилище», «изба», «хоромы», «хата»» на основе художественных текстов, в которых представлены описания разных видов строения (Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени», Гоголь Н.В. «Мертвые души», Гончаров И.А. «Обломов» и др.). Написать эссе: «Устройство русской избы как отражение русского национального характера на основе анализа текстов художественной литературы»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 18.

Таблица 18

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века; 3. Поэзия второй половины XIX века. 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. 8.Творчество поэтов в 1950—1980-е	ПРб.01	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений. МДК 01.02. Проект производства работ	Создание проекта «Художественная литература и ее роль в профессии строителя», создание презентаций «Мой любимый поэт/писатель». Круглый стол «Читать сегодня нужно или нет?», защита докладов, рефератов, подготовка сообщений
		ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. МДК 03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том	Выполнение творческих проектов по изучению архитектуры, представленной на страницах художественной литературы, анализ производственных ситуаций с подбором цитат из художественной литературы, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений

годы; 9. Драматургия 1950-1980-х годов 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4, ОК 6, ОК 10** (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 19.

Таблица 19

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. 2. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	ПРб.01, ОК 4, ОК 6, ОК 10	Иностранный язык История Русский язык	Осуществить перевод научной статьи по литературоведению на иностранном языке по творчеству писателя или поэта на русский язык; изучить биографию писателя /поэта и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию; составить языковой портрет писателя или поэта: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слова «благотворительность» на основе художественных текстов, в которых представлены описания помощи людям в трудной жизненной ситуации (Куприн А.И. «Чудесный доктор», Короленко А.Г. «Дети подземелья» и т.д.). Семантический анализ словосочетаний: «дно жизни», «белая ворона», «маленький человек» на основе художественных текстов, в которых представлены описания ситуаций, способствующих отторжению героя от общества в разные исторические периоды (Короленко В.Г. «Дети подземелья», «Слепой музыкант», Горький М. «Детство. В людях. Мои университеты», «На дне»). Написать эссе: «Я и другие»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 20.

Таблица 20

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	ПРб.01	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. МДК 01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Создание проекта «Художественная литература и ее роль в адаптации и реабилитации лиц группы риска», создание презентаций «Мой любимый поэт/писатель». Круглый стол «Читать сегодня нужно или нет?», защита докладов, рефератов, подготовка сообщений
3. Поэзия второй половины XIX века. 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов; 8.Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. 9. Драматургия 1950—1980-х годов. 10. Особенности развития литературы конца 1980—	ПРб.01	ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение	Выполнение творческих проектов по составлению программы адаптации и реабилитации лиц группы риска, организация патроната лиц группы риска. Анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений на основе анализа текстов художественной литературы

2000-х годов			

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.

2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(естественно-научный профиль)** на примере ООП СПО по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 21.

Таблица 21

Наименование ОК, ПК согласно	**Инструменты реализации профессиональной направленности**

ФГОС СПО	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Изучается биография поэта/писателя, анализируются историко-культурный контекст, нравственно-ценностные аспекты, изобразительно-выразительные средства, стили, понятийный аппарат литературоведения. Изучите биографию А.П. Чехова и приготовьте сообщение на тему: «Чехов - садовод»	ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Осуществляется комплексный литературоведческий анализ историко- и теоретико-литературного характера, с оценкой и художественной интерпретацией, выявляется связь с другими видами искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка). Напишите сочинение о поэтах 1 половины XIX века, которые увлекались живописью и тематику творчества которых составляли пейзажи	ПМ 04. Интерьерное озеленение	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Демонстрируется сформированность представлений о принципах и направлениях литературной критики. Прочитайте статью Г.В.Плеханова «Толстой и природа» («Л. Н. Толстой в русской критике», 1952 г.) Источник данного материала: https://www.literaturus.ru/2018/01/kritika-lev-tolstoj-otzyvy-sovremennikov.html и	ОП 05. Основы агрономии. ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте. ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	докажите цитатным рядом из произведений писателя следующее выражение: «Что Толстой любит природу и изображает ее с таким мастерством, до которого, кажется, никто и никогда еще не возвышался, это знает всякий, читавший его сочинения. Природа не описывается, а живет у нашего великого художника. Иногда она является даже как бы одним из действующих лиц повествования... Красота природы находит в Толстом самого отзывчивого ценителя...»		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной деятельности. Изучите биографию Л.Н. Толстого и приготовьте сообщение, сделав акцент на увлечении писателя земледелием, - «Хозяин Ясной Поляны»	ПМ 04. Интерьерное озеленение. ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и	Изучается биография поэта/писателя, анализируются историко-культурный контекст, нравственно-ценностные аспекты, изобразительно-выразительные средства, стили, понятийный аппарат литературоведения. Осуществляется комплексный литературоведческий анализ историко- и теоретико-литературного характера, с оценкой и художественной	ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте (как пример)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

альпинариев. ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	интерпретацией, выявляется связь с другими видами искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка). Демонстрируется сформированность представлений о принципах и направлениях литературной критики. Знания художественных произведений актуализирует возможности анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной деятельности 1. Изучите биографию Б.Л. Пастернака и приготовьте сообщение на тему: «Гениальный дачник». 2. Из стихотворения Б.Л. Пастернака «Летний день» выпишите все примеры изобразительно-выразительных средств: Я за работой земляной С себя рубашку скину, И в спину мне ударит зной И обожжет, как глину. Я стану, где сильней припек, И там, глаза зажмуря, Покроюсь с головы до ног Горшечною глазурью		

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(технологический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 22.

Таблица 22

Наименование ОК, ПК согласно	**Инструменты реализации профессиональной направленности**

ФГОС СПО	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Изучается биография поэта/писателя, анализируются историко-культурный контекст, нравственно-ценностные аспекты, изобразительно-выразительные средства, стили, понятийный аппарат литературоведения	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляется комплексный литературоведческий анализ историко- и теоретико-литературного характера, с оценкой и художественной интерпретацией, выявляется связь с другими видами искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование

		ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	индивидуальных образовательных траекторий
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной деятельности	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ. ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании. ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям	Изучается биография поэта/писателя, анализируются историко-культурный контекст, нравственно-ценностные аспекты, изобразительно-выразительные средства, стили, понятийный аппарат литературоведения. Осуществляется комплексный литературоведческий анализ историко- и теоретико-литературного характера, с оценкой и художественной интерпретацией, выявляется связь с другими видами искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка). Демонстрируется сформированность представлений о принципах и направлениях литературной критики. Знания художественных произведений актуализирует возможности анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной деятельности	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(социально-экономический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 23.

Таблица 23

Наименование ОК, ПК согласно	**Инструменты реализации профессиональной направленности**

ФГОС СПО	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Изучается биография поэта/писателя, анализируются историко-культурный контекст, нравственно-ценностные аспекты, изобразительно-выразительные средства, стили, понятийный аппарат литературоведения	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Осуществляется комплексный литературоведческий анализ историко- и теоретико-литературного характера, с оценкой и художественной интерпретацией, выявляется связь с другими видами искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрируется сформированность представлений о принципах и направлениях литературной критики	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной	ПМ. 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий

	деятельности	ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Изучается биография поэта/писателя, анализируются историко-культурный контекст, нравственно-ценностные аспекты, изобразительно-выразительные средства, стили, понятийный аппарат литературоведения. Осуществляется комплексный литературоведческий анализ историко- и теоретико-литературного характера, с оценкой и художественной интерпретацией, выявляется связь с другими видами искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка). Демонстрируется сформированность представлений о принципах и направлениях литературной критики. Знания художественных произведений актуализирует возможности анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной деятельности	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(гуманитарный профиль)** на примере ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 24.

Таблица 24

Наименование ОК, ПК согласно	**Инструменты реализации профессиональной направленности**

ФГОС СПО	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Изучается биография поэта/писателя, анализируются историко-культурный контекст, нравственно-ценностные аспекты, изобразительно-выразительные средства, стили, понятийный аппарат литературоведения	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Осуществляется комплексный литературоведческий анализ историко- и теоретико-литературного характера, с оценкой и художественной интерпретацией, выявляется связь с другими видами искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрируется сформированность представлений о принципах и направлениях литературной критики	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.

		программам дошкольного образования. ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знания художественных произведений актуализирует возможности анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной деятельности	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Изучается биография поэта/писателя, анализируются историко-культурный контекст, нравственно-ценностные аспекты, изобразительно-выразительные средства, стили, понятийный аппарат литературоведения. Осуществляется комплексный литературоведческий анализ историко- и теоретико-литературного характера, с оценкой и художественной интерпретацией, выявляется связь с другими видами искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка). Демонстрируется сформированность представлений о принципах и	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	направлениях литературной критики. Знания художественных произведений актуализирует возможности анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, в том числе литературных, и осуществлять взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной деятельности		

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 25-26.

Таблица 25

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участников,	Разработка и проведение имитационных, ролевых, литературных игр, в том числе с

обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

Таблица 26

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Архитектура Петербурга в лирике А.А.Ахматовой: холодные каменные стены, гранит, памятники	Ландшафт средней полосы России в лирике С.А. Есенина	Проблемы отношения к пожилым людям в художественной литературе	Система образования и воспитания в комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»: анализ эпохи и освещение вопросов воспитания в России в 18 веке
Деревенская архитектура поэзии С.А. Есенина: церквушки, образа, бревенчатые хаты	Природно-территориальный комплекс» Северного Кавказа в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	Решение проблемы адаптации людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на страницах художественной литературы	«Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»: проблемы образования и воспитания в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин»
Концепт слова «дом» и его функции в художественном произведении и архитектуре	Пейзаж как отражение менталитета казачества в романе-эпопее «Тихий Дон» М.Шолохова	Интерпретация поведения персонажей художественной, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Концепции детства в произведениях отечественной литературы

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятий даны в таблице 27.

Таблица 27

Примеры бинарных занятий с учетом профиля обучения			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Пример бинарного занятия при	Пример бинарного занятия при	Пример бинарного занятия при	Пример бинарного занятия при

освоении общеобразовательных дисциплин «Литература», «Русский язык», профессионального модуля «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации зданий и сооружений». Тема: «Категория пространства Цель: формирование части ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ (понимание термина «архитектурное пространство»). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПРб.01. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической	освоении общеобразовательных дисциплин «Литература», «Русский язык», профессионального модуля «Озеленение и благоустройство различных территорий». Цель: формирование части ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей (понимание типов пространственных структур в ландшафтном строительстве). ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПРб.01. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-	освоении общеобразовательной дисциплины «Литература», «Русский язык», профессионального модуля ПМ 02 «Социальная работа с семьей и детьми» Цель: формирование части ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС (понимание пространства как благоприятного взаимодействия педагогов, администрации, персонала и людей группы риска. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПРб.01. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической	освоении общеобразовательной дисциплины «Литература», «Русский язык», профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. Цель: формирование части ПК 2.4. Организовывать общение детей (понимание термина развивающая предметно-пространственная среда). ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПРб.01. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория пространства. В рамках русского языка «пространство» рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой структуры художественного текста в символико-идеологическом аспекте, отражающем эпоху и литературное направление, в профессиональном модуле – как ключевая категория архитектурной теории. Методы и приемы: в русском языке:	ценностного влияния на формирование национальной и мировой. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория пространства. В рамках русского языка «пространство» рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой структуры художественного текста в символико-идеологическом аспекте, отражающем эпоху и литературное направление, в профессиональном модуле – как пространственная структура в ландшафтном строительстве. Методы и приемы: в русском языке: семантический анализ слов и синтаксических конструкций,	литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория пространства. В рамках русского языка «пространство» рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой структуры художественного текста в символико-идеологическом аспекте, отражающем эпоху и литературное направление, в профессиональном модуле – как одна из моделей благоприятного взаимодействия педагогов, администрации, персонала, лиц	ПРу.04. Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория пространства. В рамках русского языка «пространство» рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой структуры художественного текста в символико-идеологическом аспекте, отражающем эпоху и литературное направление, в профессиональном модуле – как модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Методы и приемы: в русском

семантический анализ слов и синтаксических конструкций, обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространства, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»: пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство, окружающее героя, как олицетворение духовного кризиса персонажа и др.); в профессиональном модуле: анализ пространства как математической модели, служащей для фиксации объекта на чертежах проекта и для перенесения задуманного образа в натуру	обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространство, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»: пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство героя, отражающего его духовный кризис и др.); в профессиональном модуле: анализ пространства как математической модели, служащей для фиксации объекта на чертежах проекта и для перенесения задуманного образа в натуру при вертикальном озеленении, создании и содержании живых изгородей	группы риска. Методы и приемы: в русском языке: семантический анализ слов и синтаксических конструкций, обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространство, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»: пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство героя, отражающего его духовный кризис и др.); в профессиональном модуле - анализ пространства как модели желательных общественных отношений для лиц группы риска в целях адаптации и социальной реабилитации	языке: семантический анализ слов и синтаксических конструкций, обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространство, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство героя, отражающего его духовный кризис и др.); в профессиональном модуле - анализ пространства как модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 28.

Таблица 28

Цифровые технологии	**Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии**
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «Литература»
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов

В работе с обучающимися по ОД могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в

начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 29.

Таблица 29

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.01	ПРб.01, ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ;	Знать: содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы. Уметь: применять знания по содержанию произведений русской, родной и мировой классической литературы в

		выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач с производственным содержанием; написания сочинений, эссе по аспектам специальности: выращивание цветочно-декоративных культур, выращивание древесно-кустарниковых культур, зеленое строительство, фитодизайн. Пример задачи с производственным содержанием: 1) в лирике А.А.Фета и Ф.И.Тютчева по-разному представлен пейзаж русской природы. Проанализируйте сходство и различия мира природы поэтов; 2) подготовить экскурсию на темы: «Усадьбы русских писателей: особенности ландшафта»; «Там лес и дол видений полны»: усадьбы писателей и поэтов» (Музей – заповедник А.С.Пушкина в Михайловском, усадьба Спасское-Лутовиново И.С.Тургенева, усадьба Л.Н.Толстого в Ясной Поляне и др); представить этимологический анализ слова «усадьба»; фото и видеоматериалы по усадьбам проиллюстрировать цитатами из текстов художественной литературы. Ответить на вопрос: «Какова роль пейзажа в современной литературе? Привести примеры

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 30.

Таблица 30

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.01	ПРб.01, ОК 01	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ;	Знать: содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы. Уметь: применять знания по содержанию произведений русской, родной и мировой классической литературы в

		выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач с производственным содержанием; написания сочинений, эссе по аспектам специальности: строительство зданий и сооружений (МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений; МДК 01.02 Проект производства работ; МДК 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений). Пример задачи с производственным содержанием: 1) в творчестве писателей широко представлено описание дома. По мнению Т.И. Радомской, «феномен Дома – явление, которое художественно осмыслялось, отражалось в русской литературе на протяжении веков». Проанализируйте сходство и различия образа дома и его развитие на примере двух произведений; 2) подготовить экскурсию на темы: «Дома в усадьбах русских писателей: особенности строения, архитектура, цвет, размер, стиль» (описание дома музея –заповедника А.С.Пушкина в Михайловском, усадьбы Спасское-Лутовиново И.С.Тургенева, усадьбы Л.Н.Толстого в Ясной Поляне и др); фото и видеоматериалы по домам усадеб проиллюстрировать цитатами из текстов художественной литературы. Ответить на вопрос: «Какова роль «дома» в современной литературе? Привести примеры

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 31.

Таблица 31

Объект контроля	**Объект контроля с учетом**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**

согласно ФГОС СОО	**профессиональной направленности**		
ПРб.01	ПРб.01 ОК 01, ОК 4, ОК 5, ОК 10	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Знать: содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы. Уметь: применять знания по содержанию произведений русской, родной и мировой классической литературы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач с производственным содержанием; написания сочинений, эссе по аспектам специальности социальная работа (МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами; МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов; МДК 01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами; МДК 01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска). Пример задачи с производственным содержанием: 1) в творчестве писателей широко представлены духовно-нравственные и социальные проблемы. Проанализируйте сходство и различия в раскрытии социальной проблемы примере двух произведений; 2) подготовить сообщения на темы: («Проблема человека «на дне» в русской литературе» «Роль благотворительности и ее отражение в художественной литературе», «Тема маленького человека в творчестве А.С.Пушкина¸ Н.В.Гоголя, Ф.М.Достоевского, А.П.Чехова», «Мир униженных и оскорбленных в творчестве Ф.М.Достоевского). Проиллюстрировать раскрытие тем сообщений цитатами из текстов художественной литературы. Ответить на вопрос: «Какую роль играет литература в образовании специалиста по социальной работе? Привести примеры

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 32.

Таблица 32

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.01, ПРу.04	ПРб.01, ПРу.04, ОК.01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Знать: содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы. Уметь: применять знания по содержанию произведений русской, родной и мировой классической литературы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач с производственным содержанием; написания сочинений, эссе по аспектам специальности: воспитание и образование (МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей; МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста; МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации). Пример задачи с производственным содержанием: 1) в творчестве писателей широко представлены образцы семейного воспитания. Проанализируйте сходство и различия в раскрытии проблемы воспитания на примере двух произведений; 2) подготовить сообщения на темы: ««Формирование познавательной деятельности дошкольника средствами художественной литературы», «Обогащение словаря дошкольников посредством ознакомления с фольклорными произведениями, «Подбор литературы

			для целей воспитания и образования детей дошкольного возраста»; «Роль учителя (воспитателя) в жизни ребенка и ее отражение на страницах русской литературы», «Тема семейного воспитания в романе-эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир», «Мир детства в русской литературе», «Учитель… Какой он на страницах русской (зарубежной) литературы?»). Проиллюстрировать раскрытие тем сообщений цитатами из текстов художественной литературы. цикл сообщений: «Ранние годы писателя/поэта и отражение основ семейного воспитания в творчестве» Ответить на вопрос: «Какую роль играет литература в образовании педагога?» Привести примеры

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 33.

Таблица 33

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы

3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
6	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
7	Диктант	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
8	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
9	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
10	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
12	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины

Основными формами организации занятий по ОД следует определить проблемные лекции, практические работы, консультации, самостоятельную работу, бинарные занятия, внеучебную деятельность (экскурсии, мастер-классы, конкурсы) и др.

Лекции направлены на систематическое структурированное изложение теоретического материала с иллюстрацией наиболее сложных аспектов для понимания и усвоения обучающимися. Данный вид учебной деятельности предусмотрен при освоении ОД «Литература» в рамках изучения особенностей литературного процесса в разные исторические периоды, аспектов литературоведения, исследования жизни и творчества писателей и поэтов. Также при изучении ОД приоритетной формой является проблемная лекция, где основной формой познания обучающихся становится поисковая или исследовательская деятельность.

Практические занятия направлены на рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений, систематизацию, закрепление, обобщение знаний по ОД, формирование умений и навыков по решению практических задач. Специфика ОД «Литература» предполагает интерпретацию знаний художественных произведений, их анализ (информативный, лингвистический, стилистический, литературоведческий, филологический, комплексный), осознание основных тенденций и художественных особенностей, находящих отражение в произведении писателя или поэта. Обучающиеся знакомятся с различными видами комментария: лексического или словарного, когда разъясняется значение диалектных, устаревших слов или словосочетаний; историко-культурного, раскрывающего исторические реалии; мифопоэтического, позволяющего трактовать сложные образы иной культурной традиции. На практических занятиях могут быть использованы имитационные, ролевые, деловые игры, проблемные ситуации, тематические задание, упражнения, задания по развитию речи. Разнообразные формы работы, формируют уважительное отношение обучающихся к языку как материальной и духовной ценности, потребность сохранения чистоты родного языка как явления культуры, способствуют воспитанию всесторонне развитой личности, высококвалифицированного компетентного специалиста.

Исходя из метапредметной функции текстов художественной литературы, практические занятия содержат в себе интегративный элемент, так как формируют языковую личность обучающегося, его профессиональный словарь, обеспечивают освоение терминологии и лексики других общепрофессиональных дисциплин, МДК

определенных специальностей, что обеспечивает эффективную коммуникацию, в том числе в профессиональной среде.

Консультации (индивидуальная, групповая) проводятся для систематизации и обобщения учебного материала, рассмотрения сложных или спорных вопросов, решения типичных практических заданий по анализу художественных произведений и их интерпретации.

Самостоятельная работа ориентирована на достижение предметных результатов и ОК, ПК специальности. В рамках самостоятельной работы предусмотрена проектная деятельность, направленная на интеграцию знаний, умений и навыков ОД и общепрофессиональных дисциплин, МДК специальности. Проектная деятельность способствует выявлению специфики художественных реалий и их преломления в специальности определенного профиля.

Бинарные занятия предполагают создание условий для мотивированного применения практических знаний, умений и навыков на основе интеграции нескольких учебных предметов. На подобных занятиях обучающиеся приобретают опыт межкультурной коммуникации.

Внеучебная деятельность направлена на формирование готовности к ценностно-ориентированному взаимодействию. К формам внеучебной деятельности относят конкурсы чтецов, литературно-музыкальные композиции, литературные гостиные, поэтические вечера, олимпиады, мастер-классы, экскурсии, в том числе в учебные, учебно-производственные лаборатории, мастерские, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны и иные структурные подразделения образовательной организации, где предусмотрено профессиональное общение.

Таким образом, специфика организации учебных занятий с учетом достижения, обозначенных выше результатов (ПР, ЛР, МР, ОК и ПК), механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности ОД заключается в создании специальных организационно-педагогических условий, способствующих подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Организационно-педагогические условия включают в себя как компоненты содержания, так и педагогические подходы, технологии, методы, приемы, формы организации учебного процесса.

5.2. Интернет-ресурсы

24. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

25. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

26. КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 11.06.2021).

27. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

28. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http://www.elibrary.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

29. Программа «Час чтения». - URL: https://gigabaza.ru/download/191231.html (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

30. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: https://pushkininstitute.ru/ (дата обращения: 10.07.2021).

31. Ресурсы по литературе. - URL: http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=296 (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

32. Русская виртуальная библиотека. - URL: http://www.rvb.ru (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

33. Русские словари. - URL: http://slovari.ru (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

34. Русский филологический портал. - URL: http://www.philology.ru (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

35. Словари и энциклопедии. - URL: http://dic.academic.ru/ (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

36. Слово. - URL: http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

37. Служба тематических толковых словарей. - URL: http://www.glossary.ru/ (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

38. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_ chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

39. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: http://gramota.ru/ (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

40. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: http://litera.ru/stixiya (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

41. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: http://slovardalja.net (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

42. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: https://slovarozhegova.ru (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

43. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: https://ushakovdictionary.ru (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

44. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

45. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

46. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).

3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Содержание

Введение 124
Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины 124
Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины 126
2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) 126
2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями 128
2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 136
Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности 143
3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 143
3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы 147
3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности 158
3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин..... 164
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 165
4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 165
4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 167
Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 170
5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины..... 170
5.2. Интернет-ресурсы 172
5.3. Программное обеспечение 172

Введение

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (ОД) с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ) (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Иностранный язык» и Федеральных- государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОД является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени.

Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления

связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности.

Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

На углубленном уровне соотношение аспектов «Общий язык» (General Language) 60% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 40% учебного времени.

Содержание углубленного уровня подготовки в дополнение к базовому включает тематику делового общения: правила оформления документации, написания делового письма; тексты для формирования учебно-исследовательских умений, практики перевода.

Все занятия по иностранному языку практические, предусматривается деление на подгруппы.

В рамках изучения ОД предусматривается самостоятельная работа по изучению иностранного языка: домашнее задание и выполнение индивидуального проекта. По возможности необходимы семинары с носителями иноязычной культуры и общение со сверстниками из стран изучаемого языка, а также взаимодействие с зарубежными

колледжами и техникумами соответствующего профиля.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;

– расширение кругозора о странах изучаемого языка;

– формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

– развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

– совершенствование нескольких групп умений и навыков:

➢ умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

➢ умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

➢ умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

Цели освоения ОД на углубленном уровне включают цели базового уровня (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО), а также:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком.

Задачи освоения ОД на углубленном уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- расширение базовой лексики общего языка, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;
- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой и профессиональной речи;
- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода

литературы по специальности;

- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1.* ** **** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 05*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 4.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	языковые средства
ОК 1.* ** **** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03***. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

К ***частным требованиям*** методика относит *профессиональные цели*.

Профессиональные цели обучения иностранному языку в СПО должны быть отражены в рабочей программе по предмету. Их определение остается на усмотрение образовательной организации СПО, так как выбор профессиональных компетенций, в формировании которых целесообразно использовать средства иностранного языка, ограничен и зависит от региональных потребностей, профессий или специальностей, получаемых обучающимися, и уровня владения ими иностранным языком. При постановке профессиональных целей обучения ОД «Иностранный язык» целесообразно использовать взаимодействие преподавателей иностранного языка с преподавателями дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН и общепрофессиональных дисциплин. Это позволит оптимально отобрать содержание ОД в соответствии с его местом в учебном плане и выделенным объемом учебных часов, обеспечит междисциплинарный и практикоориентированный характер обучения, даст возможность наметить тематику индивидуальных проектов, запланировать темы бинарных занятий и др.

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК согласно ФГОС СПО**	**Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 1.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для	ОК 1.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	ПРу.01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый,

ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 2.**** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4.**** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 5.** Использовать информационно-	успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	применительно к различным контекстам. ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4.**** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 5.** Использовать	достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля ПРу.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 6.**** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 09.*** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 6.**** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 09.*** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО

Таблица 3

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. Естественно-научный профиль	
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04
44.02.01 Дошкольное образования. Гуманитарный профиль	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04. ПРу.01 ПРу.02 ПРу.03
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль	
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	ПРб.01

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании. ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям. ПК 6.3. Создание условий для безопасного хранения и сохранности складируемых строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств	ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04
39.02.01 Социальная работа. Социально-экономический профиль	
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	**Теоретические основы дошкольного образования**	**МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**
ПРб.04, ОК 4	Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

	педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
ПРу.02, ОК 4	Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
ПРу.03, ОК 4	Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности. Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 1 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 5.

Таблица 5

Образовательные результаты	**Педагогика**	**МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**
ПРб.04, ОК 1	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения развлечений. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей. Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
ПРу.02, ОК 1	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения праздников и развлечений. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг. Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и

		проведения игровой деятельности дошкольников

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (естественно-научный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 6.

Таблица 6

Образовательные результаты	**Культура и психология профессионального общения**	**МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур**
ПРб.01, ОК 4	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения	Знать: специализированное оборудование и инструменты; правила техники безопасности и охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение
ПРб.03, ОК 4	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения	Знать: специализированное оборудование и инструменты; правила техники безопасности и охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6** (**естественно-научный профиль**) в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 7.

Таблица 7

Образовательные результаты	**Культура и психология профессионального общения**	**МДК 03.01. Основы зеленого строительства**
ПРб.02, ОК 6	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.	Знать: специализированную технику и инструменты; типы водоемов, рокариев, альпинариев, типы и виды цветников

	Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения	
ПРб.03, ОК 6	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения	Знать: специализированную технику и инструменты; типы водоемов, рокариев, альпинариев, типы и виды цветников
ПРб.04, ОК 6	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	знать: специализированную технику и инструменты; типы водоемов, рокариев, альпинариев, типы и виды цветников

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4** (**технологический профиль**) в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 8.

Таблица 8

Образовательные результаты	**Информационные технологии в профессиональной деятельности**	**МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений**
ПРб.01, ПРб.03, ОК 4	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: виды и свойства основных строительных материалов виды и характеристики строительных машин
ПРб.04, ОК 4	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: виды и свойства основных строительных материалов виды и характеристики строительных машин

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 10** (**технологический профиль**) в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 9.

Таблица 9

Образовательные результаты	**Документационное обеспечение управления**	**МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений**
ПРб.01, ПРб.03, ОК 10	Знать: правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на бытовые и базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессии; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Знать: виды и свойства основных строительных материалов виды и характеристики строительных машин
ПРб.04, ОК 10	Знать: правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения профессиональной литературы	Знать: виды и свойства основных строительных материалов виды и характеристики строительных машин

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4** (**социально-экономический профиль**) в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 10.

Таблица 10

Образовательные результаты	**Теория и методика социальной работы**	**МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми**
ПРб.01, ПРб.03, ОК	Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	Знать: основные задачи социальной защиты;

4	принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности	роль социального работника в решении проблем семьи. Уметь: собирать и анализировать информацию, профессионально строить взаимоотношения с членами семьи
ПРб.02, ПРб.04, ОК 4	Знать: традиции российской и международной благотворительности; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей традиции российской и международной благотворительности	Знать: цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; основные задачи социальной защиты; роль социального работника в решении проблем семьи

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6 (социально-экономический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 11.

Таблица 11

Образовательные результаты	**Деловая культура**	**МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска**
ПРб.01, ОК 6	Знать: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме	Уметь: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; анализировать информацию
ПРб.04, ОК 6	Знать: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением	Уметь: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; анализировать информацию

	норм и правил делового этикета; пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме	

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 01** (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 12.

Таблица 12

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Профессия воспитателя, дошкольного работника. 2. Качества личности воспитателя. 3. Система дошкольного образования в России	ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04, ПРу.01, ПРу.02, ПРу.03, ОК 01	Русский язык История	Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря специальности, написание эссе с переводом на английский язык; изучить историю становления воспитания и образования дошкольников в России, подготовить сообщение, презентацию; подготовить сообщение о выдающихся людях педагогической профессии, занимающихся проблемами воспитания дошкольников

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 13.

Таблица 13

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Профессия воспитателя, дошкольного работника. 2. Качества личности	ПРб.04	МДК 05.01. Теоретические и прикладные	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций

воспитателя. 3. Система дошкольного образования в России		аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 14.

Таблица 14

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Роль английского языка при освоении профессии Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. 2. Научно-технический прогресс в области ландшафтного строительства. 3. Выдающиеся селекционеры	ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04, ОК 4	Русский язык История	Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря специальности, написание эссе с переводом на английский язык; изучить историю садово-паркового строительства и ландшафта в России, подготовить сообщение, презентацию; подготовить сообщение о выдающихся людях профессии, их вкладе в развитие садово-паркового строительства

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями (**естественно-научный профиль**) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 15.

Таблица 15

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**

Описание участка и декоративных культур. Озеленение и благоустройство различных территорий	ПРб.04	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Изучение и анализ профессиональной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление необходимого перечня специализированного оборудования и инструментов, инструкции по использованию специализированного оборудования и инструментов, инструкции по технике безопасности; рекламного продукта об ассортименте цветочно-декоративных и горшечных культур; создание проектов «Цветочно-декоративные культуры в городе»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 16.

Таблица 16

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Моя страна (Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва. Санкт-Петербург. Памятники архитектуры. Традиции и праздники). 2. Страны изучаемого языка (Географическое положение. Столицы. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Архитектура. Традиции и праздники)	ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ОК 01, ОК 4	Русский язык История	Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря специальности, написание эссе с переводом на английский язык; изучить историю развития строительства России и иностранных государств, подготовить сообщение, презентацию; подготовить сообщение о выдающихся людях строительных профессий, о сооружениях-достопримечательностях, памятниках архитектуры разных стилей

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 17.

Таблица 17

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Добро пожаловать! (Описание жилища. Описание здания, обстановки. Условия жизни. Строительные работы). 2. Совершение покупок (Магазины и товары)	ПРб.04	МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений	Изучение и анализ профессиональной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление словаря строительных материалов, необходимого перечня строительных материалов, инструкции по использованию строительных материалов, инструкции по технике безопасности, разработка рекламного продукта об ассортименте строительных материалов; создание проектов «Дом моей мечты», «Макет здания»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4** (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 18.

Таблица 18

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Мир профессий (Современные профессии. Род занятий. Профессия социального работника. Система ценностей. Волонтерство). 2. Социальная защита (Социальное обеспечение/ социальная служба в Российской Федерации. Трудные жизненные ситуации)	ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04, ОК 01, ОК 4	Русский язык История	Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря специальности, написание эссе с переводом на английский язык; изучить историю становления благотворительности в России, подготовить сообщение, презентацию; подготовить сообщение об известных благотворителях и людях данной профессии

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями (социально-экономический профиль) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 19.

Таблица 19

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Мир профессий (Современные профессии. Род занятий. Профессия социального работника. Система ценностей. Волонтерство). 2. Социальная защита (Социальное обеспечение/ социальная служба в Российской Федерации. Трудные жизненные ситуации). 3. Описание человека (Внешность, образование, национальность, личные качества). 4. Описание жилища (Описание здания, обстановки. Условия жизни)	ПРб.04	МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми	Изучение и анализ профессиональной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление психологического портрета человека в ТЖС, составление памятки, инструкции по общению с людьми разного возраста, эссе «Роль социального работника в решении проблем семьи»; создание проектов «Основные задачи социальной защиты», «Социальное волонтерство»

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.

2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(естественно-научный профиль)** на примере ООП СПО по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 20.

Таблица 20

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 3. Анализировать рабочую	Подготовка самопрезентации «Я –	МДК 01.01. Технология	Обеспечение достижение ПР в

ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	будущий профессионал», построение высказывания на профессиональную тему по ПОПС-формуле	выращивания цветочно-декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Составление справочника, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, инструкций по уходу за цветочно-декоративными культурами	ОП 05 Основы агрономии МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур. МДК 03.01. Основы зеленого строительства	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур. МДК 04.01. Основы фитодизайна	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	Работа с толковым словарем по изучению значения слов: ландшафт, альпинарий, рокарий, газон, терраса, пейзаж, флора, дизайнер, концепция, кювет, аэратор. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования	ПМ. 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте. МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	Разработка проектов по созданию цветников, живых изгородей, садовых дорожек и пр. Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур. МДК 04.01. Основы фитодизайна	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(технологический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 21.

Таблица 21

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами. Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ,	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Составление справочника, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, инструкций. Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц	Работа с толковым словарем по изучению значения терминов. Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ,	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании. ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям	правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций. Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией. Составление инструкций производственных ситуаций	эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(социально-экономический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 22.

Таблица 22

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии	ОП 01. Теория и методика социальной работы. ОП 02. Организация социальной работы в Российской Федерации. МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами. МДК 01.02. Психология и	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов. МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций. Составление инструкций производственных ситуаций	ОП 01. Теория и методика социальной работы. ОП 02. Организация социальной работы в Российской Федерации. МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами. МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов. МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Составление справочника, терминологического словаря, представление текста	МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	профессиональной направленности в виде аннотации, конспекта	инвалидами. МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами. Составление кодекса профессиональной этики	ОП 04. Деловая культура. МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов. МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	Работа с толковым словарем по изучению значения терминов. Словообразовательный разбор и составление словообразовательной	МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	цепочки слов профессиональной сферы общения. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций. Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией. Составление инструкций производственных ситуаций	МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(гуманитарный профиль)** на примере ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 23.

Таблица 23

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии. Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал»	ОП 01. Педагогика. ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования. МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление справочника, терминологического словаря, представление текста профессиональной направленности в виде аннотации, конспекта	ОП 01. Педагогика. ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования. МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами. Составление кодекса профессиональной этики	ОП 01. Педагогика. ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования. МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Работа с толковым словарем по изучению значения терминов. Словообразовательный разбор и	ОП 01. Педагогика. ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Разыгрывание различных игр, исполнение детских песен. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Составление сценариев праздников и развлечений. Построение высказывания на профессиональную тему по ПОПС-формуле. Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, анализа	МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 24-25.

Таблица 24

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов лингвострановедческой и профессиональной направленности, анализ подходов к профессиональной проблеме, в том числе в виде реферата
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Проведение опросов, подготовка статьи, аналитических материалов, отчетов, обзорных материалов, стендовых докладов с выделением фактов для практического использования, в том числе в профессиональной деятельности
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, сценарий праздника, инсценировка сказки, творческий отчет, концерт-представление

Таблица 25

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Профессиональный словарь специалиста по строительству	Профессиональный словарь мастера садово-паркового и ландшафтного строительства	Профессиональный словарь специалиста по социальной работе	Профессиональный словарь педагога
Специфика терминосистемы специальности	Специфика терминосистемы специальности	Специфика терминосистемы специальности	Специфика терминосистемы специальности
Обучение грамматике с помощью информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения иностранного языка	Виртуальная экскурсия по Петергофу (паркам Санкт-Петербурга)	Взгляд на проблемы Великобритании и России через социальную рекламу	Типы образовательных учреждений в России и англоговорящих странах (на примере Великобритании/

			США/Австралии)
Возможности использования современного видеохостинга TEDTALKS в обучении английскому языку	Термины «экология» и «экологическое воспитание» в разноструктурных языках (на примере английского и русского языков)	Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.	Роль иностранного языка в жизни молодого специалиста
Происхождение и значение символа @	Иностранные языки в лингвистическом ландшафте г. Москвы (свой родной город)	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	Сравнительный анализ систем дошкольного образования в России и Великобритании
Тенденции современных образов в архитектуре	Сады Египта и их влияние на историю возникновения садово-паркового искусства в России	Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО	Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
Умная планировка дворового пространства, улицы, квартала	Эко-стиль в ландшафтном дизайне	Цифровое пространство как воспитательно-образовательный ресурс в работе с детьми группы риска	Влияние интернет-сленга на молодежь
Современные возможности системы «Умный дом»	Сравнительный анализ ландшафтных стилей в России и англоязычных странах	Учет гендерных особенностей при работе с детьми группы риска	Образ няни в мировой литературе (на примере произведений «Мэри Поппинс» П.Л.Трэверс и «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» А.Линдгрен)
Стеклянные дома и их эксплуатация	Создание проекта малого сада «Времена года»	Учет возрастных и геронтологических особенностей пожилых людей в организации спортивно-оздоровительных мероприятий	Билингвальный подход в обучении
Влияние температурного режима на складе на качество стройматериалов	Особенности озеленения городской и сельской среды	Стратегии разрешения конфликтов в семьях с трудными жизненным ситуациями	Учет психологических особенностей детей в организации художественно-эстетической деятельности ребенка дошкольного возраста

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятий даны в таблице 26.

Таблица 26

Примеры бинарных занятий с учетом профиля обучения			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», и профессионального модуля ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации зданий и сооружений. Тема «Документоведение» Цель: формирование элементов ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессионального модуля «Озеленение и благоустройство различных территорий» Тема «Живая изгородь в ландшафтном дизайне» Цель: формирование элементов ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессионального модуля ПМ 02. «Социальная работа с семьей и детьми» Тема «Понятие трудной жизненной ситуации семьи». Цель: формирование элементов ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. Тема «Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста». Цель: формирование элементов ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Межпредметным понятие: профессиональная терминология. Методы и приемы: в английском языке: работа с толковым словарем по поиску значений слов и составление профессионального словаря (смета, договор, деловые документы,	ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Межпредметным понятие: живая изгородь. Методы и приемы: в английском языке:	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Межпредметные понятия: трудная жизненная ситуация, семья. Методы и приемы: в английском языке: репродуктивный, чтение и беседа по тексту, составление ментальной карты в	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. ПРу.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле

поставка, поставщик, реестр, подрядчик, материальные ресурсы, учет, претензия, пожарная безопасность и пр.), выполнение подстановочных упражнений; в профессиональном модуле: объяснительно-иллюстративный, виды документации в строительстве, служащей для фиксации данных, составления смет, договоров, претензий, отчетов	репродуктивный, чтение и выполнение заданий по тексту, содержащему информацию об особенностях озеленения живыми изгородями в Великобритании; в профессиональном модуле: объяснительно-иллюстративный, примеры живых изгородей, их функции, виды, используемые растения, построение ментальных карт	профессиональном модуле: «перевернутый класс», понятие «трудная жизненная ситуация» применительно к семье, анализ ситуаций	выбранного профиля. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Межпредметные понятия: игра, ведущий вид деятельности. Методы и приемы: в английском языке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, работа с толковым словарем по поиску значений слова «игра»; чтение и перевод мини-текста, содержащего информацию лингвострановедеческого характера, проигрывание игр, в которые играют дети дошкольного возраста в странах изучаемого языка. в профессиональном модуле: объяснительно-иллюстративный, анализ игры как ведущего вида деятельности ребенка, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики, его творческих способностей

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 27.

Таблица 27

Цифровые технологии	**Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии**
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык»
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов

В работе с обучающимися по ОД могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 28.

Таблица 28

Предметный результат согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.04	ПРб.04, ОК 01, ОК 04	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение	Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на

		послетекстовых упражнений	русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 29.

Таблица 29

Предметный результат согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.01	ПРб.01, ОК 10	Выполнение подстановочных упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации	Владение умением употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 30.

Таблица 30

Предметный результат согласно ФГОС СОО	**Объект контроля**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.01	ПРб.01, ОК 10	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты	Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий, умение систематизировать информацию в виде ментальной карты

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 31.

Таблица 31

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
Базовый уровень			
ПРб.01	ПРб.01, ОК 1, ОК 4	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты	Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий, умение систематизировать информацию в виде ментальной карты
Углубленный уровень			
ПРу.03	ПРу.03, ПК 2.2	Выполнение учебно-исследовательского задания по теме «Детские игры в России и Великобритании», представление результата в виде презентации с комментарием на иностранном языке	Владение элементарными исследовательскими умениями, умение представить результаты выполненного исследования

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 32.

Таблица 32

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

3	Самостоятельная практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4	Устный опрос	При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала
6	Лексический диктант	Позволяет оценить знание лексических единиц, умение правильного написания
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
12	Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)	При проверке умений монологических высказываний учитываются: разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления; развёрнутость и последовательность сообщения; соответствие языковых средств ситуации общения; объём высказывания; наличие речевого намерения и его реализация; количество предложений, выражающих субъективную информацию (личное отношение к высказываемому)

13	Диалог	Диалог – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух говорящих обучающихся. Каждое высказывание, называемое репликой, обращено к собеседнику

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины

Приоритетными формами организации занятий следует определить проблемные лекции, бинарные занятия, практические работы, экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций. Важно, чтобы информация, собранная на экскурсиях, обязательно включалась и применялась на других занятиях.

Специфика организации учебных занятий с учетом достижения, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины: практические занятия на изучаемом языке с использованием подхода «Иностранный язык общей тематики» и «Иностранный язык деловой и профессиональной тематики». Необходимо вести работу по овладению профессиональной терминологией, а также ситуативно обусловленными правилами коммуникации, развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи по коммуникации в аэропорту, гостинице, магазине. Немаловажно и развитие умения подготовки самопрезентаций. Следует создавать условия по освоению профессионально-ориентированной лексики по компетенции и диалогов этикетного характера на учебных занятиях с использованием интерактивных заданий, кейсов и профессиональных ситуаций, с включением обучающихся в дискуссии, ролевое общение, обсуждение рабочих ситуаций, применение географического, культурного и страноведческого материала, видеопрезентаций, видеоконференций, увеличение объема самостоятельной поисковой работы обучающихся. Оборудование: лингафонный кабинет или мобильный лингафонный класс.

Организация образовательного процесса строится на основе субъект-субъектных отношений, то есть многовариантном взаимодействии участников этого процесса. Такие отношения учитывают трансформирующиеся социальные и психолого-педагогические характеристики обучающихся возраста ранней юности и предполагают триединую роль преподавателя СПО:

- направляющего - постановка цели или учебной задачи и создание и/или поддержание мотивационной обусловленности будущей деятельности,
- организующего - обеспечение строгой последовательности учебных действий в соответствии со структурой деятельности,
- корректирующего - оценивание и контроль учебной деятельности.

Такое положение преподавателя делает обучающегося активным и равноправным участником процесса обучения. Для достижения такого положения преподавателю необходимо повсеместно внедрять активные и интерактивные методов обучения, групповые форм организации познавательной деятельности обучающихся, широко использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Под *активными методами обучения* понимаются: проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных *производственных* ситуаций, учебные и деловые игры, экскурсии на производство, а также разнообразные формы научно-исследовательской работы студентов. Под *интерактивными методами* рассматриваются: проведение «мозгового штурма», составление диаграмм связей (mind-maps), использование на уроке обучающих компьютерных программ и образовательных ресурсов сети Интернет, прецедентный анализ (case study), презентации и т.д.

Использование активных и интерактивных методов обучения влечет за собой изменение *форм организации познавательной деятельности обучающихся.* В соответствии с деятельностным подходом при выборе форм обучения приоритет должен отдаваться групповым формам: работа в парах (парная); работа в группах от 3-х человек и более (групповая); работа в звеньях (звеньевая). Отличием групповой и звеньевой форм состоит в том, что при групповой работе обучающиеся трудятся над одной и той же задачей, тогда как при звеньевой форме каждый участник звена получает свой отдельный участок работы и выполняет полученное задание самостоятельно, а иногда и автономно. На завершающем этапе такой формы деятельности общий продукт является компиляцией работ всех участников звена. Важность этого вида состоит, прежде всего, в том, что от серьезного отношения к полученному заданию каждого зависит успех всех, что в наибольшей степени соответствует условиям реальной жизни.

Характерными особенностями приведенных методов и форм при обучении общеобразовательным предметам в СПО являются: полилог и взаимодействие между *всеми* участниками процесса обучения, их кооперация или сотрудничество, а также эффективная обратная связь между ними, что способствует формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий и общих компетенций студента СПО.

Требования к интенсификации обучения общеобразовательного учебного предмета в СПО и его результатам: самостоятельное решение поставленных задач, организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения этих задач, оценивание эффективности и качества их выполнения, использование информационно-коммуникационные технологий - обуславливают необходимость внеурочной деятельности по ОД «Иностранный язык». Такая деятельность даст обучающимся больше возможностей на отработку и фиксацию перечисленных умений, позволит закрепить учебный материал нескольких занятий посредством развития речевых умений, развить регулятивные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), формировать требуемые личностные качества такие, как ответственность, сознательность, автономность.

5.2. Интернет-ресурсы

47. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

48. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

49. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

50. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

51. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

52. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

53. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http://www.elibrary.ru (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

54. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

55. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

56. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

57. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);

3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5.K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Математика» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Содержание

Введение 177
Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины 177
Раздел 2. Цель, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины 178
2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) 178
2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями 178
2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 185
Раздел 3 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности 187
3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 187
3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы 191
3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности 220
3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин 226
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 227
4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 227
4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 231
Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 233
5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины 233
5.2. Интернет-ресурсы 234
5.3. Программное обеспечение 235

Введение

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» (ОД) с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ) (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Математика» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОД является частью обязательной предметной области «Математика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного и профессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Раздел 2. Цель, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цель освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения ОД:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1.* ** **** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 4.**** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать

	ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 8.* ** Самостоятельно	ЛР 09. готовность и способность к образованию,	МР 01. умение самостоятельно определять цели

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и профильный уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК согласно ФГОС СПО**	**Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 1.* ** **** Понимать сущность и социальную значимость своей	ПРб.1. Сформированность представлений о математике	ОК 1.* ** **** Понимать сущность и социальную значимость своей	ПРу.1. Сформированность представлений о необходимости

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в	как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; ПРб.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; ПРб.3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб.4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в	доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений. ПРу.2. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач. ПРу.3 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; ПРу.4 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; ПРу.5. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул

условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	уравнений и неравенств; ПРб.5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; ПРб.6 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПРб.7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

	ПРб.8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач		

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО.

Таблица 3

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. Естественно-научный профиль	
ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников. ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.	ПРб.6 ПРу.2 ПРу.3
44.02.01 Дошкольное образование. Гуманитарный профиль	
ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ПРб.03 ПРб.07 ПРб.08
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль	

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями. ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	ПРб.6 ПРб.8 ПРу.1 ПРу.2 ПРу.3 ПРу.4 ПРу.5.
39.02.01 Социальная работа. Социально-экономический профиль	
ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения). ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности	ПРб.4 ПРб.8 ПРу.3 ПРу.5

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4** (**гуманитарный профиль**) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	**Теоретические основы дошкольного образования**	**МДК 03.04. Теория и методика математического развития**
ПРб.01, ОК 4	Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, находить и анализировать информацию для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и развития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования. Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 3** (**естественно-научный профиль**) в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 5.

Таблица 5

Образовательные результаты	**Основы экономики**	**МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур**
ПРб.6, ПРу.2, ПРу.3, ОК 3	Уметь: рассчитывать расход материалов; рассчитывать эффективность различных работ. Знать: современное состояние экономики; сегментацию рынка услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству; технологию продвижения услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству	Уметь: придавать кроне древесного растения заданную проектом форму. Знать: ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки; виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (технологический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 6.

Таблица 6

Образовательные результаты	**Техническая механика**	**МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений**
ПРб.3, ПРу.2, ОК 4	Уметь: выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; определять усилия в стержнях ферм; строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др. Знать: виды деформаций, основные расчеты; определение направления реакции связи	- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; -выполнять статический расчет; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции

Пример преемственности результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4** (**социально-экономический профиль профиль**) в рамах реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 7.

Таблица 7

Образовательные результаты	**Статистика**	**ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми**
ПРу.3, ОК 4	Уметь: выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники. Знать: основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей

Раздел 3 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 5 (гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 8.

Таблица 8

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Функции и графики	ПРб.4 ПРб.8 ОК 5	Информатика	1) Средствами программы MS Excel построить график степенной функции с шагом 0,5. Границы [-10; 10]. 2) Практическая работа «Совместное использование компьютерных программ Word, Excel, Power Point». Средствами программ пакета MS

			Office подготовить доклад, сопровождаемый презентационным материалом по теме «Логарифмическая функция, ее свойства и график»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 9.

Таблица 9

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Многогранники и тела вращения, площади поверхности и объёмы	ПРб.6	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК 02.03. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (иметь практический опыт в организации продуктивных видов деятельности) МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (иметь практический опыт наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников)	Изготовление моделей многогранников по заданным параметрам из различных материалов; нахождение площади поверхности и объёма полученной фигуры

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 1, ОК 3, ОК 6 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 10.

Таблица 10

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Геометрические тела, их поверхности и объемы	ПРб.6 ОК 1 ОК 3 ОК 6	Биология География Русский язык	Изучить виды и формы кустарников; разбить форму кустарника на составляющие геометрические фигуры; составить презентацию «Необычная флора разных стран»; написать тезисы «Формирование кроны кустарников различной формы»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 11.

Таблица 11

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Геометрические тела, их поверхности и объемы. 2. Прямые и плоскости в пространстве. 3. Планиметрические задачи на наибольшее и наименьшее значение практического содержания. 4. Вычисление площадей плоских фигур	ПРб.6	ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников. МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	Подготовка сообщений «Формирование кроны древесного растения различной формы»; создание моделей кустарников и деревьев, имеющих различную крону (площадь поверхности)

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 1, ОК 2, ОК 4 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 12.

Таблица 12

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Геометрические тела, их поверхности и объемы	ПРу.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4	Иностранный язык	Перевод технического описания стандартов WSSS по компетенции «Кирпичная кладка» на русский язык, составления русского-английского словаря необходимых геометрических фигур и измерений специалиста»;
		История	изучить историю развития архитектурных зданий своего города/населенного пункта, подготовить историческую справку/презентацию о применяемых геометрических фигурах в стилях зданий;
		Физическая культура	составить комплекс упражнений тренировки группы мышц при выполнении профессионального задания – кирпичная кладка.

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 13.

Таблица 13

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Геометрические тела, их поверхности и объемы. 2. Угол между двумя прямыми. 3. Прямые и плоскости в пространстве. 4. Двугранный угол. 5. Планиметрические задачи на наибольшее и наименьшее значение практического содержания. 6. Стереометрические задачи на наибольшее и наименьшее значение практического содержания. 7. Вычисление площадей плоских фигур	ПРу.3	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений. МДК 01.02. Проект производства работ	Создание проекта «Садовая беседка – место отдыха семьи» Анализ потребности членов семьи, возможность исполнения, назначения строительных конструкций, строительные материалы, представление проекта

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связи между ОД в части **ОК 1, ОК 2, ОК 4 (социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 14.

Таблица 14

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Статистика. Представление данных в математической	ПРб.7 ПРу.5 ОК 1 ОК 2	История Литература	Изучить историю развития социальной работы города/населенного пункта, подготовить историческую справку/презентацию об оформлении статистических данных; составить справку на основе художественных текстов, в которых

статистике	ОК 4	Физическая культура	представлены описания помощи людям в тяжелой жизненной ситуации (А.И. Куприн «Чудесный доктор», В.Г. Короленко «Дети подземелья» и т.д.); составить комплекс упражнений тренировки группы мышц ног при осуществлении социальный патроната клиента

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 15.

Таблица 15

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Числа и вычисления 2. Применение численных методов в профессиональной деятельности 3. Наибольшее и наименьшее значения функции 4. Использования производной в прикладных задачах 5. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности	ПРу.3	ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. МДК 02.03. Технология социальной работы с семей и детьми. МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей	Создание проекта «Счастливое детство». Анализ жизненного уровня многодетных и неблагополучных семей микрорайона/населенного пункта, выявление семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите, разработка диагностической карты социальной помощи в ТСЖ семьи и детей с определением видов необходимой помощи, представление проекта

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.

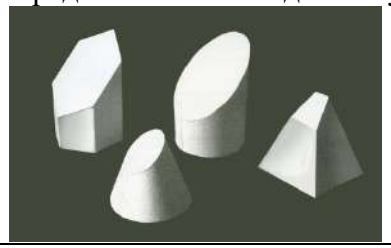
2) формирование ПК, связанных с формирование профессионального словаря специалиста, с формирование навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(естественно-научный профиль)** на примере ООП СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 16.

Таблица 16

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сочинение «Зачем мне нужна математика в профессии садовод/цветовод?»	Расчет материалов для садово-паркового и ландшафтного строительства (ОП 01. Основы экономики)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Задание: Составить и решить задачи с профессиональной направленностью по теме «Формулы комбинаторики»	Формирование кроны древесного растения различной формы (МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Задача: Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 $м^2$. Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8; 10х10. Какой участок выберет директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?	Расчет эффективности различных работ для садово-паркового и ландшафтного строительства (ОП 01. Основы экономики)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Задание: Составить диаграмму, по найденным данным «Всхожесть семян пшеницы за последние пять лет»	Определение всхожести семян растений (ОП 05. Основы агрономии)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Задание: Создать модели крон древесных растений различной формы, выполнить необходимые расчеты. Оформить в виде презентации	Основные виды удобрений, их применение; назначение севооборотов, их классификация (ОП 05. Основы агрономии)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работа в группах: Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, количество и	Композиционные решения по оформлению цветников (МДК 03.01. Основы зеленого строительства)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.

	виды саженцев). Представить продукт, ответить на вопросы. Предполагаемые модели клумб: 		Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников	Задание 1: Расшифровать запись: W J K S P O Z N H F A (крона) Дать определение понятию. Задание 2: Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса) 5 м 	Формирование кроны древесного растения различной формы (МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов	Задание 1: Решить анаграмму: ЫИТП ТИВОЦЕНКВ (Типы цветников) Дать полный ответ на решение анаграммы. Задание 2: Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора	Типы и виды цветников, и способы их оформления (МДК 03.01. Основы зеленого строительства)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

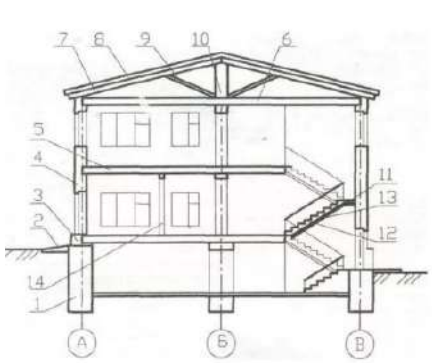
Механизмы достижения результатов освоения ОД **(технологический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 17.

Таблица 17

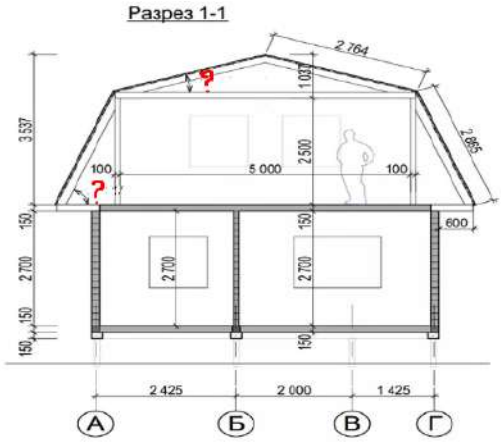
Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирать способы решения задач с учетом специфики профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Практическая работа «Расчет материалов». Задание: рассчитать необходимое количество бетона для заливки колонны/канализационного кольца. Предварительно выполнив измерения макета. Вычислить площади и объемы полученных геометрических тел	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины и отдельных тем дисциплин и МДК профессионального цикла в целях усиления пропедевтической направленности и преемственности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	Формирование единых алгоритмов поиска, анализа и интерпретации	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	направленной на решение задач, ориентированных на специфику профессиональной деятельности. Практическое задание: Определить длину стойки двускатной крыши, при длине балки перекрытия 8м, с учетом того, что здание расположено в районе, где часто бывают сильные ветра (угол наклона крыши должен быть наименьшим из допустимых)	информации, необходимой для выполнения задач, ориентированных на специфику профессиональной деятельности	образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Интерпретировать и применять полученные знания, умения при планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития. Деловая игра: Прием на работу. Пояснения для обучающихся: в строительную фирму требуются строители. Работодателю необходимо задавать вопросы по строительству зданий и сооружений, соискателям необходимо показать понимание вопросов, а также приводить убедительные математические подтверждения	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины и отдельных тем дисциплин и МДК профессионального цикла в целях усиления мотивационной направленности обучающихся	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством при решении задач, ориентированных на специфику будущей профессиональной деятельности. Деловая игра: Прием на работу.	Формирование алгоритмов эффективного взаимодействия в коллективе и команде для выполнения задач, ориентированных на специфику будущей профессиональной деятельности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта

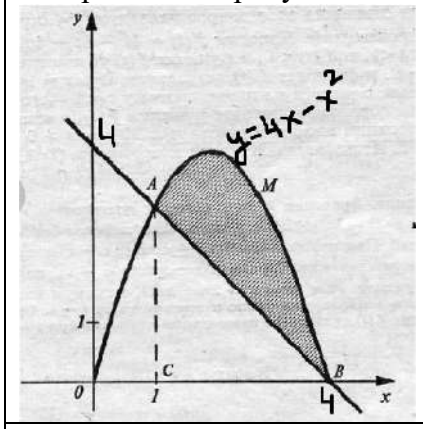
	Пояснения для обучающихся: в строительную фирму требуются строители. Работодателю необходимо задавать вопросы по строительству зданий и сооружений, соискателям необходимо показать понимание вопросов, а также приводить убедительные математические подтверждения. Групповое задание: Определить, сколько потребуется бетона для заливки швеллера с параллельными гранями полок (см. чертеж), если длина потолка 10м/12м/15м/16м/18м/20м		образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществлять устную и письменную коммуникацию с использованием профессиональной терминологии на государственном языке Российской Федерации. Практическая работа: Основные конструкции здания. Задание: Выписать основные конструкции здания, отмеченные на чертеже. Указать взаимное расположение конструкций: 1) 1 и 14 2) 9 и 13 3) 3 и 4 4) 6 и 9 5) 5 и 10	Формирование алгоритмов устной и письменной коммуникации с использованием профессиональной терминологии на государственном языке Российской Федерации	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, направленной на решение задач, ориентированных на специфику профессиональной деятельности, с использованием информационных технологий. Практическая работа: Разработать компьютерную модель для расчета материала для строительства Домика для гостей. Входные данные: Материал – брус (100*200*6000). Размеры Домика заданы высотой (h), шириной (b) и длиной (a). Окна и двери занимают 20 % от всей площади стен, и 2 % бруса уходит на обрезки и опилки	Формирование единых алгоритмов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач, ориентированных на специфику профессиональной деятельности, с использованием информационных технологий	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Интерпретировать и применять полученные знания по финансовой грамотности при планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития.	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины и отдельных тем дисциплин и МДК профессионального цикла в целях усиления мотивационной направленности обучающихся	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся

	Практическое задание: в течение 2017 года, ежемесячная прибыль от строительства и реализации беседок следующая, в тыс.руб.: 400, 180, 400, 350, 350, 400, 350, 180, 180, 210, 140, 180. Построить дискретный вариационный ряд распределения ежедневного дохода в тыс.руб. и изобразить его графически. Сделать соответствующие выводы		через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	Угол между двумя прямыми. Задача: Какой должна быть стойка двускатной крыши при длине балки перекрытия 8м, чтобы угол наклона крыши был 300?	Крыши, Лестницы МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Конструкция сооружений и знаний	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
	Решение задач по теме Прямые и плоскости в пространстве. Задача: Какова должна быть длина стойки крыши, чтобы стропила были длиной 5м, а балка перекрытия 8м? Рассчитать количество досок шириной 200мм и длиной 4м для того, чтобы закрыть фронтон	Основания и фундаменты (Сечение ленточных фундаментов). Покрытия. Фонари промышленных зданий. Расчёт балок. Расчёт железобетонных балок и плит без предварительного напряжения. МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений	
	Двугранный угол. Практическая работа: Расчет угла наклона ломаной конструкции крыши. Задание: рассчитать углы наклона ломаной конструкции крыши. Необходимые параметры указаны	Крыши, Лестницы. МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений	

	на чертеже 		
	Планиметрические задачи на наибольшее и наименьшее значение практического содержания. Задача: В прямоугольной комнате площадью 42 м2 требуется установить плинтусы по всему периметру. Стоимость 1 м плинтуса составляет 280 рублей. При каких целых линейных размерах комнаты затраты на покупку плинтуса будут наименьшими?	Вычисление площадей поверхностей строительных конструкций. МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений	
	Стереометрические задачи на наибольшее и наименьшее значение практического содержания. Задача: на какой высоте надо повесить фонарь над центром круговой площадки радиуса а, чтобы площадка была максимально освещена у границы площадки	Фонари, их классификация (по назначению, по форме поперечного сечения конструкции) МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений	
	Вычисление площадей плоских фигур.	Планировочные схемы общественных зданий. Полезная и	

	Задача: рассчитать полезную площадь формовочных материалов способом нагрузки на 1 м2, если нагрузка на 1 м2 пола составляет 5 т; а величина установленного запаса формовочных материалов 25000 т.	рабочая площади общественных зданий. Оценка проектов гражданских зданий (площадь застройки, жилая и полезная, объем надземной части) МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений	
	Геометрические тела, их поверхности и объемы Задача: рассчитать расход бетонного раствора для заливки ленточного фундамента высотой 0,8 м, внешними размерами 8,5×7,5м и внутренними размерами 8×7м. Каким объемом нужен бетонный миксер для доставки раствора потребителю?	Приготовление бетонной смеси: дозирование. МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений	
	Геометрические тела, их поверхности и объемы. Задача: Сколько строительного кирпича и раствора потребуется для постройки стены длиной 12 м, толщиной 0,5 м и высотой 2,5 м, если в 1 м3 кирпичной кладки содержится 400 шт. кирпича, а потребность в растворе составляет 0,2 объема кладки	Арки (Общие сведения. Стальные, железобетонные и деревянные арки. Простейшие конструкции и понятие о расчете.) МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений	
ПМ 02. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов; ПК 2.3. Проводить	Задачи практического содержания по теме Вычисление площадей с помощью интегралов Задача: вычислить площадь земли (в форме криволинейной трапеции), выделенной под строительство. Необходимые параметры и чертеж	Вычисление площадей поверхностей строительных конструкций	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта

оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	изображены на рисунке 		образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
	Геометрические тела, их поверхности и объемы. Практическая работа: Решение задач на вычисление площадей и объемов геометрических тел. Задача: Во сколько обойдется покупка металлочерепицы (245руб/м2) на крышу (уклон крыши составляет 300) деревянного дома размерами 6м × 6м при этом запас составляет 15% от всей площади крыши?	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов	

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(социально-экономический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 18.

Таблица 18

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Круглый стол «Роль математики в деятельности социального работника»	ОПД 01. Теория и методика социальной работы. Тема 3.4. Научно-исследовательские методы в практике социальной работы. Тема 3.7. Методы оценки эффективности социальной работы	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Круглый стол по проблемам обеспечения пожилых людей, оказавшихся в ТЖС. Расчет процента количества таких людей по отношению к общему числу	ОПД 01. Теория и методика социальной работы. Тема 3.7. Методы оценки эффективности социальной работы	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Разработать математическую модель. Ситуация: в городе N проживает n жителей. Рассчитать процент жителей, нуждающихся в дополнительной материальной поддержке и социальном обеспечении при следующих входных данных: m – количество работающего населения, не достигшего пенсионного возраста, p – количество работающего населения, достигшего пенсионного возраста, q – количество семей, прожиточный минимум у которых ниже,	ПМ 01. "Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами" МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами. Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	установленного уровня. Допустимо выполнение задания посредством компьютерной программы MS Excel		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рассчитать эффективность социальной работы	ПМ 01. "Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами" МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами. Тема 1.3. Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценить эффективность социальной работы, применяя математический метод. Для расчета допустимо применять программу MS Excel. Результаты представить наглядно, посредством программы MS PowerPoint	ЕН 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности Тема 2.4. Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Деловая игра: Расчет потребительской корзины с учетом рационального питания	ПМ 01. "Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами". МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами. Тема 1.5. Основные нормы	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и

		права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам	различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Деловая игра: Организация социальной поддержки всем группам населения с учетом математических методов подсчета эффективности поддержки	ПМ 01. "Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами" МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами. Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рассчитать нормы нагрузки социального работника согласно Приказу от 15 октября 2015 г. № 725 «Об утверждении методических рекомендаций по определению норм нагрузки социального работника в сфере социального обслуживания»	ПМ 01. "Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами" МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам Тема 1.5. Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПМ 05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС. ПК 5.1. Осуществлять	Место математики в современной цивилизации. Цель и задачи математики при освоении профессии. Круглый стол по теме «Место математики в современной	Применение математических методов при решении профессиональных задач; решение текстовых задач; выполнение	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для

<table>
<tr>
<td>исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности</td>
<td>цивилизации».
Семинарское занятие по теме «Цель и задачи математики при освоении профессии»
Числа и вычисления
Задача: Имеются данные о рабочих – сдельщиках:
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Стаж работы, лет</th><th>Месячная выработка рабочего, тыс. руб.</th><th>№ п/п</th><th>Стаж работы, лет</th><th>Месячная выработка рабочего, тыс. руб.</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1,0</td><td>200</td><td>16</td><td>6,0</td><td>256</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1,0</td><td>202</td><td>17</td><td>5,0</td><td>241</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3,0</td><td>205</td><td>18</td><td>6,5</td><td>252</td></tr>
<tr><td>4</td><td>6,5</td><td>290</td><td>19</td><td>9,0</td><td>264</td></tr>
<tr><td>5</td><td>9,2</td><td>298</td><td>20</td><td>9,0</td><td>270</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4,4</td><td>250</td><td>21</td><td>1,0</td><td>234</td></tr>
<tr><td>7</td><td>6,9</td><td>280</td><td>22</td><td>10,5</td><td>276</td></tr>
<tr><td>8</td><td>2,5</td><td>230</td><td>23</td><td>10,1</td><td>262</td></tr>
<tr><td>9</td><td>2,7</td><td>223</td><td>24</td><td>5,5</td><td>245</td></tr>
<tr><td>10</td><td>16,0</td><td>310</td><td>25</td><td>2,5</td><td>240</td></tr>
<tr><td>11</td><td>13,2</td><td>284</td><td>26</td><td>5,0</td><td>244</td></tr>
<tr><td>12</td><td>14,0</td><td>320</td><td>27</td><td>5,3</td><td>252</td></tr>
<tr><td>13</td><td>11,0</td><td>295</td><td>28</td><td>7,5</td><td>253</td></tr>
<tr><td>14</td><td>12,0</td><td>279</td><td>29</td><td>7,0</td><td>252</td></tr>
<tr><td>15</td><td>4,5</td><td>222</td><td>30</td><td>8,0</td><td>262</td></tr>
</table>
По данным таблицы:
Построить ряд распределения рабочих по</td>
<td>приближенных вычислений.
Представление полученных данных графически
Сбор и анализ статистических данных
(ЕН 02. Статистика)</td>
<td>разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров.
Формирование индивидуальных образовательных траекторий</td>
</tr>
</table>

стажу, образовав 5 групп с равными интервалами.
Для изучения зависимости между стажем работы и месячной выработкой рабочих произведите:
а) группировку рабочих по стажу, образовав 5 групп с равными интервалами. Каждую группу охарактеризуйте числом рабочих; средним стажем работы; месячной выработкой продукции – всего и в среднем на одного рабочего;
б) комбинационную группировку по двум признакам: стажу работы и месячной выработкой продукции на одного рабочего

Применение численных методов в профессиональной деятельности.
Наибольшее и наименьшее значения функции.
Использования производной в прикладных задачах.
Применения интеграла в задачах профессиональной направленности.
Задача: Численность экономически активного населения (ЭАН) в двух районах (в среднем за год) представлены в таблице:

Показатели	2007	2008	2009
I район Численность ЭАН (SЭАН), тыс.чел	76,5	75,4	74

Численность безработных (SБ), чел.	3 594	4 160	5 478
II район Численность ЭАН (SЭАН), тыс.чел	28	27,3	26,6
Численность безработных (SБ), чел.	2 911	3 772	3 329

Охарактеризуйте с помощью относительных величин сравнения развитие безработицы в представленных районах

Задача: Вероятность получить высокие дивиденды по акциям первого предприятия - 0.1, второго - 0.2, третьего – 0.25. Определите вероятность того, что акционер, имеющий акции всех предприятий, получит высокие дивиденды:
a) на всех предприятиях;
b) только на одном предприятии;
c) хотя бы на одном предприятии

Дискретная случайная величина, закон ее распределения
Задача: В компанию А инвестированы 20 млн. рублей, а в компанию В – 10 млн. руб. Компания А обещает прибыль 10 % годовых, но может обанкротиться с вероятностью 0,05. Компания В обещает 20 % годовых, но может обанкротиться с вероятностью 0,2. При банкротстве

компаний вложенные средства не возвращаются. Считаем, что банкротства компаний – события независимые. Определить ожидаемую общую сумму прибыли (убытка), полученную от двух компаний через год

Модели случайных процессов.
Задача: Случайная величина X – доход фирмы за месяц (в млн. долл.) имеет нормальное распределение $X \in N(3,0.8)$. Написать выражение плотности распределения этой случайной величины. Найти вероятность того, что в данном месяце доход фирмы будет более 4 млн. долларов

Статистические оценки параметров распределения.
Задача: Используя данные о распределении рабочих по тарифному разряду, постройте полигон распределения:

Тарифный разряд	1	2	3	4	5	6
Численность рабочих, % к итогу	4,3	12,1	20,6	32,4	24,0	6,6

Представление данных. Задачи математической статистики Обработка экспериментальных данных.
Задача: Известные данные о рождении детей в одном из районов города:

Месяц	I	II	III	IV	V	VI

Число родившихся детей, чел.	410	350	380	360	380	340

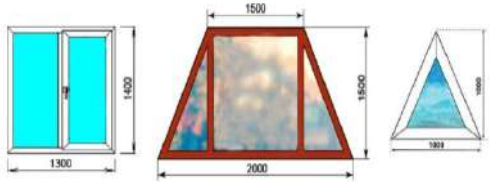
Месяц	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Число родившихся детей, чел.	330	345	328	330	312	298

Постройте радиальную диаграмму, отражающую рождение детей по месяцам. Сделайте выводы

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(гуманитарный профиль)** на примере ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 19.

Таблица 19

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Круглый стол «Роль математики в развитии детей дошкольного возраста»	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Тема 4.2. Теоретические основы формирования элементарных математических	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий через

		представлений у детей раннего и дошкольного возраста. МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	использование персональных сайтов педагога
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Круглый стол по проблемам детей с отклонениями в развитии, выявление процента от общего количества, составление плана деятельности и составление прогнозов на результат, выстраивание траектории развития, сравнение с эталоном	МДК 02. 06. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 16.5. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном возрасте	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий через использование персональных сайтов педагога
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение заданий с практическим содержанием.  Какое окно при определенных условиях и размерах целесообразно поставить ребенку в комнату?	Тема 7.5. Подход к построению развивающей среды в рамках игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий через использование персональных сайтов педагога
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Решение заданий с практическим содержанием.	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Какие различные фигуры можно построить из кубиков? Выполнить необходимые измерения, рассчитать площади поверхности и объёмы исходных элементов, а также всевозможных полученных фигур	двигательных умений и навыков МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий через использование персональных сайтов педагога
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Практическая работа. Составить таблицы значений определенных величин для диагностики результатов дошкольников, на их основе построить графики, сделать сравнительную характеристику. Работу произвести в компьютерной программе MS Excel	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий через использование персональных сайтов педагога
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. поведения	Ролевая игра: «Родительское собрание». Представить данные на каждого ребенка, используя проведенную диагностику, обыграть ситуацию в роли родителя и педагога	ПМ 05. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации Тема 7. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров.

			Формирование индивидуальных образовательных траекторий через использование персональных сайтов педагога
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Практическая работа. Составить сравнительную характеристику мотивов и результатов какой-либо деятельности детей дошкольного возраста относительно определенного эталона, представить полученные данные в виде таблицы, графика, диаграммы	Тема 9.1. Диагностика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий через использование персональных сайтов педагога
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Практическая работа «Составление диаграмм, выявляющих пробелы в той или иной области собственного развития», подсчёт в процентном соотношении, составление траектории дальнейшего самообразования и саморазвития	Применение математических методов при решении профессиональных задач; решение текстовых задач; выполнение приближенных вычислений. Знание этапов развития натурального числа и нуля, систем счисления (ЕН 01. Математика) МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий через использование персональных сайтов педагога

		возраста Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Подготовка и реализация проектной деятельности в рамках предмета: «Создание дидактических игр для детей дошкольного возраста»	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий через использование персональных сайтов педагога
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Деловая игра с разбором конкретных ситуаций Игровая ситуация: на какой стул можно безопасно посадить ребенка, и почему? Какими свойствами геометрических фигур это можно объяснить?	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий через использование персональных сайтов педагога
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых	Ролевая игра «Я-заведующий детским садом»	Тема 7.4. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-

норм	 Ролевая игра «Я-родитель будущего первоклассника» 	МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Тема 10.2. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 8. Экономическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий через использование персональных сайтов педагога
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Практическая работа «Составление карты физического развития ребенка», построение графиков функциональной зависимости физических результатов от возраста, физических данных и т.д.	Иметь опыт диагностики результатов физического воспитания и развития (МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		Представление полученных данных графически (ЕН 01. Математика) Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику (ЕН 01. Математика) Иметь практический опыт планирования режимных моментов (МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья)	различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий через использование персональных сайтов педагога
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность	Мастер-класс по изготовлению поделок, игрушек, праздничного оформления	Применение математических методов при решении профессиональных задач; решение текстовых задач; выполнение приближенных вычислений. Знание этапов развития натурального числа и нуля, систем счисления (ЕН 01. Математика) МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 11.3. Содержание и	

дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		способы организации аппликации в разных возрастных группах МДК 02.05. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности Тема 4.8. Конструирование	
		Иметь опыт наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников (МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству)	
		Уметь изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. Знать технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству)	

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Практическая работа: изготовление аппликаций из геометрических фигур; поделок из подручного материала различных геометрических форм (плоских и объёмных) Практическая работа: измерение линейных и нелинейных размеров геометрических фигур	Знать историю развития геометрии, основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве (ЕН 01. Математика) МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	
ПМ. 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и		Иметь опыт диагностики результатов физического воспитания и развития (МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста) ПМ 05. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Тема 6.1. Информационно-аналитические формы	

проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой		взаимодействия с родителями	
ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практическая работа: изготовление дидактических для детей дошкольного возраста. Разработка индивидуального проекта: «Создание дидактической игры для детей дошкольного возраста»	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела (ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена) Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований (ЕН 01. Математика) Иметь практический опыт проведения диагностики и оценки результатов воспитания; наблюдения и анализа различных видов занятия (МДК 03.04. Теория и методика математического развития) ПМ 04 Педагогическая деятельность по	

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 10. Педагогическая диагностика воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Индивидуальный проект – это самостоятельная творческая деятельность обучающегося реферативного, практического или опытно – экспериментального характера.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, при использовании одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 20-21.

Таблица 20

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ профессиональных текстов, результаты эксперимента (графики, диаграммы, таблицы), описание работы, выводы. Пример: «Изучение влияния температурного режима на всхожесть семян цветов» (35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства)
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Макеты, модели, памятки, рекомендации, учебные пособия. Пример: «Создание макета зеленой зоны с использованием клумб различных видов геометрической формы» (35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Анкетирование, опросы, изучение литературы по проблеме, отчеты, обзорные материалы, презентация результатов. Пример: ««Золотое сечение в строительстве и архитектуре» (08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Литературное произведение, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик. Пример: «Оформление выставки «Не стареют душой ветераны»» (39.02.01 Социальная работа)
Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы и правил взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационных, ролевых, литературных игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. Пример: «Таблица умножения на пальцах» (44.02.01 Дошкольное образование)

Таблица 21

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
«Золотое сечение в строительстве и архитектуре»	Использование математики в профессии «Рабочий зеленого участка»	«Средние значения и их применение в статистике»	Изучение таблицы умножения (разработка дидактической игры)
«Тригонометрия на местности»	Использование математики в профессии «Садовник»	«Расчет рационального питания в повседневной жизни»	Разработка дидактической игры на основе палочек Кюизенера
«Геометрия и инженерная графика»	Использование математики в профессии «Цветовод».	«Применение сложных процентов в экономических расчетах»	Ремонт комнаты будущего первоклассника
«Точные и приближенные методы нахождения геометрических величин (площадей и объемов)"	Создание макета зеленой зоны с использованием клумб различных видов геометрической формы		Разработка макета домика куклы Барби
«Техническое задание на ремонт комнаты с заменой системы вентиляции»	Представление и анализ севооборотов растительных культур		
«Пространственные тела в строительных конструкциях»	Расчет эффективности различных работ для садово-паркового и ландшафтного строительства		

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятий представлены в таблице 22.

Таблица 22

Примеры бинарных занятий с учетом профиля обучения			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Пример бинарного занятия при освоении ОД и ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. МДК 01.01. Проектирование	Пример бинарного занятия при освоении ОД и ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий. МДК 03.01. Основы зеленого строительства. Тема: Композиционные решения по	Пример бинарного занятия при освоении ОД и дисциплины ЕН 02. «Статистика». Тема: «Раз таблица, два	Пример бинарного занятия при освоении ОД ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и

зданий и сооружений. Тема «Куда вы спешите, подземные воды?» Цель: Определение направления, скорости движения грунтовых вод. Формируемые элементы: ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ПРб.5 Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением	оформлению цветников. Цель: представление вариантов оформленных цветников. Формируемые элементы: ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	таблица – получился график». Цель: построение и анализ таблиц и графиков. Формируемые элементы: ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ПРб.8 Владение навыками использования готовых компьютерных программ	его физического развития» (МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья) Тема: «Представление макета режима дня в детском саду с помощью диаграммы». Иметь практический опыт планирования режимных моментов. Цель: формирование основ для ПК 1.2. «Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом». Во время данного занятия предполагается синхронизация следующих составляющих: ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. ПРб.01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира.

характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей. ПРу.3 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат. МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	при решении задач. ПРу.5 Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

	МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ПРб.6 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. ПРу.2 Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач. ПРу.3. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат		

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 23.

Таблица 23

Цифровые инструменты	**Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины**
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «Математика»
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны, обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и др. сервисов

В работе со обучающимися по ОД могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Предметные результаты обучения и объекты контроля представлены в таблице 24.

Таблица 24

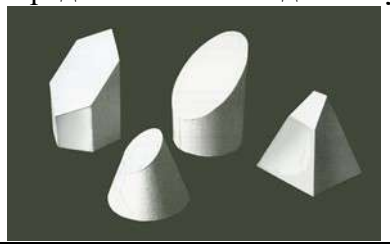
Предметный результат	Объект контроля	Метод	Примерное содержание задания
ПРб.6 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения	Знать: определения плоских и пространственных геометрических фигурах, их свойства. Уметь: распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять свойства геометрических	Методы активного обучения: эвристическая беседа, видеофрагмент, сообщение демонстрация презентации, упражнения, мозговой штурм,	Изучить геометрическую фигуру, сформулировать определение, определить свойства; перечислить объекты, имеющие формы геометрических фигур (в том числе и в профессиональной

распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	графическое моделирование, алгоритмизация	деятельности); создать модель геометрической фигуры; составить алгоритм решения геометрической задачи, выполнить необходимые расчеты, используя формулы
ПРу.5 Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению	Знать: определения и виды вероятностей, теоремы вероятностей; понятия «перестановки», «сочетания», «размещения», «случайная величина». Уметь: составлять вероятностные модели по условию задачи и выполнять вычисления, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследовать случайные величины по их распределению	Методы активного обучения: эвристическая беседа, видеофрагмент, сообщение демонстрация презентации, упражнения, мозговой штурм, алгоритмизация	Разобрать определения, выявить сходства и различия; решить предложенные задачи, предварительно определить вероятностную модель или вид соединения для выбора формулы; составить и решить задачи с профессиональной направленностью, используя все виды соединений (перестановки, сочетания, размещения)

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 25.

Таблица 25

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.6	ПРб.6, ОК 1, ОК 3, ОК 6	Работа в группах: Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, количество и виды саженцев). Представить продукт, ответить на	Распознают геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применяют свойства геометрических фигур

<table>
<tr><td></td><td></td><td>вопросы.
Предполагаемые модели клумб:
  </td><td>и формул для решения геометрических задач и задач с профессиональным содержанием</td></tr>
<tr><td>ПРу.5</td><td>ПРу.5, ОК 1, ОК 2</td><td>Определить вид соединения и решить задачи:
1). Сколько существует способов высадки пяти разных кустарников в ряд?
2). Определите количество вариантов при выборе покупки двух видов деревьев из возможных шести, представленных на выставке.
3) В студенческой группе 23 человека. Сколькими способами можно выбрать старосту и его заместителя?
4) Составить и решить задачу с использованием формулы вероятности.
5) Дискретная случайная величина задана распределением
<table><tr><td>X</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>P</td><td>0,6</td><td>0,4</td></tr></table>Составить задачу с профессиональной направленностью, оформить график распределения дискретной случайной величины.</td><td>Составляют вероятностные модели по условию задачи и выполняют вычисления, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследуют случайные величины по их распределению</td></tr>
</table>

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 26.

Таблица 26

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРу.3	ПРу.3, ОК 4	Профессионально-ориентированная задача для малой группы: составить техническое задание для благоустройства новой детской	Умеют максимально эффективно использовать

		площадки площадью 40 $м^2$	площадь, располагая элементы игровой площадки

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 27.

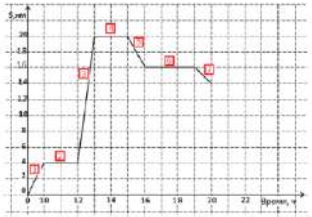
Таблица 27

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.7	ПРб.7, ОК 2	Профессионально-ориентированная задача: рассчитать эффективность социальной работы	Умеет рассчитывать эффективность социальной работы

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 28.

Таблица 28

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.1	ПРб.1, ОК 10, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Комплексное задание «Отдых с семьей» Заданы следующие параметры: начало и конец маршрута, промежуточные привалы, скорости на разных участках и т.д. Требуется по графику движения ответить на ряд вопросов: сколько времени длилось путешествие; какое расстояние было преодолено; сколько раз совершался привал; уместен ли данный вид отдыха для дошкольника; соответствует ли данный отдых соблюдению режимных моментов дошкольника и т.д.	Уметь правильно просчитывать продолжительность того или иного режимного момента, уметь определять степень нагрузки на детский организм и составлять оптимальный вариант распределения времени для отдыха ребенка

			
ПРб.6	ПРб.6, ОК 6, ОК 7, ПК 2.5, 2.7, 3.2	Практическая работа: выполнить аппликацию, рисунок, макет и т.д. из геометрических фигур по заданным параметрам	Владеть понятиями, правильно определять принадлежность к тому или иному свойству либо признаку. Умение изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать.

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 29.

Таблица 29

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в комплекте оценочных средств
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Сообщения	Обучающийся самостоятельно находит материал и готовит сообщение, возможно, с презентацией. Готов ответить на вопросы	Примерные темы сообщений (с учетом профессиональной направленности)
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для	Пример кейс-задания (с учетом профессиональной

		решения данной проблемы	направленности)
4	Самостоятельная/ контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Варианты контрольных работ по каждому разделу курса
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Примерные вопросы для проведения устного опроса
6	Математический диктант	Позволяет быстро оценить умение обучающихся воспроизвести формулу, применить её, решить несложное задание по текущей теме раздела. Может выполняться во время фронтальной или групповой работы	Задания для диктантов по текущей теме раздела
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Примеры разноуровневых заданий (с учетом профессиональной направленности)
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы (с учетом профессиональной направленности)
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (с учетом профессиональной направленности)
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий (с учетом профессиональной направленности)

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины

Приоритетными формами организации занятий следует определить проблемные лекции, бинарные занятия, практические работы, экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций. Важно, чтобы информация, собранная на экскурсиях, обязательно включалась и применялась на других занятиях.

Организация образовательного процесса строится на основе субъект-субъектных отношений, т.е. многовариантном взаимодействии участников этого процесса. Такие отношения учитывают трансформирующиеся социальные и психолого-педагогические характеристики обучающихся возраста ранней юности и предполагают триединую роль преподавателя СПО:

- направляющего - постановка цели или учебной задачи и создание и/или поддержание мотивационной обусловленности будущей деятельности,
- организующего - обеспечение строгой последовательности учебных действий в соответствии со структурой деятельности,
- корректирующего - оценивание и контроль учебной деятельности.

Такое положение преподавателя делает обучающегося активным и равноправным участником процесса обучения. Для достижения такого положения преподавателю необходимо повсеместно внедрять активные и интерактивные методы обучения, групповые формы организации познавательной деятельности обучающихся, широко использовать электронные образовательные ресурсы.

Под активными методами обучения понимаются: проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных производственных ситуаций, учебные и деловые игры, экскурсии на производство, а также разнообразные формы научно-исследовательской работы обучающихся. Под интерактивными методами рассматриваются: проведение «мозгового штурма», составление диаграмм связей (mind-maps), использование на занятиях обучающих компьютерных программ и образовательных ресурсов сети Интернет, прецедентный анализ (case study), презентации и т.д.

Использование активных и интерактивных методов обучения влечет за собой изменение форм организации познавательной деятельности обучающихся. В соответствии с деятельностным подходом при выборе форм обучения приоритет должен отдаваться групповым формам: работа в парах (парная); работа в группах от 3-х человек и более (групповая); работа в звеньях (звеньевая). Отличием групповой

и звеньевой форм состоит в том, что при групповой работе обучающиеся трудятся над одной и той же задачей, тогда как при звеньевой форме каждый участник звена получает свой отдельный участок работы и выполняет полученное задание самостоятельно, а иногда и автономно. На завершающем этапе такой формы деятельности общий продукт является компиляцией работ всех участников звена. Важность этого вида состоит, прежде всего, в том, что от серьезного отношения к полученному заданию каждого зависит успех всех, что в наибольшей степени соответствует условиям реальной жизни.

На теоретических занятиях педагог демонстрирует образцы осуществления специфических учебных действий с последующим заданием рефлексивного восстановления алгоритма обучающимися и применения в учебной урочной и самостоятельной работе по предмету.

5.2. Интернет-ресурсы

58. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru/ (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

59. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

60. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

61. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

62. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

63. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

64. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru/ (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

65. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

66. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

67. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

68. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

69. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
3. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «История» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Содержание

Введение 238
Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины 238
Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины 239
2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) 239
2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями 240
2.3 Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 253
Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности 258
3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 258
3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы 263
3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности 273
3.4 Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин..... 278
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 279
4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования280
4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 283
Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 285
5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины..... 285
5.2. Интернет-ресурсы 286
5.3. Программное обеспечение 287

Введение

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» (ОД) с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ) (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОД является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

ОД на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

ОД изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

ОД на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в учреждения высшего профессионального образования.

Кроме этого, содержание ОД включает в себя предмет «Россия в мире», который изучается на уровне среднего общего образования. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в целях его развития по выбору образовательной организации. При этом курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ОД реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;

– способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

– рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01.*** ****Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2.* ** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4.* **Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

содержания, смены технологий		применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 03.*** **** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 1.* ** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7.* Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 05.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06.**** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении

традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 07.*** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

	обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 08.*** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 10.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защиту. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

	здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 09.*** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами —

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 11.*** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

* Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34864)

** Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 № 33324)

*** Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2016 г. № 44898)

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК согласно ФГОС СПО**	**Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 01.*** **** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2.* ** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.		
ОК 02.*** **** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4.* ** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	ОК 02.*** **** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4.* ** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 03.*** **** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной		

развитие. ОК 1.* ** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7.* Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	деятельности, поликультурном общении		
ОК 04.*** **** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и	ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ОК 04.*** **** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения,	ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии

психологические основы общения, нормы и правила поведения		нормы и правила поведения	
ОК 05.*** **** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ОК 05.*** **** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПРу.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории. ПРу.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ОК 06.**** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ПРб.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	ОК 06.**** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ПРу.01. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. ПРу.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 07.*** **** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 07.*** **** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии

действовать в чрезвычайных ситуациях		действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.*** **** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 10.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	ПРб.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	ОК 08.*** **** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 10.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	ПРу.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории. ПРу.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 09.*** **** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 09.*** **** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ПРу.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 10.*** **** Пользоваться профессиональной документацией	ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и	ОК 10.*** **** Пользоваться профессиональной документацией	ПРу.03. Владение приемами работы с историческими

на государственном и иностранном языках	исторической реконструкции с привлечением различных источников	на государственном и иностранном языках	источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 11.*** **** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ПРб.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		

* Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34864)

** Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 № 33324)

*** Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2016 г. № 44898)

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО

Таблица 3

43.01.09 Повар, кондитер. Естественно-научный профиль

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	ПРб.04
ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента	ПРб.03
44.02.02 Преподавание в начальных классах. Гуманитарный профиль	
ПК 1.2. Проводить уроки	ПРб.02 ПРб.03 ПРу.02
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	ПРб.02 ПРб.03 ПРу.02
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	ПРб.02 ПРб.03 ПРу.02
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	ПРб.02 ПРб.03 ПРу.02
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль	
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	ПРб.03
40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Социально-экономический профиль	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПРб.03
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	ПРб.03

2.3 Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 2 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	**Педагогика**	**МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**
ПРб.04, ОК 2	Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Знать: принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знать: содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры. Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 1 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен в таблице 5.

Таблица 5

Образовательные результаты	**Педагогика**	**МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**
ПРб.03, ОК 1	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Знать: концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи,

		планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования. Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 1 (естественно-научный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлен в таблице 6.

Таблица 6

Образовательные результаты	**Экономические и правовые основы профессиональной деятельности**	**МДК 02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок**
ПРб.03, ОК 1	Знать: принципы рыночной экономики; организационно-правовые формы организаций; понятие, виды предпринимательства; виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения. Уметь: ориентироваться в общих вопросах основ экономики организации питания; применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ	Знать: нормы расхода, способы сокращения потерь, сохранения пищевой ценности продуктов при приготовлении; варианты и способы ведения расчетов с потребителями.

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 10 (естественно-научный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлен в таблице 7.

Таблица 7

Образовательные результаты	Иностранный язык в профессиональной деятельности	МДК 01.01. Организация приготовления, подготовки к реализации и хранению кулинарных полуфабрикатов
ПРб.04, ОК 10	Знать: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы	Уметь: подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 7 (технологический профиль**) в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 8.

Таблица 8

Образовательные результаты	Безопасность жизнедеятельности	МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПРб.03, ОК 7	Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Знать: основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 9 (технологический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 9.

Таблица 9

Образовательные результаты	Информационные технологии в профессиональной деятельности	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений
ПРб.04, ОК 9	Знать: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь: применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	Уметь: пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения.

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (технологический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10

Образовательные результаты	Теория государства и права	МДК 01.01. Право социального обеспечения
ПРб.04, ОК 4	Знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества. Уметь: применять на практике нормы различных отраслей права	Уметь: анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПРу.04, ОК 4	Знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы. Уметь: применять на практике нормы различных отраслей права	Уметь: анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 9 (социально-экономический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлен в таблице 11.

Таблица 11

Образовательные результаты	Теория государства и права	МДК 01.01. Право социального обеспечения

ПРб.01, ОК 9	Знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества. Уметь: применять на практике нормы различных отраслей права	Уметь: анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПРу.02, ОК 9	Знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества. Уметь: применять на практике нормы различных отраслей права	Уметь: анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 1 (гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в таблице 12.

Таблица 12

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных связей**
Отмена крепостного права и реформы 1860-х-1870-х годов в Российской империи	ПРб.03., ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 07, ОК 1	Литература География	Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»): взять интервью у крестьян, отправившихся искать, кому на Руси жить хорошо; в вопросах использовать свои знания о крестьянской реформе (аграрной) реформе и иных преобразованиях эпохи Великих реформ 1860-х-1870-х годов; составить характеристику сельского хозяйства в выбранном регионе России с учетом исторического прошлого и последствий отмены крепостного права

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в таблице 13.

Таблица 13

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. От Древней Руси к Российскому государству. 2. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. 3. Великая Отечественная война и Вторая мировая война	ПРу.03	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	Анализ исторического источника; составление списка исторических источников по определенной теме, классификация видов исторических источников
	ПРу.03	ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса. МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Составление доклада, презентации, написание реферата с использованием исторических источников и их анализом

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 5 (естественно-научный профиль)** по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлены в таблице 14.

Таблица 14

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных связей
Культура Российского государства в IX – XVII вв	ПРб.05., ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, ОК 5	Обществознание Литература	Проанализировать тексты, относящиеся к характеристике видов искусств и в целом духовной и материальной культуры общества, на основании текстов культурологов и социологов проследить взаимосвязь материальной и духовной видов культуры; на основании фрагментов письменных литературных источников проследить изменение жанров и тем во взаимосвязи с историческими процессами; проследить процесс изменения общественного мнения в XIV-XVII вв

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(естественно-научный профиль)** по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлены в таблице 15.

Таблица 15

Предметное содержание ОД	Образовательные	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий

	результаты		
1. Культура Российского государства IX-XVII вв. 2. Культура Российского государства XVIII века. 3. Культура Российского государства первой половины XIX века. 4. Культура Российского государства второй половины XIX века. 5. Культура Российского государства на рубеже XIX-XX века. 6. Духовная и материальная культура нашего региона	ПРб.03	ПМ 01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента. МДК 01.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и хранению кулинарных полуфабрикатов	Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудио-визуальный ряд)
	ПРб.03	ПМ 02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента. МДК 02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок	Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях культуры. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации вписьменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). Задания, направленные на формирование знаний истории родного края

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 07 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 16.

Таблица 16

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных связей**
Анализ строительства и эксплуатации Чернобыльской АЭС	ПРб.03, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 07, ОК 07	Основы безопасности жизнедеятельности Обществознание	Анализ истории строительства Чернобыльской АЭС, хроники аварии 26.04.1986г., последствий аварии. Представление результатов исследования в виде буклета; исторический анализ крупнейших техногенных катастроф

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 17.

Таблица 17

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Индустриализация в СССР. 2. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. 3. СССР в послевоенные годы. 4. Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. 5. Экономика СССР в 1964-1985гг. 6. СССР в период перестройки (1985-1991)	ПРб.04	ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений	Подготовка докладов с презентациями по истории строительства и эксплуатации исторически значимых строительных объектов, их обсуждение в ходе уроков
		ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства МДК 02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Выполнение индивидуального проекта профессиональной направленности, связанного со строительством и эксплуатацией исторически значимых строительных объектов СССР, России, Кузбасса, мира

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4 (социально-экономический профиль)** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлены в таблице 18.

Таблица 18

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных связей**
Изучение особенностей послевоенного советского общества	ПРб.04, ПРу.04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09. ОК 4	Литература Обществознание	Изучить отрывок из рассказа Э. Кочергина «Поцелуй», ответить на вопросы к тексту, рассмотреть прозы и публицистику военных лет, найти в них отражение исторических фактов и сравнить исторические события с художественными; изучить социальное положение послевоенного советского общества,

		Математика Английский язык	выплаты и пособия для населения; решение и составление исторических задач по изучаемой теме; перевод статьи на русский язык о жизни советского общества, сравнить несколько текстов и написать выводы о проделанной работе

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(социально-экономический профиль)** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлены в таблице 19.

Таблица 19

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Россия в эпоху петровских преобразований. 2. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы. 3. Новая экономическая политика в Советской России. 4. Великая Отечественная война. 5. Послевоенное устройство мира. 6. Формирование российской государственности	ПРб.03	ОП.02. Конституционное право. МДК 01.01. Право социального обеспечения	Провести сравнительный анализ по теме «Права человека в СССР и современной России». Изучение нормативно-правовых актов (составить сравнительную таблицу рассмотрев первоначальный вариант Конституции РФ 1993 г. и действующую редакцию Конституции с изменениями (поправками), одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.). Подготовить сообщения по темам «Особенности социального обеспечения в условиях НЭПа», «Развитие системы социального обеспечения России в годы Великой Отечественной войны». Защита рефератов, докладов, подготовка презентаций, проведение дебатов и терминологических диктантов
		ОП.08. Гражданский процесс. МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	Изучение исторических документов на примере «Устава Морского Русского Военного Флота» (рассмотреть выплаты морякам, ставших негодными к службе, а также какие выплаты получали семьи погибших). Исторический диктант по теме «Судебная реформа Александра II» (заполнить пропуски в тексте). Решение задач исторического поиска, выполнение творческих проектов

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.

2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(естественно-научный профиль)** на примере ООП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлены в таблице 20.

Таблица 20

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Задания практической и самостоятельной работы, направленные на применение знаний по истории культуры, быта и повседневности человека в решении задач будущей профессиональной деятельности	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины «История» и отдельных тем дисциплин и ПМ 02 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» в целях усиления пропедевтической направленности и преемственности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Задания практической и самостоятельной работы, направленные на поиск, анализ и интерпретацию информации по истории кулинарии, направленной на решение задач, ориентированных на способы приготовления, оформления и подготовки блюд национальной и мировой кухни	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины «История» и отдельных тем дисциплин и ПМ 02 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» в целях усиления пропедевтической направленности и преемственности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Интерпретировать и применять полученные знания, умения по истории кулинарии при планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития в процессе переподготовки, повышения квалификации в организациях высшего профессионального образования	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины «История» и отдельных тем ОП 04 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в целях усиления мотивационной направленности обучающихся получать и применять знания по истории	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Применение групповых форм организации учебной деятельности в ходе решения заданий практических и самостоятельных работ по ОД «История» с профессиональной направленностью	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины «История» и отдельных тем ОП 04 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий

		целях усиления мотивационной направленности обучающихся получать и применять знания по истории	обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществлять устную и письменную коммуникацию с использованием профессиональной терминологии повара-кондитера на государственном языке Российской Федерации в ходе решений задач практических и самостоятельных работ по учебной дисциплине «История»	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины «История» и отдельных тем дисциплин и ПМ 02 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» в целях формирования алгоритмов устной и письменной коммуникации с использованием профессиональной терминологии повара-кондитера на государственном языке Российской Федерации	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Организация практических работ в форме семинаров и дискуссий с целью формирования гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применение стандартов антикоррупционного поведения, профессиональной (корпоративной) культуры и этики будущего повара-кондитера	Формирование профессиональной (корпоративной) культуры и этики, основанных на гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, стандартов антикоррупционного поведения в ходе интеграционных занятий «Истории» и ОП. 10 «Организация обслуживания в общественном питании»	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организовывать свою деятельность на основе принципов ресурсосбережения при организации выполнений практических работ по истории и при изучении тем глобальных проблем	Формирование алгоритмов своей деятельности на практическом занятии по истории на основе принципов ресурсосбережения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий

	загрязнения окружающей среды		обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Организовывать свою деятельность на основе принципов здоровье сбережения, личной безопасности, соблюдения правил и норм охраны труда	Формирование алгоритмов своей деятельности, основанной на принципах здоровье сбережения, личной безопасности, соблюдения правил и норм охраны труда	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение задач практической работы по истории по осуществлению поиска, анализа и интерпретации информации, ориентированных на специфику профессиональной деятельности повара-кондитера, с использованием информационных технологий	Формирование единых алгоритмов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач, ориентированных на специфику профессиональной деятельности, с использованием информационных технологий в ходе интегративных практических занятий по истории и ОП. 12 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в ходе выполнения практических работ по ОД «История»	Формирование алгоритмов работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в ходе интегративных практических занятий по истории и ОП. 07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Интерпретировать и применять полученные знания по финансовой грамотности в ходе решений практических работ по истории при планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины История и отдельных тем ОП 04 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в целях усиления мотивационной направленности обучающихся	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	Применение алгоритмов в подготовке и решении задач практических работ по ОД «История»	Интеграция содержания обще-образовательной дисциплины «История» и отдельных тем дисциплин и ПМ 02 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» в целях усиления пропедевтической направленности и преемственности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента	Задания практической и самостоятельной работы, направленные на применение знаний по истории кулинарии, культуры, быта и повседневности человека в решении задач будущей профессиональной деятельности	Интеграция содержания обще-образовательной дисциплины «История» и отдельных тем дисциплин и ПМ 02 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» в целях усиления пропедевтической направленности и преемственности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(технологический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 21.

Таблица 21

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практических работ, связанных с историей строительства и эксплуатации исторически значимых строительных объектов (КМК, Запсиб, ЧАЭС, Юрмаш и т.д.), подготовка докладов, реализация индивидуальных проектов профессиональной направленности	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений. МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выполнение практических работ, подготовка докладов профессиональной направленности, связанных с техногенными, природными ЧС на строительных объектах	ОП 07. Безопасность жизнедеятельности. МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Подготовка электронных презентаций по докладам и проектам, создание видеороликов, буктрейлеров	ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(социально-экономический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в таблице 22.

Таблица 22

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Подбираются тексты публицистического, научного, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы необходимо провести сравнительный анализ, вставить пропущенное слово в текст, ответить на вопросы к тексту	МДК 01.01. Право социального обеспечения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Подбираются исторические документы, нормативные правовые акты, изучив которые, необходимо выполнить практическое задание согласно инструкции (алгоритму)	МДК 01.01. Право социального обеспечения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Подбираются задания согласно тематике, которые направлены на решение проблемного вопроса или ситуации	МДК 01.01. Право социального обеспечения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовить сообщение (доклад, реферат) по темам «История возникновения органов и учреждений социальной защиты населения», «Права граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»	МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Используя средства Интернета, сделать хронологическую подборку советских агитационных плакатов о труде. Рассмотреть содержание трудовой дисциплины, порядок разрешения трудовых споров, виды рабочего времени и времени отдыха, формы и системы оплаты труда работников. Прокомментировать полученный результат	ОП 05. Трудовое право	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Работая в группе, составить ленту времени по истории пенсионного обеспечения в России «С древних времен до конца XVIII века» (указать год и краткую информацию). Возможно составление хронологической таблиц, интеллект-карты. Защита работы	МДК 01.01. Право социального обеспечения. ОП 01. Теория государства и права	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения			
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Составить словарь профессиональной терминологии в рамках дисциплины «История»	МДК 01.01. Право социального обеспечения. ОП 09. Страховое дело	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся Формирование индивидуальных образовательных траекторий

ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Изучить нормативно-правовую базу профессиональной направленности, провести сравнительный анализ документов. Например, период СССР и Новейшее время	ОП 02. Конституционное право. ОП 03. Административное право. ОП 06. Гражданское право. ОП 07. Семейное право. ОП 08. Гражданский процесс	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	В рамках урока разрабатываются мини-проекты «История появления коррупции», «История противодействия коррупции в России», «Методы борьбы с коррупцией согласно законодательству». Защита проектов	ОП 03. Административное право	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Изучение нормативно-правовой базы, профессиональной терминологии в рамках изучаемой темы	МДК 01.01. Право социального обеспечения. ОП.02. Конституционное право. ОП.07. Семейное право. ОП.08. Гражданский процесс. ОП.09. Страховое дело	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	Изучение нормативно-правовой базы, профессиональной терминологии в рамках изучаемой темы	МДК 01.01. Право социального обеспечения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(гуманитарный профиль)** на примере ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в таблице 23.

Таблица 23

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Подготовка и выступление с сообщениями об известных педагогах, государственных и общественных деятелях, внесших свой вклад в историю образования и педагогики в России и в мире; о реформах в сфере образования	ОП 01. Педагогика. ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Составить план рассказа об историческом явлении/событии, учитывая уровень развития обучающихся начальных классов; самостоятельно или с помощью преподавателя оценить качество своей работы	ОП 02. Психология	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление аннотированного каталога рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов по истории для начальных классов с учетом потребностей и уровня развития обучающихся	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме «Реформы в сфере образования в Советской России»	ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в коллективе и	Выполнение группового проекта	ОГСЭ 01. Психология	Обеспечение достижение ПР в

команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	«День народного единства – история праздника»	общения. МДК 02.01. Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Анализ учебной и научной литературы по истории города Помпеи, взрыва на Чернобыльской АЭС, наводнения 1724 г. в Санкт-Петербурге. Выступление с сообщениями	ОП 05. Безопасность жизнедеятельности. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Выполнение проекта «Конституции прошлого и настоящего о праве на образование»	ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.2. Проводить уроки	Составить и защитить фрагмент конспекта урока по истории	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 24-25.

Таблица 24

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационных, ролевых игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть исторические персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

Таблица 25

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Анализ строительства и эксплуатации сооружений	Исследование истории становления и развития японской	Исследование истории становления социального	История женского образования в России

Кузнецкого металлургического комбината	кулинарии и её влияние на национальные кухни разных стран	обеспечения в России на разных этапах и перспективы развития	
Исследование истории строительства Брестской крепости и оборонительных сооружений в районе города Бреста накануне Великой Отечественной войны	Исследование истории становления и развития итальянской кулинарии и её влияние на национальные кухни разных стран	Исследование истории развития пенсионной реформы в России	Образование в СССР в годы Великой Отечественной войны

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятийданы в таблице 26.

Таблица 26

Примеры бинарных занятийс учетом профиля обучения			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «История» и МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. Тема: «СССР в годы перестройки. Авария на Чернобыльской АЭС». Цель: формирование ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Работать в коллективе и команде,	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «История» и МДК 02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок. Тема: «Использование национальных и региональных орнаментов материальной культуры в оформлении кулинарных блюд». Цель: формирование ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. сформировать деятельностный элемент ПК 2.5.	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «История», общепрофессиональной дисциплины ОП 02. Конституционное право. Тема «Конституция РФ – основной закон государства» Цель: формирование ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Результаты урока: ЛР 13.	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «История», ОП 01. Педагогика. Тема: «Развитие образования в конце XVIII – начале XIX века». Цель урока: формирование ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Результаты урока: ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента; Результаты урока: ПРб.03. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности Межпредметным понятием выбирается культура – национальная и региональная. В рамках разделов «Материальная и духовная культура России IX-XVII вв.» и «Материальная и	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПРб.05. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается конституция. В рамках истории и конституционного права	деятельности других педагогов. Результаты урока: ПРб.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). МР. 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается образование в России в конце XVIII – начале XIX века. В рамках истории образование рассматривается как одна из

решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Межпредметным понятием выбирается строительный объект. У каждого строительного объекта есть своя история строительства и эксплуатации с использованием	духовная культура нашего региона (коренных народов)» обучающимся определяются элементы материальной культуры – национальной и региональной кулинарии, в частности выбираются национальные черты – орнаменты, региональные блюда и их рецепты. Данная профессионально актуальная историческая информация в дальнейшем используется обучающимся в приготовлении, творческом оформлении, эстетичной подаче кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, в том числе региональной и национальной кухни. Методы и приемы: в ОД «История» анализ разделов Истории: «Материальная и духовная культура России IX-XVII вв.» и «Материальная и духовная культура нашего региона (коренных народов)», составление таблицы «Национальные и региональные орнаменты в культуре»; в МДК 02.02.: анализ рабочего места, подбор сочетаемости, взаимозаменяемости продуктов, подготовки и применения ингредиентов;	рассматривается как основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Методы и приемы: используется элемент метода «Кейс-технология» - метод разбора деловой корреспонденции. Обучающиеся получают печатный «Портфель документов» (отдельная глава Конституции или отдельные статьи), по которым с помощью подробного анализа предложенного текста выполняются практические задания. История: анализ исторических документов, включающих основные этапы развития Конституций СССР и России (1924 г., 1936 г., 1977 г., 1993 г., 2020 г.). Анализ карточек со статьями конституций Великобритании, Франции, Италии. Общепрофессиональная дисциплина: анализ нормативного правового акта Российской Федерации (Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ)	категорий культуры и общественного развития, отражающая цели государственной политики данного времени; в рамках педагогики – как ключевая категория педагогической теории. Методы и приемы в истории: анализ развития образовательных учреждений и системы образования в конце XVIII – начале XIX века; составление сообщений об образовательных учреждениях данного периода и их особенностях – Пажеский корпус, Царскосельский лицей, Павловский институт; анализ источников – воспоминаний бывших воспитанников данных учреждений; в педагогике: анализ педагогических идей, ставших основой системы обучения в образовательных учреждениях

различных технологий строительства и эксплуатации. Методы и приемы: универсальные активные и интерактивные методы и приемы применимые в ходе урока. Использование презентации, наглядность, разбор кейса, работа в малых группах, максимум рефлексии	приготовление творческое оформление, эстетичная подача кулинарных изделий, оформленных с использованием национальных и региональных культурных орнаментов		

3.4 Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 27.

Таблица 27

Цифровые технологии	**Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии**
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «История»
Поисковый Яндекс/ Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов историчекой культуры)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle)

Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающими как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется Facebook для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов

В работе с обучающимися по ОД могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(естественно-научный профиль)** по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлены в таблице 28.

Таблица 28

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.03	ПРб.03., ОК 01., ПК 2.5	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов	Применяет знания при решении исторических задач профессиональной направленности; рационально выбирает способы решения исторических задач профессиональной направленности применительно к различным контекстам; осуществляет приготовление, творческое оформление кулинарного изделия с использование знаний по истории
ПРу.03	ПРу.03., ОК 05	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в процессе решения исторических задач профессиональной направленности; владеет приёмами работы с историческими источниками на государственном языке; анализирует документальную базу по исторической тематике на государственном языке

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО (технологический профиль) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 29.

Таблица 29

Предметный результат согласно ФГОС СОО	**Объект контроля**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.05	ПРб.05, ОК 6	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов (например: как вы считаете, реально было ли предотвратить аварию на Чернобыльской АЭС)	Ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ
ПРу.04	ПРу.04, ОК 4	Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов. Публичные выступления во время уроков, защита практических работ. Публичная защита индивидуального проекта	Умеет давать свою оценку историческим фактам, ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(социально-экономический профиль)** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлены в таблице 30.

Таблица 30

Предметный	**Объект**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**

результат согласно ФГОС СОО	контроля		
ПРб.04	ПРб.4, ОК 4, ОК 5.	Создание проектов в рамках урока, поиск и анализ источников информации, работа с текстами профессиональной направленности. Защита проекта – «Пресс – конференция» (диалог по обмену информации)	Применяет знания исторических событий (явлений, терминов, дат, личностей) для подготовки проекта в виде инсценированного рассказа (реконструкции); осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; организовывает собственную деятельность, анализирует профессионально направленные тексты
ПРу.03	ПРу.3., ОК 5.	Работа с историческими источниками, анализ изученной документальной базы по исторической тематике. Работа с нормативно правовыми актами и текстом профессиональной направленности: МДК 01.01. Право социального обеспечения. ОП.02. Конституционное право. ОП.03. Административное право. ОП.08. Гражданский процесс	Анализирует исторические и профессионально направленные тексты, нормативно-правовую базу; подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности; находит способы реализации самостоятельной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО (гуманитарный профиль) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в таблице 31.

Таблица 31

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПРб.04	ПРб.04., ОК 2, ПК 3.3	Разработка проектов по темам, изучаемым по общеобразовательной дисциплине «История» с профессиональной направленностью, и их защита. Задание с производственным содержанием: разработать и защитить проект сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику. Задание с производственным содержанием: разработать	Владеет навыками разработки проектов; владеет навыками исторической реконструкции; владеет навыками применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов

		проект сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику	профессиональной направленности (например, проекта сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику)
ПРу.02	ПРу.02., ОК 8, ПК 4.2	Написание сочинений, рефератов, в том числе и практической направленности. Задание с производственным содержанием: составление контрольной работы / практического задания для учащихся начальных классов. Задание с производственным содержанием: составить контрольную работу/практическое задание для учащихся начальных классов. Возможно проверить его выполнение с младшими братьями/сестрами или другими родственниками соответствующего возраста	Владеет системными и глубокими историческими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач; владеет умением разработки заданий и проведения уроков на историческую тематику

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 32.

Таблица 32

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-

		ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Терминологический диктант / Коллоквиум	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины

Приоритетными формами организации занятий следует определить проблемные лекции, бинарные занятия, практические работы, экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций. Важно, чтобы информация, собранная на экскурсиях, обязательно включалась и применялась на других занятиях.

Специфика организации учебных занятий с учетом достижения, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины: следует создавать условия по освоению профессионально актуальной исторической информации для специальностей и профессий различного профиля. При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, необходимо осуществить подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для студентов, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием активных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности студентов.

На занятиях особая роль отводится разносторонней, посильной и вместе с тем развивающей («в зоне ближайшего развития») деятельности студентов. Оптимальными формами организации занятий по общеобразовательной дисциплине «История» являются: групповая форма, индивидуальная практико-ориентированная работа. Теоретический и практический материал учебного занятия должен включать в себя общую и профессионально актуальную историческую информацию. Подобный синтез исторической информации может быть организован, в том числе, и на бинарных занятиях с профессиональными и общепрофессиональными дисциплинами. Интеграция профессионально актуальной исторической информации на учебных занятиях теоретического, практического, самостоятельного вида, нацелена на усиление пропедевтической направленности и преемственности ОД «История». Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Наряду с заданиями, требующими воспроизведения изучаемого материала, необходимо широко использовать преобразующие, поисковые, творческие задания. Применение сочетаний разнообразных форм занятий по ОД «История» (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционо - семинарские практикумы), позволяет активизировать познавательную деятельность

студентов, повысить их мотивацию и как итог повысить качественную успеваемость обучающихся.

Практические работы, должны проводиться с учётом групповой и индивидуальной деятельности студентов, и включать в себя профессионально-направленный материал. Необходимо активно использовать следующие виды практических заданий: анализ исторического документа: широко используются различные типы документов (указы, манифесты, соглашения, письма, статьи и многое другое) с обязательным пунктом - сравнение с аналогичными источниками другого периода и актуализацией источника; составление сравнительных таблиц: позволяет студенту чётко представить особенности изучаемого материала и зрительно представить информацию; анализ видеоматериала: позволяет погрузиться в атмосферу исторической эпохи, придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский характер; межпредметные связи: с литературой, обществознанием, правом, экономикой и т.д.; интерактивный прием ПОПС-технология (П-позиция, О-обоснование позиции, П-пример, С-следствие, вывод): учит лаконичности и развивает навыки логического мышления, незаменим при проведении дискуссии; работа с биографиями исторических деятелей, героев Отечества: позволяет персонифицировать исторический процесс, деятельность личностей в истории необходимо оценивать сквозь призму времени, с учетом морального выбора, продиктованного обстоятельствами или чертами характера; составление ассоциативных кластеров (элемент стратегии понимания): данный прием отлично работает на разных этапах освоения материала, позволяет повысить интерес к теме, развить умение работать с понятиями, коммуникативные навыки.

5.2. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: http://www.bibliotekar.ru (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Военная литература: собрание текстов. – URL: http://www.militera.lib.ru (дата обращения 05.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: http://www.world-war2.chat.ru (дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Древний Восток. – URL: www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (дата обращения 01.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: http://www.old-rus-maps.ru (дата обращения 02.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (дата обращения 10.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения 01.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Содержание

Введение 290
Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины 290
Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины 292
2.1. Цели и задачи освоения общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) 292
2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями 293
2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 300
Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности 308
3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 308
3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы 314
3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности 324
3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины 329
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 331
4.1 Объекты контроля в соответствии с требованиями к предметным результатам 331
4.2. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования335
4.3. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 347
Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 350
5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины 350
5.2. Интернет-ресурсы 351
5.3. Программное обеспечение 351

Введение

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (ОД) с учетом профессиональной направленности ООП СПО (ППКРС/ППССЗ) гуманитарного профиля (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Физическая культура» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОД является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Физическая культура обучающихся профессиональных образовательных организаций выступает результирующей мерой комплексного воздействия различных организационных форм, средств и методов, технологий на личность будущего специалиста с учётом особенностей профессиональной деятельности. ОД обеспечивает профессиональную направленность учебного процесса, его устойчивую ориентацию

на достижение результатов освоения профессиональной образовательной программы, ориентированных на подготовку квалифицированного специалиста.

Уровень освоения ОД наравне со всеми дисциплинами общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и является условием формирования базы профессиональных компетенций.

Возможности ОД в формировании результатов освоения образовательной программы СПО определяются с учётом специфики профилей УГПС и конкретных профессий и специальностей.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению физической культуры и обеспечивает:

- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой на основе понимания значимости и возможностей физической культуры в решении специфических задач профессиональной деятельности;

– воспитание разносторонне развитой личности;

– формирование определённых практических навыков с учётом видов профессиональной деятельности конкретной профессии или специальности;

– достижение необходимого уровня культуры, профессиональной дееспособности и психофизической готовности к трудовой деятельности.

Содержание ОД включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть обеспечивает овладение обучающимися целостной системой знаний научно-практического характера по физической культуре, необходимых для сознательного применения средств, методов, технологий, разнообразных формы и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Практическая часть направлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, воспитание необходимых качеств и свойств личности, овладение методами, средствами и технологиями физкультурно-спортивной деятельности, приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта с учётом поставленной задачи, в том числе профессиональной.

Учебная деятельность обучающихся по ОД предусматривает:

1. Учебные занятия (практическое занятие, лекция, консультация).
2. Самостоятельную работу.

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на ОД, предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта – особой формы организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов содержания дисциплины организуется в форме практической подготовки, представляющей собой форму организации образовательной деятельности в условиях

выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3. Другие виды учебной деятельности, в том числе реализуемые в форме практической подготовки:

– мастер-классы;

– конкурсы, соревнования, целью которых является демонстрация знаний, умений, навыков, применение физкультурно-спортивной деятельности для решения задач, ориентированных на профессиональную деятельность.

Учебные занятия по ОД могут проводиться образовательной организацией с разделением группы на подгруппы по следующим признакам:

– по половому признаку;

– по уровню физической подготовленности;

– по медицинским показаниям;

– по интересам (при освоении отдельных компонентов содержания) и др.

В условиях целостного педагогического процесса полнота решения задач физического воспитания обеспечивается единством учебных занятий по физической культуре и разнообразных форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, которые являются структурными компонентами педагогической системы физического воспитания. Данная система, используемая во всех профессиональных образовательных организациях, включает в себя не только учебные занятия, но и внеаудиторные занятия, в том числе в студенческих спортивных клубах, спортивных секциях.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи освоения общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Общей целью физической культуры в системе среднего профессионального образования является формирование физической культуры (ФК) будущего квалифицированного специалиста. Физическая культура личности включает целый ряд элементов, которые тесно связаны между собой, дополняют и обусловливают друг друга: знания и интеллектуальные способности, физическое совершенство, мотивационно-ценностные ориентации, социально-духовные ценности, физкультурно-спортивную деятельность.

В рамках реализации общеобразовательного цикла целями ОД являются:

– достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности;

– способствование формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО):

– формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;

– расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;

– дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;

– формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

– овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация комплекса образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1.* ** **** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 02.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 2.**** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

планировать повышение квалификации	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7.* Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 7.**** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 08.*** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 11. Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

профессиональных целей	формирование умения оказывать первую помощь	

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

****Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 20.01.2021) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861) - 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 1.* ** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 2.**** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной

коллегами и социальными партнерами. ОК 7.* Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 7.**** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 08.*** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

****Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 20.01.2021) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861) - 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов с ПК с учетом профиля обучения

Таблица 3

35.01.19 Мастер садово-паркового строительства. Естественно-научный профиль	
-	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к

	выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
44.02.01 Дошкольное образования. Гуманитарный профиль	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль	
-	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

	ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
39.02.01 Социальная работа. Социально-экономический профиль	
ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 2** (**гуманитарный профиль**) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 4.

Таблица 4

Физическая культура	**Общепрофессиональные дисциплины**			**МДК**
	ОП.01. Педагогика	**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**	**ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**	
ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа	Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические	Знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности	Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	возможности и условия применения. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	педагогические возможности и условия применения. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	дошкольного возраста. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом решаемой профессиональной задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	-	Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические	-	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

		характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности		самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом решаемой профессиональной задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	-	Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом решаемой профессиональной задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 10 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование представлен в таблице 5.

Таблица 5

Физическая культура	**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**	**МДК.01.01. Медико -биологические и социальные основы здоровья** **МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**
ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Самостоятельно осуществлять поиск методов для решения практических задач, связанных с профилактикой травматизма, обеспечением охраны жизни и здоровья. Использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 3 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 6.

Таблица 6

Физическая культура	**ОП.06. Безопасность жизнедеятельности**	**ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.** **ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур.** **ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий.** **ПМ.04 Интерьерное озеленение**
ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении при выполнении видов профессиональной деятельности; средства профилактики перенапряжения. Уметь: использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении видов профессиональной деятельности

переутомления и сохранения высокой работоспособности		

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 7** (**естественно-научный профиль**) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 7.

Таблица 7

Физическая культура	**ОП.06. Безопасность жизнедеятельности**	**ОП.06. Безопасность жизнедеятельности (в части ОК 7)**
ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Знать: основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	Применение знаний и умений в области физической культуры в рамках подготовки к исполнению воинской обязанности

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 8** (**технологический профиль**) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 8.

Таблица 8

Физическая культура	**ОП.06. Безопасность жизнедеятельности**	**ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**
ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Уметь: использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции эксплуатации строительных объектов. Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; средства профилактики перенапряжения

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 2** (**социально-экономический профиль**) по профессии 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 9.

Таблица 9

Физическая культура	**ОП.01. Теория и методика социальной работы**	**ОП.06 Основы педагогики и психологии**	**МДК.04.02. Технология социальной работы в организациях образования**
ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе, в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Знать: общие и частные технологии, методы социальной работы. Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента	Знать: сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; основы социально-педагогической работы по различным направлениям. Уметь: планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность	Знать: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; понимать возможности физкультурно-оздоровительной деятельности в решении профессиональных задач; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом решаемой профессиональной задачи

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 13 (социально-экономический профиль)** по профессии 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 10.

Таблица 10

Физическая культура	**ОП.08. Безопасность жизнедеятельности**	**ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.** **ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.** **ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска,**

		оказавшимися в трудной жизненной ситуации. **ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**
ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении при выполнении видов профессиональной деятельности; средства профилактики перенапряжения. Уметь: использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении видов профессиональной деятельности

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 10** (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 11.

Таблица 11

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03	Основы безопасности жизнедеятельности Естествознание	Здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности ребёнка»; роль физических упражнений в сохранении здоровья детей дошкольного возраста; дневник самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физического развития и физических качеств детей дошкольного возраста (использование понятийного аппарата естественных наук при выполнении индивидуального проекта)

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 12.

Таблица 12

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности). Физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности	ПРб.01	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Участие в разнообразных формах и видах физкультурной деятельности, анализ их возможностей в решении задач физического воспитания дошкольников. Подбор и проведение сюжетных и несюжетных подвижных игр, физических упражнений разной функциональной направленности (выполнение функции преподавателя), используемых на занятиях с дошкольниками. Анализ их возможностей в решении задач физического воспитания дошкольников. Подготовка проекта «Подвижные игры для детей дошкольного возраста»
		ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных	Практическое выполнение строевых упражнений, комплексов общеобразовательных упражнений, освоение методических подходов к их проведению с дошкольниками. Практическое выполнение двигательных действий, анализ техники двигательных действий (определение основного

		умений и навыков	звена техники, пространственная, временная, характеристика и др.)

Примеры установления межпредметных и междисциплинарных связей между ОД в части ОК 3. **(естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 13.

Таблица 13

Предметное содержание	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Пограничные (бинарные) общеобразовательные дисциплины**
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04	Биология	Влияние неблагоприятных факторов профессиональной деятельности на организм человека, обоснование и соблюдение мер профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры (индивидуальный проект); составление комплекса физических упражнений для производственной гимнастики (самостоятельная работа); выполнение комплекса физических упражнений для производственной гимнастики, обоснование направленности физических упражнений (практическое занятие)
		Основы безопасности жизнедеятельности	Режим дня, труда и отдыха, двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности (индивидуальный проект); подбор физических упражнений, форм двигательной активности, используемых в режиме дня, с учётом специфики профессиональной деятельности (самостоятельная работа); выполнение физических упражнений на занятии (практическое занятие)

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями (**естественно-научный профиль**) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 14.

Таблица 14

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции	ПРб.03.	ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий МДК.03.01. Основы зеленого строительства	Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности. Применение простейших методик самоконтроля работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	ПРб.04.		Выполнение комплексов физических упражнений производственной гимнастики с целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения утомления при выполнении работ соответствии с видом профессиональной деятельности.
Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности	ПРб.03.		Разработка и выполнение индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 8 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 15.

Таблица 15

Форма: Индивидуальный проект, самостоятельная работа, практическое занятие

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04	Биология	Влияние неблагоприятных факторов профессиональной деятельности на организм человека, обоснование и соблюдение мер профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры (индивидуальный проект);

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания			составление комплекса физических упражнений для производственной гимнастики (самостоятельная работа); выполнение комплекса физических упражнений для производственной гимнастики, обоснование направленности физических упражнений (практическое занятие)
		Основы безопасности жизнедеятельности	Режим дня, труда и отдыха, двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности (индивидуальный проект); подбор физических упражнений, форм двигательной активности, используемых в режиме дня, с учётом специфики профессиональной деятельности (самостоятельная работа); выполнение физических упражнений на занятии (практическое занятие)

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями (**технологический профиль**) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 16.

Таблица 16

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции	ПРб.03.	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности. Применение простейших методик самоконтроля работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Физическая культура в профессиональной	ПРб.04.		Выполнение комплексов физических

деятельности специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания			упражнений производственной гимнастики с целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения утомления при выполнении работ соответствии с видом профессиональной деятельности.
Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности	ПРб.03.		Разработка и выполнение индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части ОК 13 (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 17.

Таблица 17

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04 ПРб.05	Основы безопасности жизнедеятельности	Здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности»; Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры
		Естествознание	Профилактика негативного влияния алкоголизма, наркомании, курения на организм человека средствами физической культуры. Использование понятийного аппарата естественных наук при выполнении индивидуального проекта

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 18.

Таблица 18

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. 2. Основы методики самостоятельных	ПРб.01	ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной	Анализ выполняемых форм и видов физкультурной деятельности, с точки зрения определения возможностей в решения задач профессиональной деятельности, подготовка сообщений, подготовка

занятий физическими упражнениями. 3. Спортивные игры. 4. Лёгкая атлетика и др.		деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.) МДК.04.02. Технология социальной работы в организациях образования	рефератов. Выполнение проектов по определению возможностей физической культуры в решения задач, ориентированных на профессиональную деятельность: «Деятельность специалиста по социальной работе по формированию навыков ЗОЖ у клиентов». «Формы и методы деятельности специалиста по социальной работе по пропаганде ЗОЖ». «Здоровый образ жизни социального работника».

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели на основе.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач.

2) формирование ПК (для профессий и специальностей социально-экономического, гуманитарного профиля) При формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, важно создать условия, моделирующие условия, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечить условия для получения обучающимися практических навыков, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих посредством наблюдения в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью определения возможностей физкультурно-спортивной-деятельности в решении задач профессиональной деятельности, осознания обучающимися значимости практических навыков по применению средств, методов, технологий, форм физкультурно-спортивной деятельности для решения конкретных задач профессиональной деятельности. Практическое

выполнение заданий в условиях, моделирующих ситуации профессиональной деятельности позволит освоить способы физкультурной деятельности, двигательные действия, необходимые в профессиональной деятельности, освоить алгоритм их применения в практической деятельности. Важно использовать проблемные методы, имитационные педагогические игры, метод проектов (на занятии может осуществляться «запуск проекта», который выполняется в рамках самостоятельной работы), практические кейсы, отражающие конкретные ситуации профессиональной деятельности.

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(естественно-научный профиль)** на примере ООП СПО по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 19.

Таблица 19

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Составление профессиограммы, определение профессионально-значимых физических и психических качеств, изучение возможностей форм и видов физкультурной деятельности, физических упражнений в развитии профессионально - важных качеств. Изучение возможностей современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью	ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур. ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий. ПМ.04 Интерьерное озеленение	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Определение видов двигательной активности в течение рабочего дня с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности,	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.

	усталости, утомления. Составление режима двигательной активности в течение рабочей недели с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления	защищенном грунте. ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур. ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий. ПМ.04 Интерьерное озеленение	Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в рамках видов профессиональной деятельности. Выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности	ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур. ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий. ПМ.04 Интерьерное озеленение	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(технологический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 20.

Таблица 20

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Составление профессиограммы, определение профессионально-значимых физических и психических качеств, изучение возможностей форм и видов физкультурной деятельности, физических упражнений в развитии профессионально - важных качеств. Составление плана самостоятельных занятий, направленных на развитие профессионально-важных физических и психических качеств	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Определение видов двигательной активности в течение рабочего дня с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления. Составление режима двигательной активности в течение рабочей недели с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.

	показателей работоспособности, усталости, утомления. Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в рамках видов профессиональной деятельности. Выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Изучение возможностей современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью	выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(социально-экономический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 21.

Таблица 21

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК**	**Применение ДОТ**

		профессионального цикла)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Составление профессиограммы, определение профессионально-значимых физических и психических качеств, изучение возможностей форм и видов физкультурной деятельности, физических упражнений в развитии профессионально - важных качеств. Изучение возможностей современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью	ПМ.01 Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми. ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Определение видов двигательной активности в течение рабочего дня с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления. Составление режима двигательной активности в течение рабочей недели с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления	ПМ.01 Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми. ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Изучение возможностей форм и видов физкультурной деятельности, физических упражнений в развитии профессионально - важных качеств. Составление плана самостоятельных занятий, направленных на развитие профессионально-важных физических и	ПМ.01 Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми. ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска,	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

повышение квалификации	психических качеств	оказавшимися в ТЖС	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в рамках видов профессиональной деятельности. Выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности	ПМ.01 Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми. ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Определения возможностей форм и видов физкультурной деятельности, в решения задач профессиональной деятельности: - Самостоятельная работа (проектная деятельность и др.). - Практические занятия: анализ выполняемых форм и видов физкультурной деятельности с точки зрения определения возможностей в решения задач профессиональной деятельности	ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(гуманитарный профиль)** на примере ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 22.

Таблица 22

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Составление профессиограммы, определение профессионально-значимых физических и психических качеств, изучение возможностей форм и видов физкультурной деятельности, физических упражнений в развитии профессионально - важных качеств. Изучение возможностей современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Определение видов двигательной активности в течение рабочего дня с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления. Составление режима двигательной активности в течение рабочей недели с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления. Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,		Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	умственной и физической работоспособности при выполнении работ в рамках видов профессиональной деятельности. Выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Практическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, подвижных игр, др с последующим их анализом с точки зрения решения задач физического воспитания дошкольников. Подбор, определение целевой направленности, определение задач выполнения с учетом возрастной группы детей в рамках самостоятельной работы, выполнения проекта. Проведение с одногруппниками комплекса общеразвивающих упражнений, подвижных игр для детей дошкольного возраста, др.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Составление плана самостоятельных занятий, направленных на развитие профессионально-важных физических и психических качеств	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных

осознанно планировать повышение квалификации		детей. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	образовательных траекторий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Выполнение проектов: - профилактика травматизма на занятиях физической культуры; - основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на занятиях физкультурой; - требования к условиям организации занятий физическими упражнениями; - значения страховки и помощи при выполнении физических упражнений дошкольниками. Практическое выполнение приёмов страховки при выполнении физических упражнений (работа в паре, в группе)	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Задания: 1. Проведение на одногруппниках мероприятий двигательного режима дошкольников (утренней гимнастики, фрагментов занятий, физкультурных досугов, праздников). 2. Выполнение заданий (мероприятий) двигательного режима дошкольников. 3. Проведение и участие в подвижных играх для детей дошкольного возраста. 4. Практическое выполнение строевых упражнений, комплексов общеобразовательных упражнений, освоение методических подходов к их проведению с дошкольниками. 5. Практическое выполнение двигательных действий, анализ техники двигательных действий (определение основного звена техники, пространственная, временная, характеристика и др.)	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, творческий, игровой.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Для организации самостоятельной работы обучающихся целесообразно предлагать игровые, исследовательские, творческие, практико-ориентированные проекты профессиональной направленности на междисциплинарной основе.

Использование проектной деятельности даёт возможность освоить образовательную программу всем обучающимся, включая обучающихся, не имеющих возможность осуществлять двигательную деятельность по результатам обследования состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности.

Варианты реализации проектной деятельности на занятиях физической культурой:

1. Проектная деятельность используется на занятии наряду с другими методами и технологиями: в этом случае обучающиеся выполняют микропроекты для освоения нового материала и применении его на практике.
2. На занятии осуществляется «запуск проекта», который выполняется в рамках самостоятельной работы.
3. Проектная деятельность организуется на ряде или серии учебных занятий разных учебных дисциплин, включая «Физическую культуру». Большая часть проектов носит комплексный характер, поэтому их выполнение предполагает освоение учебного материала, изучаемого на разных учебных дисциплинах. В этом случае преподаватели вместе запускают проект, мотивируя обучающихся на решение комплексной, междисциплинарной проблемы, договариваются о распределении времени для решения конкретных частных проблем на различных учебных дисциплинах, постоянно согласовывают свои действия и координируют деятельность обучающихся.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 23-24.

Таблица 23

Тип проекта	**Пример реализации**
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Самоконтроль работоспособности в условиях профессиональной деятельности
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Составление и обоснование комплексов производственной гимнастики, комплексов физических упражнений профессионально-прикладной направленности, видеоролики, демонстрирующие комплексы производственной гимнастики с учетом особенностей профессии, специальности
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Создание мультимедийной презентация, видеоролика «Физическая культура и спорт в моей профессии»
Игровой - предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы и правил взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационной игры по отработке алгоритма проведения подвижных игр с дошкольниками

Таблица 24

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности	Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности	Физическая культура как средство социализации личности	Подвижные игры для дошкольников
Физическая культура и спорт в моей профессии	Физическая культура и спорт в моей профессии	Физическая культура и спорт в моей профессии	Физическая культура и спорт в моей профессии

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятий даны в таблице 25.

Таблица 25

Примеры бинарных занятий с учетом профиля обучения			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», профессионального модуля, профессионального модуля ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. Цель: формирование ОК 8.*** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПРб.04. Владение физическими	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», ПМ.03 «Озеленение и благоустройство различных территорий». Цель: формирование ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», профессионального модуля «Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.)». Цель: формирование ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ОК 1.**** Понимать сущность и	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Цель: формирование ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. ЛР.05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. МР.01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. ЛР.05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. МР.01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; МР.01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. ЛР.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР.11. Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР.12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь. МР.01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР.03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. В рамках физической культуры осваиваются физические упражнениями разной функциональной направленности, изучается алгоритм применения в производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности, разрабатываются комплексы физические упражнениями разной функциональной направленности. Методы и приемы: в физической культуре - практическое освоение физических упражнений разной функциональной направленности; в профессиональном модуле:	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР.03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. В рамках физической культуры осваиваются физические упражнениями разной функциональной направленности, изучается алгоритм применения в производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности, разрабатываются комплексы физические упражнениями разной функциональной направленности. Методы и приемы: в физической культуре - практическое освоение физических упражнений разной функциональной направленности; в профессиональном модуле:	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Межпредметным понятием выбирается категории «здоровый образ жизни», «формы и виды физкультурной деятельности». В рамках физической культуры рассматривается взаимосвязь общей культуры человека и образа жизни; двигательная активность как компонент здорового образа жизни; возможности форм и видов физкультурной деятельности в организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Методы и приемы: в физической культуре - практическое освоение форм и видов физкультурной деятельности, анализ возможностей в обеспечении оптимальной двигательной активности, профилактике алкоголизма, наркомании; в профессиональном модуле: определение возможностей	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Межпредметным понятием выбирается категория «техника безопасности на занятиях физической культурой» В рамках физической культуры рассматривается техника безопасности, виды страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий базовых видов спорта. Методы и приемы: в физической культуре - практическое освоение видов страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий базовых видов спорта; в профессиональном модуле: анализ особенностей применения и практическое освоение видов страховки и самостраховки, используемых в процессе обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям базовых видов спорта

применение физических упражнений разной функциональной направленности в режиме рабочего дня при выполнении видов работ в соответствии с профессиональной деятельностью	применение физических упражнений разной функциональной направленности в режиме рабочего дня при выполнении видов работ в соответствии с профессиональной деятельностью	применения форм и видов физкультурной деятельности с учётом задач социальной работы	

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

****Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 20.01.2021) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861) - 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин

В процессе преподавания ОД возможно использование цифровых инструментов, представленных в таблице 26.

Таблица 26

Цифровые инструменты	**Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины**
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации.
Видеофилм /видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube.
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации со слушателями. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)

Скайп	Необходимое индивидуальное консультирование по вопросам физической подготовки, выполнения самостоятельной работы
Поисковый Яндекс / Google	Помогает организовать самостоятельную работу слушателей при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов речевой культуры).
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и слушателями (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию со слушателями как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны, обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и др. сервисов

Применение технологий дистанционного и электронного обучения в рамках ОД позволяет:

– представить в удобном для изучения масштабе различные процессы двигательных действий;

– представить и проанализировать технику выполнения двигательных действий;

– осваивать самостоятельно комплексы физических упражнений различной функциональной направленности;

– использовать сеть Интернет в предмете «Физическая культура» для активного поиска необходимой информации, например по современным технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам физической подготовки, выполнение заданий самостоятельной работы;

– использовать возможность компьютерного тестирования по теоретическим вопросам физической культуры;

– участвовать в дистанционных олимпиадах, конференциях посредством сети Интернет;

– применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных и самостоятельных занятий, например информационных образовательных сайтов, сайтов фитнес-клубов и др.

Все «ИКТ» весьма привлекательны для обучающихся, поскольку именно этот возраст является целевой аудиторией технико-информационных новинок. Слушатели, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий физической культурой, могут дистанционно осваивать в полном объёме образовательную программу. Для них заранее в начале каждого семестра готовятся темы, вопросы, задания для самостоятельного изучения.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1 Объекты контроля в соответствии с требованиями к предметным результатам

Предметные результаты обучения и объекты контроля представлены в таблице 27.

Таблица 27

Предметный результат	Объект контроля	Метод контроля	Примерное содержание задания
ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Знать: - формы и виды физкультурной деятельности; - основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; - содержательные основы здорового образа жизни; -требования Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» своей возрастной группы. Уметь: -использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению	1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий, в том числе, в студенческих спортивных клубах, спортивных секциях и др. 3) Анализ активности участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. 4) Анализ соблюдения режима	- выполнение комплексов физических упражнений, используемых в утренней гимнастике, физкультминутке; для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.; - участие в подвижных и спортивных играх, эстафетах на учебных занятиях; - выполнение упражнений для организации самостоятельных занятий на основе применения физических упражнений базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - участие в деятельности студенческого спортивного клуба, посещение секционных занятий; - участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях,

	нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями различной направленности; - раскрывать взаимосвязь ЗОЖ со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек	двигательной активности обучающимися в режиме дня, в режиме учебной недели. 5) Анализ соответствия физической подготовленности обучающихся требованиям нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 6) Тестирование с целью определения физической подготовленности. 7) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 8)Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися	соревнованиях; - выполнения тестовых заданий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - выполнение проекта «Физическая культура и здоровый образ жизни»; - выполнение проекта «Формирование качеств личности и профилактика вредных привычек средствами физической культуры» - подбор физических упражнений базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности для использования в различных формах физкультурно-спортивной деятельности
ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Знать: - психофизиологические основы учебного и производственного труда - современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Уметь: - обосновать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду;	1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. 2) Анализ деятельности	- выполнение дыхательной гимнастики, приёмов самомассажа; - выполнение физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, для коррекции зрения и основных функциональных систем, профилактики профессиональных заболеваний, при работе за компьютером и др.; - составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся; - составление режима двигательной

	- использовать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	обучающихся в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий. 3) Опрос (тестирование с целью определения теоретической подготовленности). 4) Анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися. 5) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках конкурса «Физическая культура и профессия»	активности в режиме дня, учебной недели; - - участие в физкультурно-оздоровительном мероприятии «День здоровья», «Туристический слет» и др. - составление индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности; - выполнение заданий в рамках конкурса «Физическая культура и профессия» (например: составление и выполнение комплекса производственной гимнастики с целью поддержания работоспособности)
ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Знать: - показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, методы их оценки. Уметь: - определять показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств и способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - самостоятельно использовать методы самоконтроля и оценивать показатели функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального	1) Анализ результатов определения показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств и способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. 2) Анализ результатов ведения личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). 3) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на	- определение показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств и способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья); - выполнение заданий с использованием способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств в процессе занятий физической культурой, в течение учебного дня; - выполнение заданий с использованием способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического

	состояния организма, физической подготовленности	применение основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. 4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися. 5) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности	развития и физических качеств в процессе самостоятельной работы; - выполнение индивидуального проекта «Динамика умственной и физической работоспособности слушателя» или «Оценка физического развития, телосложения, функционального состояния организма»
ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Уметь: -определять функциональную направленность физических упражнений; - составлять комплексы физических упражнений разной функциональной направленности; - выполнять физические упражнения разной функциональной направленности; -использование физические упражнения в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на выполнение физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. 2) Тестирование с целью определения физической подготовленности. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения	- составление комплексов физических упражнений и определение их направленности для использования в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - выполнение физических упражнения разной функциональной направленности; - выполнение заданий в рамках конкурса «Физическая культура и профессия» (например: составление и выполнение комплекса физическими упражнениями разной функциональной направленности с с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - выполнение тестов для определения физической подготовленности

		самостоятельной работы обучающимися. 5) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках конкурса «Физическая культура и профессия»	
ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Знать: технику двигательных действий базовых видов спорта. Уметь: выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	1)Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. 2) Метод контрольных упражнений и нормативов. 3)Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4)Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися. 5) Контрольные соревнования	- выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в стандартных и усложнённых условиях, в условиях игровой и соревновательной деятельности (спортивных соревнованиях); - выполнение контрольных упражнений и нормативов

4.2. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 28.

Таблица 28

Предметный результат согласно ФГОС СОО	**Результаты освоения ППКРС (ОК)**	**Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью (ОК)**	**Средства контроля**	**Результат с учетом профиля**
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: - психофизиологические основы производственного труда. Уметь: - обосновать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; - подбирать средства, методы, технологии физической культуры и спорта для решения задач по обеспечению специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	ФК, ПМ Самостоятельная работа: -составление профессиограммы, определение профессионально-значимых качеств; - индивидуальный проект «Физическая культура в профессиональной деятельности» Практические задания: - составление комплексов физических упражнений для развития и совершенствования профессионально-значимых качеств. Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду
ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04.	ОК 2. Организовывать собственную	Умения: использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	ФК, ПМ Практические задания: - выполнение задания модуля	Применение средств, методов, технологий физической культуры и

	деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении видов профессиональной деятельности. Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении при выполнении видов профессиональной деятельности; средства профилактики перенапряжения	конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности; - выполнение приёмов самомассажа для восстановления работоспособности. Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Динамика работоспособности в режиме трудового дня» или «Оценка функционального состояния организма при выполнении видов работ профессиональной деятельности». Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности Осуществление контроля за показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в процессе выполнения видов работ профессиональной деятельности
ПРб.01. ПРб.05.	ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением	Уметь: применять знания и умения в области физической культуры для подготовки к исполнению воинской обязанности	ФК, БЖД Практические задания: выполнение комплексов для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-	Применение знаний и умений в области физической культуры в рамках подготовки к исполнению воинской

	полученных профессиональных знаний (для юношей)		спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.; - выполнение физических упражнений для организации самостоятельных занятий, направленных на подготовку к исполнению воинской обязанности. Самостоятельная работа: - организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), подготовки к исполнению воинской обязанности; - индивидуальный проект «Физическая подготовка в Вооруженных силах РФ». Тестирование: - выполнения тестовых заданий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Спортивно-массовые мероприятия, соревнования (военно – патриотические праздники, спортивные праздники, соревнования, конкурсы, посвященные Дню защитника отечества и др.)	обязанности

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 29.

Таблица 29

Предметный результат согласно	**Результаты освоения ППКРС (ОК)**	**Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью (ПРб, ОК)**	**Средства контроля**	**Результат с учетом профиля**

ФГОС СОО				
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: - психофизиологические основы производственного труда Уметь: - обосновать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; - подбирать средства, методы, технологии физической культуры и спорта для решения задач по обеспечению специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	ФК, ПМ Самостоятельная работа: -составление профессиограммы, определение профессионально-значимых качеств; - индивидуальный проект «Физическая культура в профессиональной деятельности»; «Профессионально-значимые физические качества» Практические задания: - составление комплексов физических упражнений для развития и совершенствования профессионально-значимых качеств. Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Уметь: - использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	ФК, ПМ Практические задания: - выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности.	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции эксплуатации строительных объектов. Знать: - роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; - средства профилактики перенапряжения	- выполнение приёмов самомассажа для восстановления работоспособности. Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Динамика работоспособности в режиме трудового дня»; «Оценка функционального состояния организма при выполнении видов работ профессиональной деятельности»; «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. Осуществление контроля за показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в процессе выполнения видов работ профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 30.

Таблица 30

Предметный результат согласно ФГОС СОО	**Результаты освоения ППКРС (ОК)**	**Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью (ОК)**	**Средства контроля**	**Результат с учетом профиля**
ПРб.01.	ОК 1. Понимать	Знать:	ФК, ПМ	Применение средств,

ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- психофизиологические основы производственного труда. Уметь: - обосновать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; - подбирать средства, методы, технологии физической культуры и спорта для решения задач по обеспечению специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	Самостоятельная работа: -составление профессиограммы, определение профессионально-значимых качеств; - индивидуальный проект «Физическая культура в профессиональной деятельности». Практические задания: - составление комплексов физических упражнений для развития и совершенствования профессионально-значимых качеств; Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь: - использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении	ФК, ПМ Практические задания: - выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности; - выполнение приёмов самомассажа для восстановления работоспособности. Самостоятельная работа:	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой

		видов профессиональной деятельности. Знать: - роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении при выполнении видов профессиональной деятельности; - средства профилактики перенапряжения	Индивидуальный проект: «Динамика работоспособности в режиме трудового дня» или «Оценка функционального состояния организма при выполнении видов работ профессиональной деятельности». Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	работоспособности. Осуществление контроля за показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в процессе выполнения видов работ профессиональной деятельности
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 13. Вести здоровый	Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	ФК, ПМ Самостоятельная работа: - индивидуальный проект «Профессионально-значимые качества»; - выполнение комплексов физических упражнений для развития профессионально-значимых качеств. Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий	Применение физических упражнений для развития профессионально-значимых качеств

	образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		физической культуры и спорта для развития профессионально-значимых качеств	
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - понимать возможности физкультурно-оздоровительной деятельности в решении профессиональных задач. Уметь: - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом решаемой профессиональной задачи	ФК, ПМ.04 Самостоятельная работа: Индивидуальный проект «Физическая культура как средство социализации личности». Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для решения задач профессиональной деятельности	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для решения задач профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 31.

Таблица 31

Предметный результат согласно ФГОС СОО	**Результаты освоения ППКРС (ОК)**	**Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью (ОК)**	**Средства контроля**	**Результат с учетом профиля**
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: - психофизиологические основы производственного труда. Уметь: - обосновать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; - подбирать средства, методы, технологии физической культуры и спорта для решения задач по обеспечению специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	ФК, ПМ Самостоятельная работа: -составление профессиограммы, определение профессионально-значимых качеств; - индивидуальный проект «Физическая культура в профессиональной деятельности». Практические задания: - составление комплексов физических упражнений для развития и совершенствования профессионально-значимых качеств. Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	Уметь: - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять,	ФК, ПМ Практические задания: - выполнение задания модуля конкурсных заданий компетенции Физическая культура, спорт и фитнес	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности,

	методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	контролировать и корректировать деятельность; - использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом решаемой задачи; - осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	(Ворлдскиллс Россия): Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности; - выполнение приёмов самомассажа для восстановления работоспособности. Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Динамика работоспособности в режиме трудового дня» или «Оценка функционального состояния организма при выполнении видов работ профессиональной деятельности». Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	предупреждения заболеваний, связанных с производственной деятельностью; с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. Осуществление контроля за показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в процессе выполнения видов работ профессиональной деятельности
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Знать: роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	ФК, ПМ Самостоятельная работа: -индивидуальный проект «Профессионально-значимые качества»; - выполнение комплексов физических упражнений для развития профессионально-значимых качеств	Применение физических упражнений для развития профессионально-значимых качеств

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		Конкурсное задание «Физическая культура и профессия» в рамках конкурса профессионального мастерства: - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для развития профессионально-значимых качеств	
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Уметь: ставить задачу, организовывать работу воспитанников	ФК, ПМ.01, ПМ.03 Практические задания: - проведение с одногруппниками подвижных игр для детей дошкольного возраста	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для решения задач профессиональной деятельности
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь: - самостоятельно осуществлять поиск методов для решения практических задач, связанных с профилактикой травматизма, обеспечением охраны жизни и здоровья; - использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения поставленных целей и реализации	ФК, ПМ.03 Практические задания: - практическое выполнение приёмов страховки при выполнении физических упражнений. Самостоятельная работа: -индивидуальный проект «Профилактика травматизма на занятиях физической культуры»; «Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для решения задач профессиональной деятельности

		планов деятельности	учреждениях на занятиях физической культурой»	
ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.04. ПРб.05.	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; понимать возможности физкультурно-оздоровительной деятельности в решении профессиональных задач. Уметь: - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом решаемой профессиональной задачи	ФК, ПМ.04 Практические задания: проведение с одногруппниками мероприятий двигательного режима дошкольников (утренней гимнастики, фрагментов занятий, физкультурных досугов, праздников); практическое выполнение двигательных действий. Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Формы и виды физкультурной деятельности в физическом воспитании дошкольников» Конкурсное задание в рамках конкурса профессионального мастерства: выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для решения задач профессиональной деятельности	Применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для решения задач профессиональной деятельности

4.3. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 32.

Таблица 32

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в комплекте оценочных средств
1	Имитационная игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы	Примерные темы рефератов (с учетом профессиональной направленности)
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Пример кейс-задания (с учетом профессиональной направленности)
6	Устный опрос	Целевая подборка работ слушателя, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Примерные вопросы для проведения устного опроса
9	Практическое задание	Практические задания ориентированы на демонстрацию обучающимися двигательных умений и навыков, физических способностей, выполняемых в стандартных и усложнённых условиях, в условиях игровой и соревновательной деятельности, а умений применять сформированный потенциал физической культуры при решении разнообразных задач, в том числе, ориентированных на профессиональную деятельность	Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы (с учетом профессиональной направленности)
10	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (с учетом профессиональной направленности)
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (с учетом профессиональной направленности)

12	Метод контрольных упражнений, контрольных нормативов	Специально подобранные контрольных упражнения и нормативы, позволяющие оценить уровень физической, технической, тактической и других сторон подготовленности обучающихся, а также изменение этого уровня на различных этапах учебного процесса.	Контрольные упражнения и нормативы с учётом возраста и направленности использования
13	Соревнования	Демонстрация знаний, умений, навыков применения физкультурно-спортивной деятельности для решения задач, ориентированных на профессиональную деятельность	Комплект заданий

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины

Приоритетными формами организации занятий следует определить:

1. Практическое занятие. Учитывая специфику предмета учебной дисциплины, в качестве которого выступает двигательная (физкультурная) деятельность, которая по своей направленности и содержанию ориентирована на совершенствование физической природы человека (А.П. Матвеев), практические занятия является основным видом учебной деятельности при реализации содержания дисциплины. Практические занятия направлены на формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических способностей, а также формирование умений применять сформированный потенциал физической культуры при решении разнообразных задач, в том числе, ориентированных на профессиональную деятельность.

Виды практические занятий:

- Методико-практические занятия, направленные на освоение знаний, методов, обеспечивающих достижение практических (предметных) результатов по физической культуре, формирование общих и профессиональных компетенций. В методико-практических занятиях могут быть использованы имитационные игры, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения.
- Учебно-тренировочные занятия, направленные на достижение и поддержание оптимального уровня физической подготовленности обучающихся, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно - спортивной деятельности как фактору профессиональной успешности. Они обеспечивают как общую, так и профессионально-прикладную направленность.

2. Консультация (индивидуальная, групповая) проводится целенаправленно для обобщения и систематизации учебного материала, помощи в выполнении самостоятельной работы, освоения методов и способов физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненно-важных целей.

3. Лекция – направлена на освоение теоретического материала, требующего подробного объяснения, иллюстраций, демонстраций для достижения лучшего понимания и усвоения обучающимися. Данный вид учебной деятельности при освоении содержания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» может применяться в рамках реализации прикладных модулей. (методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, МДК для определённой группы профессий, специальностей).

4. Самостоятельная работа ориентирована обеспечивает достижение результатов освоения ОД Физическая культура, ОК и ПК. В рамках самостоятельной работы обучающиеся выполняют проекты, разрабатывают и отрабатывают комплексы профессионально-прикладных физических упражнений, производственной гимнастики и др.

5. Мастер-классы (например, проводимые специалистами в области производственной гимнастики).

6. Конкурсы, соревнования, целью которых является демонстрация знаний, умений, навыков применения физкультурно-спортивной деятельности для решения задач, ориентированных на профессиональную деятельность.

5.2. Интернет-ресурсы

70. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

71. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 13.06.2021). – Текст: электронный.

72. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

73. КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

74. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https:// https://edu.gov.ru/ / (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

75. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

76. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: http://minstm.gov.ru/ (дата обращения: 14.06.2021). – Текст: электронный.

77. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: http://olympic.ru (дата обращения: 16.06.2021).

78. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: http://krugosvet.ru/ (дата обращения: 12.06.2021). – Текст: электронный.

79. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://edu.ru/ (дата обращения: 15.06.2021). – Текст: электронный.

80. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

81. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). – Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. № 23–АЭФ/223-ФЗ/2019).

3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Содержание

Введение 355
Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины 355
Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины 356
2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) 356
2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями 357
2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.....362
Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности 365
3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.....365
3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы 369
3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности 376
3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины 379
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.....381
4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования 381
4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.....385
Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.....387
5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины.....387
5.2 Интернет-ресурсы 388
5.3 Программное обеспечение 389

Введение

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины (ОД) «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ) (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Основы безопасности жизнедеятельности», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОД является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла и преемственность с дисциплинами общепрофессионального цикла «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности», а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и

компетентностного подходов к изучению ОБЖ, которые обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, уходе за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата

В организации учебного процесса возможно как совместное обучение юношей и девушек, так раздельное по соответствующим разделам.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к

личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

− развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

− освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

− формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведений в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 03.* Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03.*** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.**** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 11.**** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР. 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 07.* Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	ЛР. 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР. 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10.*** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 12.**** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

* Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

** Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

*** Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**** Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 03.* Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03.*** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.**** Принимать решения в стандартных и нестандартных	ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

ситуациях и нести за них ответственность. ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 11. **** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 11.**** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ОК 07.* Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10.*** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 12.**** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	ПРб.04 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.). ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка. ПР.б.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе

* Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

** Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

*** Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)
**** Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО.

Таблица 3

35.01.19 Мастер садово-паркового строительства. Естественно-научный профиль	
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.	ПРб.01 ПРб.05 ПРб.07 ПРб.08 ПРб.09
44.02.01 Дошкольное образования. Гуманитарный профиль	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	ПРб.04 ПРб.05 ПРб.06 ПРб.12
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль	
ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно- монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов ПК 4.3 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий ПК 6.1 Приемка и хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования ПК 6.2 Организация выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования ПК 6.3 Создание условий для безопасного хранения и сохранности складируемых строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств	ПРб.05. ПРб.07 ПРб.08 ПРб.09
39.02.01 Социальная работа. Социально-экономический профиль	
ПК 2.1. Диагностировать тяжелые жизненные ситуации (ТЖС) семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	ПРб.05 ПРб.08

ПК 5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	ПРб.09 ПРб.12

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 3 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	**БЖД**	**МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**
ПРб.01 ПРб.05	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром
Образовательные результаты	**БЖД**	**МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**
ПРб.08	Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 3 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 5.

Таблица 5

Образовательные результаты	**БЖД**	**Охрана труда**	**МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур**

ПРб.05	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Знать: основы безопасности труда в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения	Знать и уметь использовать специализированное оборудование и инструменты при выращивании цветочно-декоративных культур
ПРб.09	Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Уметь: применять первичные средства пожаротушения. Знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Знать: основы безопасности труда в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения. Знать: основы пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения	Знать: правила техники безопасности и охраны труда при выращивании цветочно-декоративных культур

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4** (**технологический профиль**) по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 6.

Таблица 6

Образовательные результаты	**БЖД**	**Охрана труда**	**МДК 02 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**
ПРб.05	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Знать: требования к безопасности при организации и проведении строительного производства, улучшающие условия труда работников	Знать: мероприятия, направленные на улучшение условий труда, снижение уровня воздействия вредных или опасных производственных факторов
ПРб.01	Знать: уровни шума и вибрации на рабочем месте. Повышенные уровни	Знать: возможность воздействия вредных или опасных	Знать и уметь определять: повышенную загазованность и запыленность воздуха

	стратегического электричества, замыкание которого может произойти через тело человека	производственных факторов	рабочей зоны
ПРб.07	Знать: алгоритм поведения при ЧС природного и техногенного характера. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: токсические и раздражающие химические вещества, проникающие в организм человека через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожные покровы и слизистые оболочки	Знать: средства индивидуальной и коллективной защиты при ведении строительных работ, при обрушении зданий и сооружений
ПРб.09	Знать: все виды инструктажей на рабочем месте. Меры нервно-психической помощи при моральных перегрузках	Знать: организационно-технологическую документацию по охране труда на строительной площадке	Знать: технику безопасности на производственной и учебной практике на производстве строительных работ

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 3** (**социально-экономический профиль)** по профессии 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 7.

Таблица 7

Образовательные результаты	**БЖД**	**ПМ, МДК**
ПРб.05	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Не выявлено
ПРб.09	Знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Уметь: применять первичные средства пожаротушения. Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Не выявлено
ПРб.08	Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Не выявлено
ПРб.12	Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Не выявлено

	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим	

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 3** (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 8.

Таблица 8

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
Гигиенические требования к помещению	ПРб.05, ПРб.09, МР 07, МР 03, ОК 3	ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Оценить параметры микроклимата в помещении детского сада, их влияние на здоровье детей, провести их сравнение с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров. Реферат “Микроклимат помещения детского сада как фактор сохранения здоровья детей” Учебный проект “Какие игры приучают детей к поддержанию чистоты помещения?”

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 9.

Таблица 9

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и	ПРб.04, ОК 10, ПК 1.1	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы	Проект на тему «Разработка комплекса гимнастических упражнений, направленных на укрепление здоровья ребенка».

социального благополучия личности		здоровья	Проект на тему «Укрепление здоровья ребенка с особенностями развития». Проект на тему «Разработка программы по закаливанию детского организма как приоритет сохранения здоровья нации»
Оказание первой помощи пострадавшему	ПРб.12, ПК 1.4	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи детям дошкольного возраста (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения)

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 3, ОК 7 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 10.

Таблица 10

Форма: Практическая работа

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Моделирование алгоритмов поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (при пожарах)	ПРб.07, МР 07, ОК 3	Физика	Ситуация «Пожар в зимнем саду». Идентифицируйте горючие вещества и материалы, предложите способы тушения пожара, разработайте алгоритм поведения
Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	ПРб.09, МР 03, МР 07, ОК 7	ОП.04. Ботаника Физика	Практическая работа (Ботаника): Из журнала гербария, выберите три опасных и ядовитых растения, расскажите о их полезных и лекарственных свойствах. Как оказать помощь пострадавшему в случае отравления? Практическая работа (Физика): Ситуация: вы долго блуждаете в лесу, у вас мало воды и вы промочили ноги. Ночью температура падает, сырость увеличивается. Расскажите энергосберегающий комплекс упражнений для регулирования теплового баланса тела

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 11.

Таблица 11

Форма: Практическая работа

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Оказание первой помощи при потере сознания Отработка действий при тепловом (солнечном) ударе	ПРб.12, ПК 1.3, ПК 1.5	ОП.03. Охрана труда ПМ 01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Ситуация «Вы высаживаете растения в грунт при температуре воздуха +32 С. У коллеги случился тепловой удар”. Должны ли вы ему оказывать помощь? Каков должен быть алгоритм действий по оказанию ему первой помощи. Как организуется режим работы в жаркую погоду? Учебный проект «Профилактика теплового удара при высадке растений в открытый грунт (в теплице) в жаркую погоду»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 6, ОК 7 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 12.

Таблица 12

Форма: Практическая работа

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	ПРб.01, ПРб.05, ПРб.08, ОК 07	Астрономия География	1 Изучите самые яркие созвездия. Перечислите звезды ориентиры. Найти место расположение города относительно «Большой медведицы» или «Полярной звезде». 2 Ориентирование на местности с использованием карты местности, линейки и отработкой навыков работы с картой (расшифровать масштаб карты, расположение розы ветров, сторон света и пограничных значений)

Средства и методы самообороны	ПРб.07, ПРб.09, МР 07, ОК 06	Обществознание Физическая культура	1. Рассмотрите ситуацию с точки зрения законодательства. К вам в квартиру проник злоумышленник из средств оружия у него в руках ничего не обнаружено, у вас в квартире находятся малолетние дети, вы испугались за их жизнь и здоровье. У вас имеется травматический пистолет, вы выстрелили из него с близкого расстояния и нанесли вред здоровью. Вы вызвали скорую и наряд полиции. Пострадавший обратился в больницу и написал заявление в полицию. Как расценят ваши действия и будет ли уголовная ответственность для вас? 2.Отработка простейших захватов, с использованием матов. На вас напали с ножом, отработка захватов. Вас душат, отработка выхода из положения. На вас напали группой лиц, отработка навыков самозащиты

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 13.

Таблица 13

Форма: Практическая работа

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах	ПРб.12, ПК 3.5	МДК 02. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	При выполнении строительно- монтажных работ, строитель упал со строительных лесов, повредил ногу (закрытый перелом). Расскажите алгоритм оказания первой помощи пострадавшему. Окажите помощь пострадавшему. Расследуйте деятельность структурного подразделения при выполнении строительно- монтажных и отделочных работ с точки зрения охраны труда.

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 3**, **ОК 12** (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 14.

Таблица 14

Форма: Практическая работа

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Оказание первой помощи пострадавшему	ПРб.12, ОК 3	ОП 08. Безопасность жизнедеятельности	Отработка ситуаций по оказанию первой помощи подопечным разных возрастов (остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения, переломы)
Противопожарная безопасность (на примере дома престарелых)	ПРб.07, МР 07, ОК 12	ОП.04. Деловая культура	Разбор ситуации «Пожар в доме-интернате для престарелых». Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации подопечных.

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов, предполагающих овладение едиными алгоритмами универсальных учебных действий, а также проявления личностных качеств.

2) формирование ПК, связанных с владением техникой безопасности в ходе ведения профессиональных видов работ, безопасной организации процессов обучения и воспитания, на основе обучения алгоритмам специфических учебных действий (идентификация опасностей, оценка риска, выбор методов защиты).. Поэтому в учебном процессе важно

организовать дуальные занятия и экскурсии в учебные, учебно-производственные лаборатории, мастерские, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны и иные структурные подразделения образовательной организации, а также в специально оборудованные помещения профильных организаций с целью наблюдения, изучения опасных факторов и мер по их минимизации, использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры, инициировать разработку индивидуальных проектов.

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(естественно-научный профиль)** на примере ООП СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 15.

Таблица 15

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Выполнение задания по идентификации, оценки риска для садовода при работе со специальным инструментом, химическими средствами, ядовитыми растениями, по выбору методов минимизации риска и средств защиты при выполнении работ озеленения и благоустройства территории	ОП.03. Охрана труда. ОП.04. Ботаника. ОП.06. Безопасность жизнедеятельности. МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур. МДК.03.01. Основы зеленого строительства. МДК.04.01. Основы фитодизайна	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Разработка и реализация проекта по озеленению (благоустройству) территории военной части (городка) (место будущих военных сборов). Составление своего распорядка дня на	ОП.03. Охрана труда. ОП.05. Основы агрономии. ОП.06. Безопасность жизнедеятельности. МДК.01.01. Технология	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.

	военных сборов на основе интервью выпускников. Написание эссе “Я как гражданин (профессионал) на военных сборах”. Написание реферата “Техника безопасности на военных сборах”. Проведение исследования “Причины травматизма на военных сборах (на примере своего колледжа)”	выращивания цветочно-декоративных культур. МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур. МДК.03.01. Основы зеленого строительства. МДК.04.01. Основы фитодизайна	Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	Разработка проектов по созданию цветников, живых изгородей, садовых дорожек, зимних садов на основе принципов комплексной безопасности	МДК.03.01. Основы зеленого строительства. МДК.04.01. Основы фитодизайна	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(технологический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 16.

Таблица 16

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Работа по составлению графика работы строительной бригады, с учетом нормы рабочего времени и спецификой	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-

различным контекстам	технологического задания. Вам поручили организовать деятельность структурного подразделения при выполнении строительно-монтажных работ. Вам выдали смету расходов и расходные листы, по которым вы можете получать стройматериалы самостоятельно. Ваша задача выбрать способы решения профессиональной деятельности так, чтобы выполнить техническое задание согласно предоставленной строительной смете, но и рассчитать средства на соблюдения техники безопасности, в зависимости от специфики выполнения задания, закупить необходимое количество средств индивидуальной защиты. Выберите оборудование и инвентарь, для минимизации риска травматизма на производстве.	строительства. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 06 Организация работы складского хозяйства	ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Работа по идентификации отходов производства на строительной площадке при проведении строительных работ, при складировании и хранении строительных материалов. Рассмотреть альтернативные средства переработки отходов строительного производства. Продумать возможность безотходного производства или с минимизацией урона для окружающей среды. Рассмотрите возможность реконструкции зданий как аспект восстановления старого, для энерго и ресурсосбережения. Задание по расчету отходности при	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04 Организация видов	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	строительстве частного дома из бруса (бревен, кирпича, пеноблоков, газобетона). Продумайте возможность максимально экологичного строительства. Выполнение технических процессов строительства из экологичного материала, с использованием средств защиты и технике безопасности при работе с деревом. Подобрать экологически безопасные материалы, для отделки дома из бревен	работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 06 Организация работы складского хозяйства	
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. ПК 6.1. Приемка и хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования. ПК 6.3. Создание условий для безопасного хранения и сохранности складируемых строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств	Работа по составлению номенклатуры опасностей при выполнении ремонтных работ на строительном объекте Формулирование правил хранения досок, лако-красочного материала Проект на тему: «Новые технологии-новые правила по охране жизни на производстве». Разработка макета «бытовки», которая отвечает всем требованиям для безопасного хранения строительных материалов, без потери эксплуатационных свойств. С соблюдением требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.	ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 06 Организация работы складского хозяйства	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(социально-экономический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 17.

Таблица 17

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)**
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Написание реферата «Опасности пожара и средства пожаротушения». Отработка ситуаций по оказанию первой помощи подопечным разных возрастов в случаях остановки работы сердца, попадании инородного тела в дыхательные пути, кровотечениях, переломах	ОП.08. Безопасность жизнедеятельности.	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Написание реферата “Фитодизайн помещения как способ профилактики инфекционных заболеваний в пожилом возрасте”. Проведение гигиенической оценки помещения дома-интерната. Разбор ситуации “Пожар в доме-интернате для престарелых”. Исследование проблемы пожаров в домах-интернатах	ОП.08. Безопасность жизнедеятельности. ОП.04. Деловая культура	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(гуманитарный профиль)** на примере ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 18.

Таблица 18

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную**

			деятельность)
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения в детском саду. Проведение исследования параметров микроклимата в помещении детского сада, оценка их влияния на здоровье детей, проведение их сравнения с гигиеническими нормативами, разработка мероприятий по улучшению (нормализации) микроклимата. Написание реферата “Микроклимат помещения детского сада как фактор сохранения здоровья детей”. Разработка проекта “Какие игры приучают детей к поддержанию чистоты помещения?” Написание реферата “Безопасность детских игрушек”	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников. МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Практическая работа «Изучение приемов оказания первой помощи детям». Написание реферата “Профилактика простудных заболеваний у детей”	ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 19-20.

Таблица 19

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский – предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Идентификация потенциальных опасностей в профессиональных видах деятельности, оценка рисков, сравнительный анализ лучших практик безопасности на производстве, моделирование ситуаций возникновения пожаров (терактов) на объектах будущей работы, систем организации пожарной безопасности
Практико-ориентированный – направлен на решение практических задач	Разработка рекомендаций по обеспечению комплексной, экологической и биологической безопасности проектов, объектов, процессов; проектирование элементов подсобного хозяйства (благоустройства территории, озеленения) на принципах комплексной безопасности; проектирование занятий по ОБЖ на основе инновационных технологий (бинарное занятие, имитационная игра)
Творческий – направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт по охране труда, статистике травматизма в профессии, игра, карта безопасных производств, модель, дизайн безопасного рабочего места, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа воспитания, чертеж, экскурсия, сценарий праздника, инсценировка сказки, творческий отчет, концерт-представление, съемка видеоролика
Игровой (ролевой) (проект), в котором участники принимают на себя определенные роли	Разработка и проведение имитационной игры по отработке правил безопасного поведения при теракте, пожаре в условиях будущей профессиональной деятельности

Таблица 20

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Создание условий для безопасного хранения и	Обеспечение комплексной безопасности при выращивании	Обеспечение пожарной безопасности в социальном	Идентификация потенциальных опасностей в дошкольном

сохранности складируемых строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств (на примере краски или сухих смесей)	цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	учреждении	учреждении, оценка рисков и проектирование безопасного пространства для детей
Оценка технического состояния и реконструкции здания железнодорожного вокзала	Организация пожарной безопасности в зимнем саду	Профилактика тяжелых жизненных ситуаций среди молодежи	Моделирование ситуаций возникновения пожаров в дошкольных учреждениях
Обеспечение безопасности при выполнении строительно-монтажных работ при возведении кровли четырехэтажного жилого дома	Обеспечение экологической (биологической) безопасности ландшафтного (ландшафтно-архитектурного) проекта территории	Обеспечение безопасности при работе с ВИЧ-инфицированными	Обеспечение комплексной (экологической) безопасности в дошкольном учреждении (детском саду) при обращении с отходами
Разработка новых средств индивидуальной защиты для работы с лакокрасочной продукцией	Подсобное хозяйство (благоустройство территории, озеленение) воинской части (военного городка) на принципах комплексной безопасности	Особенности соблюдения личной безопасности при оказании социальных работ на дому (при выездных работах)	Разработка сценариев экскурсии с для детей подготовительной группы по изучению опасных объектов окружающей среды (бинарное занятие)
	Бинарные занятия (игры) по ОБЖ для будущих садоводов	Психология общения с родственниками соционанимателя. Особенности работы	

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятий даны в таблице 21.

Таблица 21

Примеры бинарных занятийс учетом профиля обучения			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Цель: формирование элементов ОК 1, ПК 3.5 1.Дисциплина строительные	**Цель**: формирование элементов ОК 3, ПК 4.2 1.Дисциплина Химия	**Цель**: формирование элементов ОК 3, ПК 2.1 Дисциплина ОП.04. Деловая	**Цель**: формирование элементов ОК 3, ПК 1.4 1. Дисциплина ОП.03. Возрастная

материалы и ОБЖ. Тема “Вредное воздействие строительных материалов (сухие смеси) на кожные и слизистые покровы. Средства индивидуальной защиты” 2. Дисциплина Электротехника и электрооборудование зданий и ОБЖ. Тема “Правила Электробезопасности при проведении строительных работ”. Возможно проведение занятия с дуальным обучение, с выездом на производство. 3 Социальная психология и ОБЖ. Тема “Анализ психотипа человека, допсихологическая помощь на производстве”. Пример кейса: В ходе проведения строительно-ремонтных работ в девяти этажном доме, строители поднимали сухие смесь в пассажирском лифте. Лифт, получив перегрузку, застрял между 6-7 этажами. В лифте находились трое строителей. Студент-практикант, строитель средних лет, мастер производства 68 лет. При остановке лифта погас свет, и мужчина пенсионного возраста запаниковал, от нехватки воздуха у него поднялось давление и участилось сердцебиение. - Выясните причину аварийности	неорганическая и органическая, Биология Тема “Воздействия ядов и химикатов на организм. Пути проникновения. Средства защиты от них” Задача: описать алгоритм действия в случае проникновения отравляющего вещества в организм работника зимнего сада. 2. Дисциплина Физика, Фитодизайн, Охрана труда Тема “Отработка действий при пожаре в зимнем саду” При работе в зимнем саду, произошло возгорание. В этот момент в саду работало два садовника. Для защиты органов дыхания при пожаре сотрудники применили специальные капюшоны, способные фильтровать воздух от всех токсичных продуктов горения. Однако один садовник погиб, хотя на его теле не было никаких следов внешнего физического воздействия. - Выявите возможные причины возгорания и особенности горения веществ -Объясните причину гибели человека. -Каковы были бы ваши действия,	культура и ОБЖ. Тема “Пожар в доме престарелых”. Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации подопечных.	анатомия, физиология и гигиена. Тема: Гигиенические требования к помещению Оценить параметры микроклимата в помещении детского сада, их влияние на здоровье детей, провести их сравнение с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров 2. Дисциплина МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема: Оказание первой помощи Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи детям дошкольного возраста (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения)

на производстве. - Окажите первую психологическую помощь. - Какие методы социально-психологической помощи вы примените, учитывая возрастные особенности?	если представить, что в момент возгорания, вы находились на своем рабочем месте «в зимнем саду»? -Была ли нарушена пожарная безопасность? Расследуйте причину несчастного случая на производстве		

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 22.

Таблица 22

Цифровые технологии	Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «ОБЖ»
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях алгоритмов выполнения специфических учебных действий)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)

Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов

В работе с обучающимися по ОД могут быть использованы сервисы Google. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 23.

Таблица 23

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПРб.05. МР 07	ОК 03 ПК 4.2	Кейс или задание Задача (ОК 03) Во время прохождения учебной практики студент выбрал растения для посадки в альпинарий, часть из них имеют ядовитый класс опасности. Взяв садовый инвентарь, он приступил к выполнению задания. Обучающийся забыл надеть перчатки, млечный сок из растений попал на кожу рук, а когда обучающийся вытер пот со лба ладонью, сок проник через поры кожи в организм. Началось, жжение и раздражение. Проведите анализ деятельности вашего коллеги, предложите коррекцию действий и расскажите алгоритм оказания помощи пострадавшему. Задача (ПК 4.2) Вам предложили выполнить агротехнические работы в зимнем саду по постройке извилистой дорожки, окаймленной каменным бордюром, и высадить рулонный газон. Вы выбрали	Относительно ОК 03. Обучающийся самостоятельно анализирует рабочую ситуацию, самостоятельно осуществляет текущий и итоговый контроль. Проводит оценку собственной деятельности и готов нести за нее ответственность. Относительно ПК 4.2. Обучающийся способен учитывать опасные факторы при выполнении агротехнических работ в зимних садах. Умеет определять стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей

		необходимый инвентарь, оборудование, средства индивидуальной защиты, посадочный материал. В ходе выполнения работ вы порезались садовыми резцами для газона, они были загрязнены грунтом. Рука вспухла, отекла. Расскажите алгоритм оказания помощи при травмах на производствах	

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 24.

Таблица 24

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.05 МР 07	ОК 03 ПК 1.4.	Кейс или задание: Задача на ОК 03. В холле коридора детского сада вы слышите громкие голоса, хлопки. Неизвестные люди в масках врываются в открытые группы. Оцените риски и примите решение, как вы поступите в подобной ситуации? Задача относительно ПК 1.4. К вам в группу утром привели ребенка с недомоганием, ближе к обеду поднялась температура, на теле ребенка появились красные пятнышки, напоминающие укусы комаров. Вы подозреваете, что это ветрянка. Можно ли подобное происшествие расценивать как чрезвычайную ситуацию социального характера? Оцените ситуацию и примите решение, как поступить с ребенком? Каковы будут ваши дальнейшие действия?	Относительно ОК.03. Обучающийся самостоятельно выявляет и оценивает опасные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера в отношении детей дошкольного возраста. Относительно ПК 1.4. Обучающийся осуществляет наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 25.

Таблица 25

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.12 ЛР 14	ОК 07 ПК 3.5	Кейс или задание Задача на ОК 07. В ходе проведения ремонтно-строительных работ на крыше жилого дома, расположенного на берегу водоема, где купаются местные жители, привезли цистерну с горячим битумом. Один из строителей, уходя на обед, допустил оплошность и не докрутил вентиль на цистерне, из-за чего произошла утечка битума, он растекся в водоем. Каковы будут ваши действия как мастера-строительного производства? Относительно сохранения окружающей среды, ресурсосбережения и локализации ЧС? Задача на ПК 3.5. Один из сотрудников строительной бригады, мастером, который вы являетесь, проводя отделочные работы, незаконно сливал остатки лакокрасочных материалов и растворителя и хранил все пластиковые бутылки с краской и химикатами в бытовке. Один из строителей курил в бытовке, и пропитанная растворителем тряпка от искры вспыхнула. Возник пожар. В бытовке есть огнетушитель и на щитке строительной площадки есть инвентарь для пожаротушения. Какова будет последовательность ваших действий?	Относительно ОК 07. Обучающийся самостоятельно анализирует ситуацию на строительном производстве. Осуществляет деятельность таким образом, чтобы сохранить окружающую среду, ведет вид своих профессиональных действий к ресурсосбережению. Относительно ПК 3.5 Обучающийся самостоятельно оценивает вид потенциальных опасностей в профессиональной деятельности, соблюдает требования охраны труда и безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды при выполнении строительно- монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции зданий. В ходе выполнения задания демонстрирует навыки грамотного использования средств индивидуальной защиты. Вид деятельности относительно применения средств пожаротушения в местах хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования освоен

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 26.

Таблица 26

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.07. МР 07	ОК 03 ПК 2.1	Кейс или задание Задача на ОК 03. Разбор ситуации “Пожар в доме престарелых”. Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания и эвакуации подопечных. Примите решение, какова будет последовательность действий и очередность спасения? Кто будет нести ответственность в случае гибели пациентов или персонала? Задача на ПК 2.1. После работы вы, возвращаясь домой, стояли на остановке общественного транспорта. К вам подбежал заплаканный мальчик лет 5-6. Его преследовала женщина в состоянии сильного эмоционального возбуждения. Мальчик просил вас о помощи, утверждая, что это чужая “тетя”, и она его бьет. Женщина, в свою очередь, вырывает у вас ребенка, утверждая, что это ее сын, просто капризничает и привлекает к себе внимание, и вообще это не ваше дело. Просит вас не вмешиваться в конфликт. Каковы будут ваши действия? Как вы определите, необходима ли помощь в данной ситуации?	Относительно ОК 03 Обучающийся самостоятельно принимает решения относительно основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в социальном учреждении, определяет стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей. Относительно ПК 2.1. Обучающийся умеет диагностировать тяжелые жизненные ситуации семьи и детей, связанные с угрозой для их жизни и здоровья с определением видов необходимой помощи

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 27.

Таблица 27

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

		установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
7	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
8	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать свою позицию в понимании сущности поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины

Приоритетными формами организации занятий следует определить проблемные лекции, бинарные занятия, практические работы, экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций. Важно, чтобы информация, собранная на экскурсиях, обязательно включалась и применялась на других занятиях.

Обучение в рамках ОБЖ направлено, как раньше отмечалось, на формирование предметных результатов в части ОК и ПК, связанных с ведением работ и организацией процессов на принципах комплексной безопасности. В основу достижения указанных образовательных результатов положено овладение обучающимися алгоритмами специфических учебных действий (идентификация опасностей, оценка риска, выбор/проектирование способов его минимизации и средств защиты, рефлексия действий).

Доведение владения обучающимися алгоритмами до уровня компетентности предполагает этапность в их формировании: 1 этап – формирование алгоритмов ценностного полагания (самоопределения) и целеполагания в опасных и чрезвычайных ситуациях; 2 этап – формирование алгоритма каждого специфического учебного действия; 3 этап – формирование обобщенного способа решения целого класса конкретно-практических профессиональных задач, связанных с обеспечением безопасности в условиях будущей профессиональной деятельности.

На теоретических занятиях педагог демонстрирует образцы осуществления специфических учебных действий с последующим заданием рефлексивного восстановления алгоритма обучающимися и применения в учебной урочной и самостоятельной работе по предмету.

В процессе формирования СУД значительное место занимают активные и интерактивные методы обучения.

Наиболее эффективно использование метода анализа конкретных ситуаций, который основан на принятии студентами коллективного решения в конкретной конфликтной ситуации. При этом поиск коллективного решения происходит, как правило, в нескольких рабочих группах, а на выходе активной работы имеется в наличии некоторая сумма альтернатив.

При организации ситуационного обучения предполагается, что учащиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других

людей, попадавших в различного рода экстремальные ситуации. Конечная цель ситуационного обучения - приучить обучающегося к аналитической стратегии поведения в окружающей среде: предвидение опасных ситуаций, оценка и прогнозирование их развития, принятие целесообразных решений и действия с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Деловая игра в курсе ОБЖ – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В учебном процессе могут применяться различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Требования к интенсификации обучения ООУП в СПО и его результатам: самостоятельное решение поставленных задач, организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения этих задач, оценивание эффективности и качества их выполнения, использование информационно-коммуникационные технологий - обуславливают обязательность проектной деятельности.

5.2Интернет-ресурсы

1. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
2. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
3. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
4. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
5. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
9. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
10. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
11. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
12. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

13. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
14. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
15. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
16. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
17. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
18. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

5.3 Программное обеспечение

1 Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Астрономия» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Содержание

Введение 392
Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины 392
Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины 393
2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) 393
2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями 394
2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.....400
Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности 402
3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.....403
3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы 406
3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности 417
3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины 421
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.....423
4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования423
4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.....425
Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.....427
5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины.....427
5.2. Интернет-ресурсы 429
5.3. Программное обеспечение 429

Введение

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» (ОД) с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ) (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Астрономия» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОД является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению астрономии, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цель освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и во Вселенной, об эволюции всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

– формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

– формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач в повседневной жизни;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7.*** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 8.**** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение	

	опыта эколого-направленной деятельности	
ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

*Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1569 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 № 44898), приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29470), приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 666 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072611.01 Изготовитель художественных изделий из дерева» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29651)

***Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 666 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072611.01 Изготовитель художественных изделий из дерева» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29651)

****Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29470)

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 01. * Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и	ПРб.01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. * ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6**. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7.*** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 8.**** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб.02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. ПРб.03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. ПРб.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии. ПРб.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

*Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1569 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 № 44898), приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29470), приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 666 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072611.01 Изготовитель художественных изделий из дерева» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29651)

***Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 666 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072611.01 Изготовитель художественных изделий из дерева» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29651)

****Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29470)

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО

Таблица 3

43.01.09 Повар, кондитер. Естественно-научный профиль*	
ПК 5.4. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. ПК 5.5. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04 ПРб.05
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль профиль**	
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке. ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04 ПРб.05
38.01.02 Продавец, контролер-кассир. Социально-экономический профиль***	

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании	ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04 ПРб.05
54.01.13 «Изготовитель художественных изделий из дерева». Гуманитарный профиль****	
ПК 2.1. Выполнять эскиз изготавливаемого изделия. ПК 2.4. Выполнять различные виды декорирования изделий из дерева	ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04 ПРб.05

*Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1569 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 № 44898)

**Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

****Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29470)

****Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 666 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072611.01 Изготовитель художественных изделий из дерева» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29651)

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 1 (естественно-научный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	**ОП 03. Техническое оснащение и организация рабочего места**	**МДК 05.04. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного**

		ассортимента **МДК 05.05. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента**
ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05, ОК 1	Знать: требования охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены организациях питания; виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними. Уметь: рационально организовывать, проводить уборку рабочего места, выбирать, подготавливать, безопасно эксплуатировать технологическое оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы с учетом инструкций и регламентов	Знать: ассортимент, рецептуры, требования к качеству, условия и сроки хранения хлебобулочных, мучных кондитерских изделий; методы подготовки сырья, продуктов, приготовления теста, отделочных полуфабрикатов, формовки, варианты оформления, правила и способы презентации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе региональных; правила применения ароматических, красящих веществ, сухих смесей и готовых отделочных полуфабрикатов промышленного производства. Уметь: соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости продуктов, подготовки и применения пряностей и приправ; выбирать, применять, комбинировать способы подготовки сырья, замеса теста, приготовления фаршей, начинок, отделочных полуфабрикатов, формования, выпечки, отделки хлебобулочных, мучных кондитерских изделий; хранить, порционировать (комплектовать), эстетично упаковывать на вынос готовые изделия с учетом требований к безопасности

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 3 (социально-экономический профиль профиль)** в рамках реализации ООП СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир представлен в таблице 5.

Таблица 5

Образовательные результаты	**ОП 03. Организация и технология розничной торговли**	**МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами**
ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05, ОК 3	Уметь: применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности	Иметь практический опыт: обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 1 (технологический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 6.

Таблица 6

Образовательные результаты	**ОП 04. Основы геодезии**	**МДК 02.01. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений**
ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04, ОК 1	Знать: основные понятия и термины, используемые в геодезии; приборы и инструменты для измерений: линий, углов. Уметь: пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек	Уметь: производить геодезический контроль в ходе выполнения работ

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 3 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по профессии 54.01.13 «Изготовитель художественных изделий из дерева» представлен в таблице 7.

Таблица 7

Образовательные результаты	**ОП 01. Основы изобразительного искусства**	**МДК 02.01. Техника изготовления и декорирования художественных изделий из различных древесных материалов**
ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04, ОК 3	Знать: принципы композиционного построения изображения; цвет в изобразительном искусстве; особенности цветовых решений; традиционные способы и приемы передачи изображения модели. Уметь: использовать традиционные приемы и техники рисунка, живописи, лепки при выполнении творческих работ, связанных с профессией; применять традиционные методы и приемы передачи модели	Иметь практический опыт: проектировать и эскизировать изделия из дерева; выполнять декорирование изделий из древесного материала различными способами

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 02** (**естественно-научный профиль**) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлен в таблице 8.

Таблица 8

Форма: Практическая работа

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Физические условия на поверхности планет земной группы	МР 04, ПРб.01, ОК 02	Физика Химия География	Применение физических понятий: плотность, давление, температура, агрегатные состояния; использование названий и/или химических формул газов, составляющих атмосферы планет; описание рельефа поверхности Земли

Пример установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями (**естественно-научный профиль**) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлен в таблице 9.

Таблица 9

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Движение небесных тел. 2. Физическая природа и эволюция небесных тел	ПРб.02	МДК 05.04. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. МДК 05.05. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	Выполнение проектов: «История создания кондитерских изделий, посвящённых первому полёту человека в космос»; «Разработка рецептов изделий из теста для питания космонавтов»; «Приготовление оригинального десерта «Лунный кратер»

Пример установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 2**, **ОК 3** (**социально-экономический профиль**) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир представлен в таблице 10.

Таблица 10

Форма: Практическая работа

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Определение основных характеристик звёзд	МР 04, ПРб.01, ОК 2, ОК 3	Физика Математика	Применение физических понятий: масса, период вращения, температура, светимость; применение математических формул, их преобразований и расчётов

Пример установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(социально-экономический профиль)** по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир представлен в таблице 11.

Таблица 11

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Движение небесных тел. 2. Физическая природа и эволюция небесных тел	ПРб.04	МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами	Выполнение проектов: «Идеи оформления книжной выставки к Дню космонавтики»; «Идеи оформления торгового зала к Дню энергетика (день зимнего солнцестояния – самый короткий день в северном полушарии)»

Пример установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 01** (**технологический профиль**) СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 12.

Таблица 12

Форма: Практическая работа

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов к	МР 03, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05, ОК 01	Физика Математика Биология	Применение закона Всемирного тяготения, использование формул для вычисления первой и второй космической скорости; применение математических формул, их преобразований и расчётов, построение кривых линий на плоскости; проблемы загрязнения окружающего космического пространства

планетам.			веществом

Пример установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 13.

Таблица 13

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных заданий**
1. Небесная сфера, особые точки небесной сферы. 2. Небесные координаты. 3. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя	ПРб.04	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. МДК 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	Выполнение проектов: «Использование аэро- и космических снимков в строительстве»; «Классификация и применение теодолитов в астрономии и строительстве»

Пример установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 2, ОК 3** (**гуманитарный профиль**) по профессии 54.01.13 «Изготовитель художественных изделий из дерева» представлен в таблице 14.

Таблица 14

Форма: Практическая работа

Предметное содержание ОД	**Образовательные результаты**	**Наименование дисциплин**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Спектры, цвет и температура звёзд	ПРб.01, ОК 2, ОК 3	Физика Химия	Изучить приборы для получения и исследования спектров, изучить суть понятия – спектральный анализ; рассмотреть понятия: атом, химический элемент

Пример установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями **(гуманитарный профиль)** по профессии 54.01.13 «Изготовитель художественных изделий из дерева» представлен в таблице 15.

Таблица 15

Предметное содержание ОД	**Образовательные**	**Наименование ПМ, МДК**	**Варианты междисциплинарных**

	результаты		заданий
1. Структура и масштабы Солнечной системы. 2. Конфигурация и условия видимости планет. 3. Небесная механика, движение искусственных небесных тел	ПРб.01	ПМ 02. Изготовление художественных изделий из дерева и различных древесных материалов». МДК 02.01. Техника изготовления и декорирования художественных изделий из различных древесных материалов	Выполнение проектов: «Идеи выполнения эскизов изделий из дерева, приуроченных ко Дню космонавтики». «Идеи декорирования изделий, приуроченных ко Дню космонавтики»

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.

2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(естественно-научный профиль)** на примере ООП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлены в таблице 16.

Таблица 16

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения. Задание. Разработать рецепт кондитерского изделия с астрономической символикой	ОП 03. Техническое оснащение и организация рабочего места. МДК 05.04. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. МДК 05.05. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий. Задание. Подобрать из различных источников теоретический материал для подготовки доклада «Использование астрономической символики в кондитерских изделиях»	ОП 03. Техническое оснащение и организация рабочего места. МДК 05.04. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. МДК 05.05. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 03. Планировать и	Умение управлять своей	ОП 03. Техническое оснащение и	Обеспечение достижение ПР в

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов. Задание. Подготовить доклад по теме «Использование астрономической символики в кондитерских изделиях»	организация рабочего места. МДК 05.04. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. МДК 05.05. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умение находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки. Задание. Разделить учебную группу на подгруппы по желанию. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту рецепта кондитерского изделия с астрономической символикой. Организовать семинар с выступлением каждой подгруппы	ОП 03. Техническое оснащение и организация рабочего места. МДК 05.04. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. МДК 05.05. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 06. Проявлять	Актуализация информации о	ОП 03. Техническое оснащение и	Обеспечение достижение ПР в

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	достижениях нашей страны и мирового сообщества в освоении космического пространства. Задание. Подготовить доклад по теме: «История разработки питания для космонавтов»	организация рабочего места. МДК 05.04. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. МДК 05.05. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации Задание. Подготовить доклад по теме: «Решение проблемы питания при колонизации планет Солнечной системы»	ОП 03. Техническое оснащение и организация рабочего места. МДК 05.04. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. МДК 05.05. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников. Задание. Подготовить презентацию к докладу «Использование астрономической символики в кондитерских изделиях»	ОП 03. Техническое оснащение и организация рабочего места. МДК 05.04. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. МДК 05.05. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 5.4. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий	На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, эксперимента, анализа, оценки	ОП 03. Техническое оснащение и организация рабочего места; МДК 05.04. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации мучных кондитерских изделий	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий

разнообразного ассортимента. ПК 5.5. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	результата. Задание. Выполнить проект «Использование астрономической символики в кондитерских изделиях»	разнообразного ассортимента. МДК 05.05. Изготовление, творческое оформление, подготовка к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(социально-экономический профиль)** на примере ООП СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир представлены в таблице 17.

Таблица 17

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов. Задание. Подобрать идеи к оформлению книжной выставки ко Дню космонавтики	ОП 03. Организация и технология розничной торговли. МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами	Обеспечение достижение ПР в полном объеме Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, эксперимента, прогнозирования	ОП 03. Организация и технология розничной торговли. МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для

руководителем	Задание. Подготовить доклад по теме «Оформление книжной выставки ко Дню космонавтики»		разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умение управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов. Задание. Подобрать идеи к оформлению книжной выставки ко Дню космонавтики	ОП 03. Организация и технология розничной торговли. МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать. Задание. Подобрать из различных источников теоретический и наглядный материал для оформления книжной выставки ко Дню космонавтики	ОП 03. Организация и технология розничной торговли. МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников. Задание. Подготовить презентацию к докладу «Идеи оформления книжной выставки ко Дню космонавтики»	ОП 03. Организация и технология розничной торговли. МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Умение находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и	ОП 03. Организация и технология розничной торговли. МДК 01.01. Розничная торговля	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-

клиентами	внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки. Задание. Разделить учебную группу на подгруппы по желанию. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню космонавтики. Организовать семинар с выступлением каждой подгруппы	непродовольственными товарами	ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании	На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, эксперимента, анализа, оценки результата. Задание. Подготовить проект «Идеи оформления книжной выставки ко Дню космонавтики»	ОП 03. Организация и технология розничной торговли. МДК 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(технологический профиль)** на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 18.

Таблица 18

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	Умение управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной	ОП 04. Основы геодезии. Тема: «Геодезическое сопровождение выполняемых строительно-монтажных работ». ПМ 02. Выполнение	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий

контекстам	образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов. Изучить рисунок: «Небесная сфера». Записать в таблицу названия точек и элементов небесной сферы. Изучить рисунок: «Система горизонтальных координат». Ответить на вопросы: 1. Какие координаты светил называются горизонтальными? 2. По своему линейному размеру диаметр Солнца больше диаметра Луны примерно в 400 раз. Почему их угловые диаметры почти равны? 3. Какие небесные координаты можно измерить теодолитом? Выполнить задание: Опишите, как координаты Солнца будут меняться в процессе его движения над горизонтом в течение суток	технологических процессов на объекте капитального строительства. МДК 02.01. «Организация технологических процессов на объекте капитального строительства»	обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, эксперимента, прогнозирования. При выполнении самостоятельной работы: «Устройство и назначение угломерного оптического прибора – теодолита»: 1. Определять задачи для поиска информации; 2. Определять необходимые источники информации; 3. Планировать процесс поиска; 4. Структурировать получаемую информацию.	ОП 04. Основы геодезии. Тема: «Геодезическое сопровождение выполняемых строительно-монтажных работ». ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. МДК 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	5. Выделять наиболее значимое в перечне информации; 6. Оценивать практическую значимость результатов поиска; 7. Оформлять результаты поиска		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников. При выполнении докладов и сообщений на темы: «Космический стиль в архитектуре промышленных и гражданских зданий СССР»; «Восход, кульминация созвездий – как ориентир, знак и символ для строительства храмов в Древнем Египте». «Астрономическая символика в архитектуре и строительстве Ближнего Востока» и т.д.: 1. Отображать информацию с помощью средств мультимедиа, принтеров; 2. Применять компьютерные и телекоммуникационные технологии	ОП 05. Информационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. МДК 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, эксперимента, анализа, оценки результата. Задание: определить географическую широту места наблюдения по высоте Солнца в полдень при помощи теодолита	ОП 04. Основы геодезии. Тема: «Геодезическое сопровождение выполняемых строительно-монтажных работ». ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. МДК 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(гуманитарный профиль)** на примере ООП СПО по профессии 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева представлены в таблице 19.

Таблица 19

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умение управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов. Задание. 1. С помощью спектрометра получить видимость фраунгоферовых линий в Солнечном спектре. 2. Найти по справочной таблице, каким химическим элементам принадлежат отмеченные линии. Ответить на вопросы: 1. От чего зависит цвет звезды? 2. В чём главная причина различия спектров звёзд?	ОП 01. Основы изобразительного искусства. ПМ 02. Изготовление художественных изделий из дерева и различных древесных материалов». МДК 02.01. Техника изготовления и декорирования художественных изделий из различных древесных материалов	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать. Задание. При выполнении самостоятельной	ОП 01. Основы изобразительного искусства. ПМ 02. Изготовление художественных изделий из дерева и различных древесных материалов».	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.

	работы: «Спектральные классы звёзд»: 1. Определять задачи для поиска информации; 2. Определять необходимые источники информации; 3. Планировать процесс поиска; 4. Структурировать получаемую информацию; 5. Выделять наиболее значимое в перечне информации; 6. Оценивать практическую значимость результатов поиска; 7. Оформлять результаты поиска	МДК 02.01. Техника изготовления и декорирования художественных изделий из различных древесных материалов	Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников. Задание. При выполнении докладов и сообщений на темы: «Астрономические объекты и явления в живописи: М. Буонарроти, Д. Крети, Ван Гога, Н. Рериха, А. Васнецова», «Луна в живописи», «Космическая тема в работах советских художников» и т.д. 1. Отображать информацию с помощью средств мультимедиа, принтеров; 2. Применять компьютерные и телекоммуникационные технологии.	ОП 01. Основы изобразительного искусства. ПМ 02. Изготовление художественных изделий из дерева и различных древесных материалов». МДК 02.01. Техника изготовления и декорирования художественных изделий из различных древесных материалов	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 2.1. Выполнять эскиз изготавливаемого изделия	На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, эксперимента, анализа, оценки результата. Задание. На основании таблицы	ОП 01. Основы изобразительного искусства. ПМ 02. Изготовление художественных изделий из дерева и различных древесных материалов».	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.

	«Спектральные классы звёзд» выполните эскизы таких звёзд как, Сириус, Альдебаран, Бетельгейзе, Ригель, Вега, Денеб на фоне их созвездий	МДК 02.01. Техника изготовления и декорирования художественных изделий из различных древесных материалов	Формирование индивидуальных образовательных траекторий

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 20-21.

Таблица 20

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до	Разработка и проведение имитационных, ролевых, литературных игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть литературные персонажи или

самого конца	выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

Таблица 21

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
1. Использование аэро- и космических снимков в строительстве. 2. Классификация и применение теодолитов в астрономии и строительстве. 3. Гномоника – наука в астрономии, архитектуре, строительстве. 4. Искусство ориентации построек по звёздам. 5. Теплицы и модули, солнечный трекер, солнечная парабола как элементы возводимых строений. 6. Космические технологии в индивидуальном строительстве. 7. Применение гамма-спектрометров, используемых в астрономии для изотопного анализа таких тел, как Луна и Марс, в исследовании структурного ослабления старых исторических зданий	1. История создания кондитерских изделий, посвящённых первому полёту человека в космос. 2. Разработка рецептов изделий из теста для питания космонавтов. 3. Приготовление оригинального десерта «Лунный кратер»	1. Идеи оформления книжной выставки ко Дню космонавтики. 2. Идеи оформления торгового зала ко Дню энергетика (день зимнего солнцестояния – самый короткий день в северном полушарии)	1. Идеи выполнения эскизов изделий из дерева, приуроченных ко Дню космонавтики. 2. Идеи декорирования изделий, приуроченных ко Дню космонавтики

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятий даны в таблице 22.

Таблица 22

Примеры бинарных занятий с учетом профиля обучения			
Технологический	**Естественно-научный**	**Социально-экономический**	**Гуманитарный**
Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательных дисциплин «Астрономия», «Физика», «Биология». Тема: «Небесная механика» Цель: формирование ПРб.03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. ПРб.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии. ПРб.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательных дисциплин «Астрономия», «Физика», «География». Тема: «Система Земля – Луна». Цель: формирование ПРб.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии. ПРб.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательных дисциплин «Астрономия», «История». Тема: «Летоисчисление и его точность». Цель: формирование ПРб.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательных дисциплин «Астрономия», «Физика», «Химия». Тема: «Спектры, цвет и температура звёзд». Цель: формирование ПРб.01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и

практических задач, применению различных методов познания; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Межпредметным понятием выбирается категория космическое пространство. Обучающимся предлагается выполнить проекты об идеях постройки на орбите сборных трансформируемых строительных комплектов, предназначенных для создания автоматизированной космической конструкции, МКС, колонизации Марса, Луны и	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Межпредметным понятием являются физические условия. В рамках географии актуализируются знания о физических условиях на поверхности Земли. В рамках астрономии актуализируется информация о физических условиях на поверхности Луны, этапах изучения Луны советскими (российскими), американскими и китайскими учёными. В рамках физики актуализируется информация о физических условиях на поверхности Земли и Луны, этапах изучения Луны советскими (российскими), американскими и китайскими учёными. Обучающимся предлагается выполнить проекты об идеях освоения Луны, создания	общенациональных проблем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Межпредметным понятием являются системы летоисчисления. В рамках истории актуализируется информация об истории возникновения различных видов календарей. В рамках астрономии актуализируется информация о способах измерения времени при наблюдениях за астрономическими событиями. Актуализируется информация об истории возникновения различных видов календарей, способах измерения времени при наблюдениях за астрономическими событиями. Обучающимся предлагается выполнить проекты об идеях создания новых систем летоисчисления и/или времени, позволяющих оптимизировать социальные и экономические процессы	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Межпредметным понятием является анализ. В рамках астрономии актуализируется информация о спектральных классах звёзд, цвете и температуре звёзд. В процессе изучения химии актуализируются

особенности строительства объектов на планете. В рамках изучения астрономии актуализируются знания небесной механики. В рамках физика – источники энергии на космических аппаратах, станциях, солнечные батареи, защита от радиации, источники энергии и коммуникационный аппарат для связи с Землёй в космическом пространстве. В рамках биологии – физиологические и генные изменения организмов в космическом пространстве	обитаемых поселений на поверхности Луны, обеспечении будущих колонизаторов Луны продуктами питания		понятия: атом, химический элемент, анализ химических элементов, присутствующих в спектре звезды. В рамках физики актуализируется понятие «спектральный анализ». Обучающимся предлагается выполнить проекты по созданию эскизов работ из дерева с изображением различных звёзд и созвездий

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 23.

Таблица 23

Цифровые инструменты	**Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплин**
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «Астрономия»

Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов
Картографический сервис Google Maps	Позволяет совершать виртуальные путешествия по поверхности Земли, планет Солнечной системы, спутников планет и других объектов
Виртуальные планетарии и звёздные карты	Позволяют работать со звёздным небом, проводить виртуальные наблюдения, практические работы
Виртуальные планетарии и звёздные карты	Позволяют работать со звёздным небом, проводить виртуальные наблюдения, практические работы

В работе со обучающимися по ОД могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(естественно-научный профиль)** по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлены в таблице 24.

Таблица 24

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПРб.01-05	ПРб.01–05, МР 01–05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.4, ПК 5.5	Исследовательский проект, творческий проект	Имеет целостное представление об окружающем мире, понимает сущности наблюдаемых явлений. Владеет практическим применением знаний астрономии в проектной деятельности об идеях освоения Луны, создания обитаемых поселений на поверхности Луны, обеспечении будущих колонизаторов Луны продуктами питания

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(социально-экономический профиль)** по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир представлены в таблице 25.

Таблица 25

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПРб.01-05	ПРб.01–05, МР 01–05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 05, ОК 08, ПК 1.2	Исследовательский проект, творческий проект	Имеет представление о практическом применении астрономии и астрономических знаний в проектно-исследовательской деятельности: создание новых систем летоисчисления и/или времени, позволяющих оптимизировать социальные и экономические процессы.

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 26.

Таблица 26

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04,	ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04, МР 03, ЛР 04, ЛР 13, ОК 01, ПК 2.1	Практическая работа: изучение устройства и принципа действия теодолита, определение географической широты места наблюдения по высоте Солнца при помощи теодолита.	Владеет навыками использования приборов и инструментов, например теодолита, применяемыми при измерении линий, углов и отметок в астрономии и геодезии
ПРб.04	ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04, МР 03, ЛР 04, ЛР 13, ОК 01, ПК 1.1.	Исследовательский проект, творческий проект	Имеет представление о практическом применении знаний астрономии в строительных и архитектурных технологиях, учитывающих поток энергии Солнца

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(гуманитарный профиль)** по профессии 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева представлены в таблице 27.

Таблица 27

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
ПРб.01-04	ПРб.01–04, МР 03, МР 0, ЛР 04, ЛР 13, ОК 3, ОК 4, ПК 2.1	Исследовательский проект, творческий проект.	Имеет целостное представление об окружающем мире, понимает сущность наблюдаемых явлений. Сформирован элемент навыка выполнения эскиза изготавливаемого изделия

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 28.

Таблица 28

№ п/п	**Наименование оценочного средства**	**Краткая характеристика оценочного средства**
1	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах

5	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
6	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
7	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины

Приоритетными формами организации занятий по астрономии следует определить: проблемные лекции, семинары, бинарные занятия, практические работы, астрономические наблюдения (визуальные и фотографические), мастер-классы, конкурсы, экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, астрономических обсерваториях, кванториумах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций.

Эффективность преподавания астрономии достигается при координировании и взаимосвязи между различными методами и формами обучения.

Лекция – основная форма проведения занятий по астрономии, которая в учебном процессе выполняет ряд функций такие как: информационная, ориентирующая, методологическая, мотивационно-стимулирующая, воспитательная. Лекция на занятиях по направлена на освоение теоретического материала, требующего подробного объяснения, иллюстраций, демонстраций для достижения лучшего понимания и усвоения обучающимися новой информации. Данный вид деятельности учебной деятельности при освоении содержания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» может применяться в рамках реализации прикладных модулей, МДК определённых групп профессий и специальностей.

Для коррекции недостатков можно использовать следующие приемы и методы:

- смешение нескольких форм (лекции – беседы, лекции – дискуссии);
- использование межпредметных связей с другими дисциплинами;
- привлечение сравнительного метода.

Сравнительный метод играет немаловажную роль в преподавании астрономии. Сравнение упрощает восприятие пространственно-временных масштабов, которыми оперирует астрономия. В частности, при введении единиц измерения расстояний упор идет на сопоставление промежутков времени, в течении которых луч света преодолевает искомое расстояние, поскольку человек лучше соотносит разные промежутки времени, чем разные

Семинар — вид учебных занятий, обсуждение обучающимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Использование такой формы проведения занятия, подходит для изучения раздела «Физическая природа небесных тел» поскольку степень сложности материала не требует разбора преподавателем содержания раздела. При

использовании семинаров обучающиеся самостоятельно изучают характеристики планет и малых тел Солнечной системы, а также формируют навыки использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. При соблюдении методических правил двустороннего процесса обучения, будет достигнут нужный результат: прочное и глубокое усвоение знаний по теме занятия.

Практические занятия — формы организации обучения, на которых обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические работы. Проводятся в учебных кабинетах, лабораториях и мастерских, на учебно-опытных участках. К таким занятиям, к примеру, можно отнести создание своего первого прибора по астрономии – подвижной карты звездного неба. Учитывая специфику дисциплины «Астрономия», которая направлена на формирование и совершенствование познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира, приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники, а также применять сформированный потенциал при решении разнообразных задач в том числе ориентированных на профессиональную деятельность.

Основные дидактические цели таких занятий – экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, овладение техникой эксперимента, умение решать практические задачи путем постановки опытов, формирование практических умений работы с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами.

Экскурсия – это форма организации обучения в условиях природного ландшафта, производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения обучающимися различных объектов и явлений действительности.

В курсе учебного предмета «Астрономия» объектами экскурсий могут стать планетарии, обсерватории, широтные и актинометрические станции, различные музеи и выставки, посвященные достижениям человечества в освоении космического пространства.

Астрономические наблюдения. Современная педагогика отдает особое место использованию метода наглядности на занятиях. Использование различных наглядных пособий на уроках по астрономии предоставляет следующие возможности:

- дополнение самостоятельного наблюдения учащихся тем, что нельзя увидеть невооруженным глазом (фотографии и компьютерные модели

космических тел и явлений);

- возможность изучить сущность многих наблюдаемых явлений с помощью рисунков, чертежей, кинофильмов, цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);

- упрощение процесса понимания обучающимися методов астрономических исследований, наглядное представление способов работы астрономических инструментов (схемы установок, фотографии, модели инструментов, виртуальные

лабораторные работы). В рамках проведения астрономических наблюдений обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые проекты, с учётом профессиональной направленности и будущей профессии.

Мастер-классы (например, проводимые специалистами в области астрономии, учёных – астрономов, работников астрономических обсерваторий, планетарий, кванториумов).

Конкурсы, олимпиады по астрономии целью которых является демонстрация знаний, умений и навыков применения астрономических знаний для решения задач ориентированных, в том числе и на профессиональную деятельность.

5.2. Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Картографический сервис Google Maps – URL: https://www.google.com/maps/space/ceres/@0,0,17747781m/data=!3m1!1e3 – форма доступа: свободная;
7. Московский планетарий онлайн. – URL: http://www. planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ - Москва, 2017 г. – форма доступа: свободная;
8. Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Мемориальный музей космонавтики» - Интерактив. - Москва, 2014 – 2020 г. – URL: http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv / – форма доступа: свободная;
9. Астрономия. РФ: общероссийский астрономический портал/ - Москва, 2009-2019. – URL: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/ – форма доступа: свободная.

5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).