

Особенности развития речи детей шестого года жизни

Речь — инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Развивая речь ребенка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта.

Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе — в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром. Знаковая система языка — морфемы, слова, словосочетания, предложения — кодирует (шифрует) окружающую человека действительность. Темпы развития речи зависят от совершенства речевых навыков (особенно фонетических и грамматических). Каковы речевые навыки у детей 5–6 лет и что обуславливает их успешное формирование на этом возрастном этапе?

Как известно, период наивысшей речевой активности — пятый год жизни. По данным А. Твоздева, к пяти годам дети овладевают сложной **системой грамматики**, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил. Достаточно высок и **уровень развития лексики**. В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления. Дошкольники без ошибок употребляют существительные с различными суффиксами (*медведица — медвежонок — медвежонок — медведишко*). В их рассказах встречаются удивительно точные оценки объектов и явлений (*прутоступил, вертучий, сосульчатый*). Дети начинают использовать прилагательные в разных степенях сравнения (*тяжелый — очень тяжелый — полегче — самый легкий*), а также обозначения оттенков цветов (*сиреневый, сиреневатый, малиновый, темно-серый и др.*). Заметно возрастает число глаголов, причем дошкольники употребляют синонимы с разной эмоциональной окраской (*идет — шагает — вышагивает — летит — бредет*). В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотноше-