ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАЛЯЗИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

***44.02.02 Преподавание в начальных классах***

Курсовая работа

по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

**Внеурочная работа по предмету в начальной школе**

студентки III курса группы 31 НК

Лебедева Евгения Сергеевна.

Руководитель работы

преподаватель Николаева Л.Н.

Оценка работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Калязин

2020

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc40201834)

[Глава 1. Теоретические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе 6](#_Toc40201835)

[1.1 Сущность внеурочной деятельности 6](#_Toc40201836)

[1.2 Виды, направления, формы внеурочной деятельности 10](#_Toc40201837)

[1.3 Патриотическое воспитание младших школьников. 13](#_Toc40201838)

[Глава 2. Применение внеурочной работы по патриотическому направлению в начальной школе 15](#_Toc40201839)

[2.1 Методические рекомендации по патриотическому воспитанию детей 15](#_Toc40201840)

[2.2 Разработка программы внеурочной деятельности по патриотическому направлению 23](#_Toc40201841)

[2.3 Составление конспекта по программе «Моя малая родина» в рамках кружка «Юные патриоты» 25](#_Toc40201842)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 28](#_Toc40201843)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 31](#_Toc40201844)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 35](#_Toc40201845)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 37](#_Toc40201846)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3 43](#_Toc40201847)

# ВВЕДЕНИЕ

Целью образования на сегодняшней день это не просто передача знаний и социального опыта, а всесторонние развитие личности ученика, что нереально при отсутствии познавательного интереса. Эта концепция объективно обусловлена повсеместным введением с сентября 2011 года образовательных стандартов нового поколения в начальной школе. Также в Федеральном государственном  образовательном стандарте общего образования о роде и месте внеурочной деятельности учащихся уделяют особое внимание, определенно особое пространство и время в образовательном процессе.

ФГОС – Федеральный государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».[2] В целом позиция ФГОС ясна, но вопросы эффективной организации и содержания внеурочной деятельности в условиях современной школы имеют дискуссионный характер.

Что за школа после уроков? Это обширный мир творчества, где каждый ребенок проявляет и раскрывает свои интересы, увлечения, своего «Я». Поэтому в осуществление внеурочной деятельности, разработке ее технологии важное место отводиться феномену познавательного интереса.[18].

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является неотделимой и важной частью процесса образования детей в начальной школе. Кроме того внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени школьников.

Очень важной задачей нынешней школы является патриотическое воспитание детей, так как именно эти годы являются лучшими для взращивания в сердцах и душах патриотизма.  Целенаправленная идеологическая деятельность в интересах учащихся, подразумевающая постепенное формирование любви к своей Родине, называется патриотическим воспитанием.[23]. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. В Толковом словаре живого великорусского языка «Патриотизм» представлен как «любовь к родине»[17].

В своей курсовой работе я рассматриваю внеурочную деятельность начальной школы патриотического направления по предмету «Окружающий мир» в разделе истории. Потребность в ее проведение в первую очередь обусловлена не тем, что дети хотя больше знать об истории, а данная деятельность позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, развивать интерес к предмету.

**Актуальность**. Тема курсовой работы актуальна по нескольким причинам. Во-первых, сейчас много недостоверной клевещущей информации, исходящей из различных источников СМИ. Во-вторых, у неподготовленного ребенка к такой информации может сложится антипатриотическое настроение. Именно по этим причинам очень важно начинать патриотическое воспитание как можно раньше. Так как раз в этом возрасте у детей возникает «родничок героизма»[14], который оставался бы не использованным, если бы не существовало патриотического воспитания.

**Объект**: внеурочная деятельность.

**Предмет**: основные формы внеурочной работы по истории.

**Цель работы** – исследовать внеурочную работу по предмету окружающий мир в разделе истории в начальной школе.

**Задачи**:

* Дать определению понятию внеурочная деятельность и выявить ее задачи;
* Выделить направления, формы и виды внеурочной деятельности;
* Выделить основные формы внеклассной работы по истории в школе и выявить особенности каждой из них;
* Дать понятие патриотизма и патриотического воспитания младших школьников.
* Показать наиболее распространенные методы, используемые преподавателями во внеклассной работе;
* Дать методические рекомендации по патриотическому воспитанию детей
* Разработать программу по организации внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в начальной школе;
* Разработать на основе программы конспект для кружка.

Кроме решения обозначенных выше задач, внеурочная работа расширяет знания, полученные на уроках, конкретизирует их, помогает формировать умения и навыки практического характера а так же повышает интерес к изучаемому материалу, то есть развитие самостоятельного мышления младших школьников.

# Глава 1. Теоретические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе

## **1.1 Сущность внеурочной деятельности**

Наряду с уроками учитель проводит внеурочные занятия. Это занятия, которые должны быть организованы непосредственно учителем или же самим общеобразовательным учреждением и нести воспитательный характер.

Если говорить простыми словами, внеурочный работа характеризуется как процесс, происходящий, производящий сверх или помимо уроков. В учебнике «Педагогика» И.П. Подласого характеризует внеурочную работу, как форма организации учащихся для выполнения после обязательных уроков, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным и групповым заданиям учителя [10 с 574].

Основная образовательная программа начального общего образования должна реализована образовательным учреждением – утверждает ФГОС, а именно через учебный план и внеурочную деятельность. Исходя из этого можно сделать вывод, что в настоящие время роль внеурочной деятельности учащихся значительно возрастает, которая из второстепенной роли становиться полноправным компонентом основной образовательной программы(ООП) начальной школы.

Рассмотрим сначала становление понятие «внеурочной деятельности» в России. По мнению многих специалистов появление первых организованных форма внеурочной деятельности произошло в 30-е годы XVIII века, когда в Шляхетском кадетском корпусе в Петербурге был организован воспитанниками литературный кружок. В эти же годы начинают создаваться детские парки, первый из которых был создан по приказу Екатерины II. Но активное становление понятия внеурочной деятельности, в нашей стране, стало происходить значительно позже и на протяжение нескольких этапов [12].

Первый этап – возникновение (1905-1917 гг.). В это время возникают первые внешкольные объединения как факторы развития личности. К ним относится: клубные объединения, спортивные площадки, летние оздоровительные колонии. Главная задача того временного отрезка – развитие личности ребёнка, формирование у него товарищества, ответственности, солидарности. Функции: образовательная и культурно-досуговая.

Второй этап – становление (1918 - 1939 гг.). В это время С.Т Шацкий открыл первую опытную станцию по-народному образованию – центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». Основа концепции – идея «открытой» школы. Спектр задачи значительно расширяется: воспитание и развитие социальной активности детей и подростков, их образование, повышение общего культурного уровня. Определяются основные функции: социально-педагогическая, компенсирующая, инструктивно методическая, организационно-массовая. В это же время широкое распространение получает экскурсионно-воспитательная работа, художественное воспитание, театральное искусство.

Третий этап – развитие (1940 – 1960 гг.). В этот период времени внешкольные учреждения принимаются на бюджет органов народного образования, для них строятся помещения, готовятся профессиональные кадры. Основные функции: воспитательная, профессионального и гражданского самоопределения, коммуникативная, формирование духовного образа жизни, методическая и социальная функция. Делая вывод, данный этап характеризуется тем, что формы и методы внеурочной работы с детьми определяются задачами воспитания и перспективой развития школы и становится предметом внимания органов народного образования.

Четвертый этап – расцвет (1961 1986 гг.). В этот период создается широкая сеть специализированных внешкольных учреждений с учетом дифференциации интересов детей: учреждения министерства речного и морского флота, технические кружки и клубы, появляются детские театры, ансамбли, активизируется работа клубов по месту жительства и работа с детьми в разновозрастных отрядах. Именно в это время определяются главные направление и содержание внеурочной деятельности, определяются ее формы и задачи. Содержание основных видов деятельности ориентируются на возрастные и личностные особенности детей, формируется «индустрия» организации досуговой деятельности детей и молодёжи.[13]

Пятый этап – кризис, спад (1987 – 1992 гг.). Государство уменьшает расходы на образование, что приводит к резкому сокращению масштабов деятельности. Это приводит к распаду пионерской и комсомольской организации. Проанализировав данный временной отрезок, можно говорить о том, что в данный период времени, меняется содержание внеурочной деятельности, начался активный поиск новых подходов к ее организации на личность ребенка, на развитие ее творческой активности.

Шестой этап – стабилизация, выход из кризиса (с 1993 г. По настоящее время). Воспитание человека как носителя нравственности приобретает особую актуальность. Это связано с быстрым развитием, снижением уровнем нравственных барьеров и другими причинами. Таким образом образование и воспитание, обосновывая новые цели, ценности и смыслы воспитания, акцентирует своё внимание на формировании личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе.

Из этого следует, что проблема воспитания в России, рассматривается как одна из приоритетных в государственной политике, так как она связана с социально-экономическим благополучием страны, с её национальной безопасностью.

Рассмотрим какие задачи, кроме основной — освоение детьми основной образовательной программы, а также позволяет гарантировать достижение ряда задач, к числу которых относятся следующие:

* оптимизация учебной нагрузки;
* улучшение условий в ОУ для всестороннего, комплексного развития детей;
* обеспечение подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач;
* создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной работы:**

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование нравственных духовных, эстетических ценностей;
3. создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
4. включение в личностно значимые творческие виды деятельности.

Рассмотрим основные принципы, которами обязательно должен руководствоваться педагог, при осуществлении внеурочной деятельности:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Организация внеурочных занятий направлена на углубленное изучение предметов, развивая у учащихся интеллектуальную и эмоциональную сферу личности. Тем самым школьник является сооучастником внеурочной деятельности, и включен в продуктивную социально и личностно-значимую деятельности, совершенствует себя как личность.

## **1.2 Виды, направления, формы внеурочной деятельности**

Успешность и результативность во многом находится в зависимости от выбора методов и приемов обучения, однако, в то же время, значимость воздействия правильной организации и проведения внеклассного мероприятия нельзя не отметить. Каждый учитель знает, что очень нередко интерес к какому-либо предмету можно вызвать именно при проведении внеклассного мероприятия.

Нас же интересует именно внеурочная работа по предмету окружающего мира раздела истории. Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овла­дения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.[11]

Педагогу, приступившему к организации внеурочной деятельности по истории, требуется осознание ряда положений, реализация которых придаст данному ввиду деятельности большую динамичность и высокий качественный уровень. В чем они заключаются?

Во-первых, это добровольное начало в организации работы.

Во-вторых, внеурочная деятельность должна нести исследовательский характер: учащиеся решают конкретные задачи самостоятельно и следуя соответствующим принципам — историзму, научности, альтернативности и т. д.

В-третьих, значительная часть внеурочной работы должна носить коллективный характер [20].

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

**Направления внеурочной деятельности:**

* Общеинтеллектуальное;
* Спортивно-оздоровительное;
* Социальное;
* Общекультурное;
* Духовно-нравственное;
* Патриотическое воспитание.

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС.

**Выделяют такие виды внеурочной деятельности**:

* Игровая;
* Познавательная;
* Проблемно-ценностное общение;
* Досугово-развлекательная;
* Художественная;
* Социальное творчество;
* Трудовая;
* Спортивно-оздоровительная;
* Туристско-краеведческая.

По длительности виды внеурочной работы подразделяются на систематические, проводимые на протяжении всего учебно­го года (внеклассные чтения, кружки) и эпизодические (похо­ды, экскурсии, встречи с ветеранами труда и войны, выпуски исторических журналов, просмотр художественных, документальных видеофильмов, историческая гостиная, виртуальные экскурсии, работа со средствами Интернет и СМИ).

**Основные направления и формы внеурочной работы по истории:**

Массовые:

* Исторические вечера;
* Лекции и беседы;
* Исторические экскурсии;
* Викторины и конкурсы;
* Олимпиады;
* Конференции;
* Неделя истории;
* Просмотр фильмов.

Групповая:

* Исторический кружок;
* Исторические общества и клубы;
* Походы и экспедиции;
* Выпуск исторических газет и журналов;
* Лектории;
* Факультативы.

Индивидуальная:

* Чтение исторической литературы;
* Посещение архива;
* Работа в музее;
* Написание рефератов и докладов;
* Выполнение творческих заданий [19].

Итак, по внеурочной деятельности существует довольно много форм, видов и направлений, и с их помощью можно не только развить личность ребенка, но и формировать его ценности, сознание. Их применение, несет большую пользу в развитие ребенка, тем самым делая его школьную жизнь более насыщенной, интересной и разносторонней.

## **1.3 Патриотическое воспитание младших школьников.**

Перед образовательной организацией становится главная и основная цель: гармоничное развитие личности младшего школьника, что включает в себя воспитание в обучающихся достойных граждан и патриотов; раскрытие способности и потенциала молодежи РФ и подготовки их к жизни в современном обществе, где существуют высокие технологии и конкуренция [26].

Современной образовательной организации необходимо функционировать в соответствии с определенными общими педагогическими требованиями, обеспечивающими эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. Одними из фундаментальных социальных и педагогических понятий являются понятия «патриотизм» и «воспитание».

Патриотизм — это особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям [21].

Воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитываемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный  
процесс [15].

**Основные цели патриотического воспитания:**

* Воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
* Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
* Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего [16].

**Основные задачи патриотического воспитания:**

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
* формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
* воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Патриотическое воспитание младших школьников реально осуществляется на совокупности принципов, отражающих целостный педагогический процесс.

Специфика патриотического воспитания в школе основана на:

* на координации взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания;
* на обусловленности содержания, форм, методов, средств и приемов воспитания историческими традициями российского народа;
* на зависимости содержания и методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
* на единстве и органической взаимосвязи между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий.

Воспитание ценностного отношения к Родине – нелегкая задача для педагога. Эта работа должна осуществляться в рамках всего образовательного процесса, но и в особенности во внеурочной деятельности. Правильно-организованная внеурочная среда даёт широкие личностно-ориентированные воспитательные возможности. Как показывает опыт, использование кружковой работы позволяет намного успешнее воспитать у младших школьников чувство патриотизма.

# Глава 2. Применение внеурочной работы по патриотическому направлению в начальной школе

## **2.1 Методические рекомендации по патриотическому воспитанию детей**

Патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране — умения ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости России и её самоценности. Всё это поможет вырастить поколение, готовое к подвигам, готовое отстаивать интересы своей страны. Ведь патриотизм имеет характерные черты — веротерпимость, законопослушность, трепетную любовь к родной природе. Самое главное — самостоятельно школа не сможет справиться с патриотическим воспитанием, здесь должна присутствовать поддержка семьи.

Методические рекомендации «Эффективность использования различных форм и методов в воспитании обучающихся как патриотов своей страны».

**Задачи:**

* Повышения качества патриотического воспитания в школе;
* Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению;
* Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
* Усиление роли семьи в патриотическом воспитании младшего поколения.

Патриотический долг обучающихся в период обучения в школе – учиться на «хорошо» и «отлично», закаляться физически, воспитывать в себе моральные и волевые качества гражданина России. От защитника Родины требуются глубокие знания точных наук, гуманитарных, и вообще, быть разносторонне развитым человеком.

На первом году обучения детям надо давать представление о патриотизме, прежде всего отталкиваясь от чувства любви к природе родного края.[23]

Формирование военно-патриотического воспитания осуществляется не только на уроках, но и во внеклассной работе. В настоящее время сложились основные направления работы:

* приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской и Советской Армии; разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа;
* воспитание у учащихся гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им;
* формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу на благо Отечества, в том числе и сложную воинскую службу в мирное время, успешно выполнять боевые задачи в условиях войны (трудолюбие, дисциплинированность);
* формирование у учащихся основ военных знаний, военно-профессиональных и военно-технических умений и навыков, которые необходимы для успешного овладения оружием и современной боевой техникой в короткие сроки после призыва в вооружённые силы.

Данные направления реализуются в различных играх, проведение выставок, викторин и т.д. Примеры реализации направлений в школе:

1. Военно-спортивные игры. Прежде всего это «Зарничка», которая оказывает положительное влияние на организационное укрепление класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины [22].
2. Оздоровительно-спортивная игра: «Папа, мама, я – спортивная семья».
3. Воспитание на боевых традициях народа и Вооружённых Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

* Проведение экскурсий, уроков Мужества;
* Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов рисунков, просмотров видеофильмов;
* Проведение конкурсов смотра песни и строя.

Задачей педагога становится выработка последовательности и пропорциональности преподносимой ребенку информации. Он как бы сам для себя должен открывать ощущение причастности ко всему, что его окружает. Младшие школьники отличаются большой пытливостью, интересом ко всему героическому, особенно привлекают героические подвиги людей в годы Великой Отечественной войны, подвиги их сверстников. Младший школьник эмоционален, и сухие сведения его мало интересуют и трогают. Поэтому задача учителя — разнообразить формы и методы занятий по патриотическому воспитанию.

От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию в школах нашей страны, и зависит во многом выполнение этой сложной проблемы современной жизни. Очень хотелось, чтобы данная система военно-патриотического воспитания была постоянно действующей и направленной на конечный результат – воспитывать гражданина – патриота своей страны. Мне кажется, что нам это удаётся и мы на правильном пути. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Работая в данном направлении, можно с уверенностью сказать, что: учащиеся с интересом будут изучать материал, связанный с народной культурой, особенно когда сами являются участниками творческого процесса. Повышается их культурный уровень, возникает потребность в получении новых знаний о Родине, о народных традициях. Все это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества. Конкретное осмысление роли и места родной природы в жизни общества и судьбе Отечества проявляется у каждого из нас в личном заинтересованном, неравнодушном отношении к ней.

Чтобы добиться вышеперечисленных качеств, нужно правильно организовать внеурочную деятельность младших школьников. Разумеется, в одном мероприятии невозможно целиком охватить всю историю и традиции, скажем, такого искусства, как вологодское кружево. Но рассказать о наиболее ценных, ярких и заметных во всем мире явлениях, и событиях, признанных типичными только для России, можно и должно. Чтобы реализовать ряд мероприятий по данному мероприятию, нужно создать программу.

Образовательная программа – это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы.

Образовательная программа определяет теоретические основы, направления деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты. [24]

С учетом специфики внеурочной деятельности, определенной ФГОС общего образования, запросами обучающихся и их родителей, можно определить следующие виды программ [25]:

Примерная программа внеурочной деятельности утверждается Министерством образования и рекомендуется к использованию по той или иной области, или направлению деятельности в соответствии с ФГОС общего образования. Примерные программы имеют одинаковую структуру, которая включает пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу.

Модифицированная (адаптированная) программа внеурочной деятельности – это программа, измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, региональными особенностями, социальным заказом, режимом и временными параметрами осуществления деятельности.

Авторская программа – это программа, которая полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью.

Программы внеурочной деятельности создаются по определённым нормам и стандартам:

* Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
* Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.
* В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей [5].

Программы внеурочной деятельности имеют следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание курса;
5. Ресурсное обеспечение реализации Программы;
6. Рекомендуемая литература.

Рассмотрим каждый пункт подробнее.

**Титульный лист должен содержать информацию**: Вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения). Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.

Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.

Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.

Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).

Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).

Название города.

Год создания программы.

**Пояснительная записка:** В Пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.

**Пояснительная записка содержит:**

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс: актуальность, практическая значимость, связь с уже существующими по данному направлению программами, вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа), новизна (для претендующих на авторство).

2. Цель и задачи программы.

Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Задачи могут быть:

* обучающие — развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;
* воспитательные — формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;
* развивающие — развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3. Отличительные особенности программы:

* базовые теоретические идеи; ключевые понятия;
* этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

* возраст детей и их психологические особенности;
* особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);
* число обучающихся по годам обучения (обосновать);
* режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.
* прогнозируемые результаты и способы их проверки:

5. Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.).

**Учебно-тематический план:** Учебно-тематический план составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия).

**Содержание Программы** — это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.

Описание темы включает:

* название;
* основные узловые моменты;
* формы организации образовательного процесса (теоретические, практические).

**Ресурсное обеспечение реализации Программы:**

* Кадровое (педагоги, администрация, врачи, психологи и т.д.);
* Материально-техническое;
* Финансовое;
* Информационно-методическое (пособия, методическая литература и т.п., интернет).

**Список литературы:** Приводятся два списка литературы: литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей

В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия. Если программу предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности.

## **2.2 Разработка программы внеурочной деятельности по патриотическому направлению**

**2 класс по курсу окружающий мир (исторический блок)**

Кружок «Юный краевед»

Программа «Малый город, большая история» (2 класс)

**Пояснительная записка.**

Программа «Малый город, большая история» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, Концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с учётом комплексной программы патриотического воспитания школьников «Малый город, большая история».

Программа рассчитана на 1 год.

В 2 классезанятия кружка реализуют одно из четырёх направлений деятельности по изучению истории своего города «Малый город, большая история».

**Цель программы**: вовлечение первоклассников в деятельность, направленную на приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Задачи программы:**

* изучение истории Калязина и Калязинского района;
* формирование умений и навыков в изучении истории края, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в ценных материалах;
* развитие интереса к истории своего края;
* укрепление духовных ценностей;
* повышение культурного уровня обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся 2 класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа).

**Место проведения:** класс, школьный музейный уголок, парк, улицы города, краеведческий музей г. Калязин и калязинский район.

**Планируемые результаты освоения программы кружка «Малый город, большая история».**

Данная программа внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися 2 класса первого уровня воспитательных результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, заложенных в ФГОС НОО — приобретение первоклассниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

В процессе реализации данной программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

* ценностное отношение к истории своего края, России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, к Конституции и законам Российской Федерации; русскому языку, народным традициям; старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.

Содержание деятельности кружка по программе «Малый город, большая история» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Календарно-тематическое планирование занятий кружка по программе «Малый город, большая история» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

## **2.3 Составление конспекта по программе «Моя малая родина» в рамках кружка «Юные патриоты»**

Класснный час по теме «Малый город, большая история» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Студентка: Лебедева Евгения Сергеевна

Класс: 2 «А»

Форма занятия: беседа

Тема: «Малый город, большая история»

Целями данного мероприятия были расширить знания учащихся об истории родного края, продолжить обучать видеть красоту родного края, формировать потребность в сохранении памятников, воспитывать чувство гордости за свой край, Родину.

Оборудование: компьютер, проектор, электронная презентация, видеоклип, кроссворд «Наш край» (3 шт.), музыкальные произведения.

Освященные темы:

* Понятие «Малая Родина»;

Малая родина – это то место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родные. Это то место, любовь к которому поселяется в сердце человека навсегда. Но осознание своей Родины, чувства любви к ней возникают не сразу. И для каждого этот процесс происходит по-разному. Для ребенка в детстве важнее всего мать и отец. Но, подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, к родной улице, к реке, к лесам, полям, к своему селу или городу. И неважно, чем является твоя Родина: большим промышленным городом или маленькой деревенькой и как этот город или деревня выглядят. Главное то, что это всё родное, знакомое тебе с детства.

* Происхождение названия города Калязин;

В XV веке к реке Жабне, на земли, находившиеся во владении боярина Коляги, пришел монах Кашинского Клобукова монастыря Макарий и поселился здесь; чуть позже за ним потянулось еще семеро человек из Кашинского монастыря. Так начала складываться новая обитель, названная во имя Святой Троицы.

Боярин Коляга, потерявший всю свою семью, пожертвовал новому монастырю все свои земли и сам принял здесь постриг, а монастырь с того времени стал называться Колязиным, как утверждает «Житие преподобного Макария»: «Пустынь преподобного стала именоваться Колязино от имени означенного Коляги, владетеля земель поступивших в обитель его». Другая версия названия Калязина – от финно-угорского слова «кола» - «рыба», и указывает это на то, что первые поселенцы на нашей земле были рыбаками. [27]

* Памятники: Обелиск Победы, памятник Михаилу Скопину-Шуйскому, колокольня.

Обелиск Победы был поставлен в 1971 году в парке Победы(раньше этот парк назывался Комсомольский) в память обо всех жителях Калязина, участвующих в Великой Отечественной войне 1941-1945 года, ведь калязинцы внесли огромный вклад: изготавливали одежду, боеприпасы, лечили раненых солдат. В настоящее время у Обелиска проходят памятные мероприятия, посвященные Дню Победы. [22 28]

Михаил Скопин-Шуйский-глава войск в сражении с врагами в 1609 году. Памятник установлен недавно, в 2009 году. На памятной табличке выбито имя предводителя русских войск, князя Скопина-Шуйского, указаны и польско-литовских военачальники-Сапега и Зборовский. Символика проста: орел, символизирующий Россию, на знаменах врагов, ниже на каменной глыбе укреплен портрет Скопина-Шуйского.

Колокольня была построена в 1800 году. Ее высота-70 метров. На ярусе звона было 11 колоколов, самый тяжелый весил 8 тонн. В 1930-х годах, когда началось строительство плотины в Угличе часть Калязина ушла под воду, а Колокольню оставили в качестве навигационного знака. В настоящее время Колокольня привлекает туристов с разных городов, а проходящие теплоходы высаживают туристов на островке, для того чтобы полюбоваться на символ Калязина.

На этом классному часу показывается видеофрагмент, посвященный городу Калязин. Включена физическая минутка по теме занятия.

В завершении дан кроссворд, в котором были слова из пройденной на занятии темы. Это была групповая работа, которая позволила детям учиться общаться друг с другом, высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочная деятельность, по-прежнему, несмотря на трудности доказывает свою жизненность, сохранив за собой право, быть одной из важной составной обучению истории младших школьников. Даже если урок правильно построен и класс интересуется каким-либо вопросом, он имеет недостаток: ограничен по времени и не допускает отвлечений. Другое дело – внеклассные занятия, тут нет жестких временных и плановых рамок. Так же стоит заметить, что внеурочная деятельность строиться по принципу добровольности, а ее содержание должно отвечать личным интересам школьника. Именно такой подход позволяет педагогам всесторонне учитывать их запросы, исходя из уровня развития школьников. Определяя задачи внеклассной работы, А.Ф. Родин справедливо утверждал, что она направлена на достижение тех же целей, что и урок, но на ином материале и иными средствами [28].

Воспитать в ребенке патриота своей Родины – ответственная и сложная задача для педагога. Планомерная, систематическая работа, в которой используется различные средства воспитания, методов, форм, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Если внеурочная работа по истории правильно построена, то это способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей школьников, которые не всегда можно реализовать на уроке. Также не мало важно с помощью различных видов внеурочной работы обогащать личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, тут же он может приобрести необходимые практические навыки и умения. Кроме того, в различных формах дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е взаимодействовать друг с другом.

Разумеется, в одном мероприятии невозможно целиком охватить всю историю и традиции. Но рассказать о наиболее ценных, ярких и заметных во всем мире явлениях, и событиях, признанных типичными только для России, можно реализовать в рамках внеурочной деятельности.

В этой работе я разработала проект программы по внеурочной деятельности по воспитанию патриотизма в начальной школе по курсу окружающий мир (исторический блок) соответствующий современным стандартам, принципам и нормам. В ходе данного исследования мной были изученопонятие, цели, задачи внеурочных форм обучения и патриотического воспитания. Я описала типы, виды и структура внеурочных форм обучения. Провела исследование методик проведения внеурочной деятельности по курсу окружающий мир (исторический блок) в начальной школе. Также разработала конспект по внеурочной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность является самостоятельной сферой образовательной и воспитательной работы педагога, осуществляемой в тесной взаимосвязи с работой на уроке. Если воспитательная работа будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей; если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу, то она даст заметные результаты.

В заключение своей курсовой работы я бы хотела подвести итог и еще раз отметить исключительную важность внеурочных форм деятельности по воспитанию патриотизма в подрастающем поколении на основе позитивных примеров родного края и исторического опыта нашего народа. Любовь к родине, интерес к истории, активная гражданская позиция и продуктивная творческая деятельность на благо государства, безусловно, основываются на любви к своей семье, городу, малой родине и осознании связи родных мест и людей к глобальной историей стране и мира. Именно в начальных классах школы педагог обязан привить и развить любовь к родине и истории, показать взаимосвязь локальных и глобальных процессов, происходящих в нашей стране что бы заложить прочную основу патриотического воспитания и заинтересовать ребенка родной историей, культурой, традициями.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден6 приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. Приказов от 31.12.2015)
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // СЗ РФ. – 1995. – № 27. – Ст. 2503.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 30 декабря 2015 г. № 1493.
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12) - П4 от 21 мая 2003 г.
7. Письмо Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. N 14-51-277/13 О направлении информационного письма об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
9. Адаменко С. Воспитываем патриотов России. Народное образование / С. Адаменко. – М.: 2015. - №4. – 23с.
10. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания / К.Ю. Белая. – М.: 2015.
11. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.3: П–Р. – М., 2001. – 576 с.
12. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории:цели, организация, направления работы всовременных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.;
13. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников. Воспитание школьников / Г. Ефремова. – М.: 2016. - №8. – 17с.
14. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2011 – 176 с.
15. Лингевич О.В. Этапы становления понятия «внеурочная деятельность» в России // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 сент. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 110-111.
16. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
17. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 574 с. — (Основы наук).
18. Петрова Н.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс], <https://infourok.ru/statya-na-temu-organizaciya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-realizacii-fgos-752243.html> статья в интернете.(Дата обращения: 22.03.2020г.).
19. О методах и формах внеурочной работы по истории [Электронный ресурс], -<https://gigabaza.ru/doc/23173.html> статья в интернете.(Дата обращения: 22.03.2020г.).
20. Сунгурова И.А Планирование внеурочной работы по истории в школе [Электронный ресурс], <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=11261> статья в интернете.(Дата обращения: 22.03.2020г.).
21. Завгородний Ю.В. Патриотизм [Электронный ресурс], <https://multiurok.ru/files/ctat-ia-patriotizm.html> статья в интернете.(Дата обращения: 22.03.2020г.).
22. Гусеев М.А. Военно патриотическое воспитание в школе  [Электронный ресурс], <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/517820/> статья в интернете.(Дата обращения: 22.03.2020г.)
23. Сушкова Т.Н. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию младших школьников [Электронный ресурс], <https://infourok.ru/metodicheskie_rekomendacii_po_patrioticheskomu_vospitaniyu_mladshih_shkolnikov-314157.htm> статья в интернете.(Дата обращения: 22.03.2020г.)
24. Токаревская Н.А. Образовательная программа [Электронный ресурс], <https://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/metodicheskoe-obespechenie-obrazovatelnogo-processa-kak-1> статья в интернете.(Дата обращения: 22.03.2020г.)
25. Внеурочной деятельности детей [Электронный ресурс], -<https://studopedia.ru/7_43851_vneurochnoy-deyatelnosti-detey.html> статья в интернете.(Дата обращения: 22.03.2020г.)
26. Белобордова Е.М. Формирование гармонично развитой личности младшего школьника через создание воспитательной системы класса [Электронный ресурс], <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/07/08/formirovanie-garmonichno-razvitoy-lichnosti> статья в интернете.(Дата обращения: 22.03.2020г.)
27. Достопримечательности калязина [Электронный ресурс], <https://rusiber.ru/dostoprimechatelnosti-kalyazina/>статья в интернете.(Дата обращения: 22.03.2020г.)
28. [Электронный ресурс], -<https://ufo-xxl.livejournal.com/26606.html> статья в интернете.(Дата обращения: 22.03.2020г.)
29. Методика преподавания истории в школе. Внеклассные формы обучения, их виды, особенности и значение. [Электронный ресурс], <http://diplomnye-istorii.ru/metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-vneklassnye-formy-obucheniya-ix-vidy-osobennosti-i-znachenie.html> статья в интернете.(Дата обращения: 22.03.2020г.)

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание деятельности кружка по программе «Малый город, большая история»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание программы | Количество часов | Примечания |  |
|  |  | Общ. | Теорет. | Практ. |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2. | Природа нашего г. Калязина. | 4 |  | 4 |
| 3. | Достопримечательности нашего г. Калязин. | 3 |  | 3 |
| 4. | История нашего г. Калязин. | 7 | 5 | 2 |
| 5. | Культура нашего г. Калязин. | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Наш город в годы войны. | 5 | 5 |  |
| 7. | Труд людей нашего г. Калязин. | 4 |  | 4 |
| 8. | Замечательные люди нашего города. | 2 | 2 |  |
| 9. | Проектная деятельность. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | Всего: | 33 | 16 | 17 |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование занятий кружка по программе «Малый город, большая история»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание занятий | Дата | Обеспечение | Примечания |
| 1. | Вводное занятие. Формулирование цели и задач работы кружка. |  |  | занятие-диалог |
| 2. | Классный час «Малый город, большая история» |  | компьютер, слайды о Тверской области и городе Калязин | занятие - диалог с презентацией |
| 3. | Осень в нашем городе. |  |  | Экскурсия |
| 4. | Трудовой десант «Любить свой город, значит быть ему полезным». |  |  | уборка территории школы |
| 5. | Урок-путешествие «Тверская область - частица России». Знакомство с символикой Тверской области и города Калязин. |  | компьютер, слайды | занятие - беседа с презентацией |
| 6. | История нашего города. Экскурсия в музейный уголок школы. |  |  | Экскурсия |
| 7. | Путешествие по старым улицам города «Прогулки по улицам города». |  | компьютер, слайды об улицах города | занятие - беседа с презентацией |
| 8. | «Прогулки по улицам города». |  |  | Экскурсия |
| 9. | Достопримечательности нашего города. Историческая улица «Карла Маркса». |  |  | Экскурсия |
| 10. | Достопримечательности нашего города. Памятники города Калязин «Город можно как книгу читать». |  |  | Экскурсия |
| 11. | Достопримечательности нашего города. Краеведческий музей им. И.Ф. Никольского. |  |  | Экскурсия |
| 12. | Знакомство с местными художниками «За красоту времен грядущих» |  |  | Экскурсия |
| 13. | Краеведческий час славы и признания «Земляки известные и неизвестные» |  |  | занятие – беседа |
| 14. | Песни и стихи о нашем городе «Земля, что дарит вдохновенье». |  | компьютер, слайды с текстами песен и стихов | занятие - диалог с презентацией |
| 15. | Замечательные люди нашего города «Люди, прославившие наш край». |  | компьютер, слайды об известных людях города. | занятие - диалог с презентацией |
| 16. | Тверь - город Воинской Славы. |  | компьютер, слайды с видами города Тверь во время войны | занятие - диалог с презентацией |
| 17. | Наш город в годы войны. |  | компьютер, слайды с фотографиями участников войны | занятие - диалог с презентацией |
| 18. | Исследовательская работа «Моя семья в годы войны» |  | фотографии родственников - участников войны | занятие – диалог |
| 19. | Экспедиция-поиск «Альбом памяти» |  | Биографии местных ветеранов войны и тружеников тыла | занятие - диалог с презентацией |
| 20. | Труд людей нашего города. Экскурсия на улиточную ферму. |  |  | Экскурсия |
| 21. | Труд людей нашего города. Экскурсия в усадьба «бабы ягы». |  |  | Экскурсия |
| 22. | Краеведческая викторина «Мой край отеческий, моя глубинка». |  | Призы победителям | Викторина |
| 23. | Труд людей нашего города. Экскурсия в калязинскую обсерваторию. |  |  | Экскурсия |
| 24. | «Война в судьбе моих родных» |  | письма с фронта, воспоминания ветеранов-земляков | занятие - диалог |
| 25. | Час размышления «Наш город – нам его беречь» |  | Просмотр фильма | занятие - диалог |
| 26. | Труд людей нашего города. Экскурсия в Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы. |  |  | Экскурсия |
| 27. | Трудовой десант «Любить свой город, значит быть ему полезным» |  |  | уборка территории школы |
| 28. | История нашей школы. |  | компьютер, слайды о школе, важных событиях в жизни школы | занятие - диалог с презентацией |
| 29. | Их имена на гранитной плите «Парк Победы» |  |  | экскурсия к памятнику погибшим воинам, возложение цветов |
| 30. | Викторина «Моя малая родина» |  | призы победителям | Викторина |
| 31. | Разработка проекта ««Малый город, большая история». |  |  | подготовка индивидуальных проектов: стихотворение, частушка, рисунок, фотографии, сочинение. |
| 32. | Презентация проекта ««Малый город, большая история». |  |  | защита проектов |
| 33. | Итоговое занятие. |  |  | занятие - диалог с презентацией |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ГБП ОУ «Калязинский колледж»

Конспект классного часа

в 2 «А» классе

МОУ ГСОШ г. Калязина

студента(ки) III курса 31нк группы

*Лебедевой Евгении Сергеевны*

*Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Калязин, 2020 г

Дата:

Класс: 2 «А»

Тема: «Малый город, большая история»

Цель: расширить знания учащихся об истории родного края

Задачи: обучение видеть красоту родного края, формировать потребность в сохранении памятников, воспитывать чувство гордости за свой край, Родину

Оборудование: компьютер, проектор, электронная презентация, видеоклип, кроссворд «Наш край» (3 шт.), музыкальные произведения.

План:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание мероприятия | |
| Действия учителя | Действия учеников |
| 1. Вступление 2. Основная часть 3. Заключение | - Здравствуйте, меня зовут Евгения Сергеевна и сегодня я проведу у вас классный час.  Вы родились в стране, которая называется Россия. Россия-Ваша Родина. На ровне с Родиной так же ценна малая Родина.  - Как вы думаете, что такое малая Родина?  Малая Родина-это место где мы с вами родились. У каждого есть своя малая Родина, для кого-то это город, для кого-то может даже улица, или дворик.  - А как называется наша малая Родина, наш город?  - Правильно. Калязин как город известен с 1775 года. - А как вы думаете, что означает название нашего города?  - По одной из версий, название нашего города происходит от фино-угорского слова «кола», что означает «рыба», и указывает это на то, что первые поселенцы на нашей земле были рыбаками.  Сейчас я вам предлагаю совершить экскурсию по самым известным местам нашего города.  *(1 слайд)* Посмотрите, какой памятник здесь изображен?  Ребята для вас подготовили интересные сообщения, давайте послушаем их.  *1-й ученик:* Обелиск Победы был поставлен в 1971 году в парке Победы(раньше этот парк назывался Комсомольский) в память обо всех жителях Калязина, участвующих в Великой Отечественной войне 1941-1945 года, ведь калязинцы внесли огромный вклад: изготавливали одежду, боеприпасы, лечили раненых солдат. В настоящее время у Обелиска проходят памятные мероприятия, посвященные Дню Победы.  *(2 слайд)* Ребята, а кому посвящен этот памятник?  А кто мне скажет, чем известен этот человек?  Давайте послушаем что нам расскажет об этом 2-й ученик.  *2-й ученик:* Михаил Скопин-Шуйский-глава войск в сражении с врагами в 1609 году. Памятник этот установлен недавно, в 2009 году. На памятной табличке выбито имя предводителя русских войск, князя Скопина-Шуйского, указаны и польско-литовских военачальники-Сапега и Зборовский. Символика проста: орел, символизирующий Россию, на знаменах врагов, ниже на каменной глыбе укреплен портрет Скопина-Шуйского.  Физминутка:  По Калязину идем (маршируем) Звонко песню мы поем (покачивания головой) Мы по улице шагаем (маршируем) Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки)  Делай шаг – раз, два  Взмах руками- три, четыре  Повертели головой  И побегаем легко.  *(3 слайд)* А что это за достопримечательность?  Что необычного в ней?  А почему она оказалась в воде?  О колокольне нам расскажет 3-й ученик.  *З-й ученик:* Колокольня была построена в 1800 году. Ее высота-70 метров. На ярусе звона было 11 колоколов, самый тяжелый весил 8 тонн. В 1930-х годах, когда началось строительство плотины в Угличе часть Калязина ушла под воду, а Колокольню оставили в качестве навигационного знака. В настоящее время Колокольня привлекает туристов с разных городов, а проходящие теплоходы высаживают туристов на островке для того чтобы полюбоваться на символ Калязина.  -Спасибо ребятам за сообщения. Помимо фотографий нашего города существует и множество фильмов, снятых режиссерами в нашем городе и один из них мы посмотрим. (*видеоклип*)  -Разделитесь на 3 группы по рядам, выберете главного. Сейчас вам нужно будет разгадать кроссворд, а потом мы его проверим. (*в это время звучит музыка*).  Проверка кроссворда.  Ребята, так что же такое малая Родина?  А что нового для себя вы узнали сегодня?  И в заключении 4-й, 5-й, 6-й, 7-й ученик прочитают нам стихотворение Андрея Дементьева «Калязинская колокольня»:  Калязинская колокольня  Стоит причудливо в реке.  И всякий раз я жду невольно –  Зайдется колокол в тоске.  А по ночам над тихой Волгой  Восходит музыка ее.  И принимают молча волны  Тот звон в безмолвие свое.  Вновь оживает колокольня.  И слышу я в тиши ночной,  Что кто-то радостью и с болью  Тревожно делится со мной.  В протяжном гуле колокольни  Мне слышен звон былых веков  И песня пахаря на поле,  И стон идущих бурлаков.  -У каждого из вас свой путь, но пусть в сердце каждого из вас живет любовь к родному краю, городу, дому, любовь к малой Родине.  На этом наш классный час окончен, спасибо за внимание. | - привествуют  Ответы на вопрос (город, область, село).  Калязин  Ответы учеников.  Обелиск Победы.  Слушают рассказ ученика.  Михаилу Скопину-Шуйскому.  Ответы учеников.  Слушают рассказ ученика.  Колокольня.  Она в воде.  Из-за строительства водохранилища.  Слушают рассказ ученика.  Смотрят видеоклип.  Разгадывают кроссворд.  Слушают стихотворение. |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись/расшифровка подписи)

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись/расшифровка подписи)

Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_