

Пятый год жизни — период наивысшей речевой активности. Дети легко подхватывают начатый разговор, спешат высказаться, перебивают друг друга, достаточно часто сопровождают речью собственные действия. Ребенок старше четырех с половиной лет сопровождает речью каждое второе (бытовое, игровое) действие (данные Г. Лямин-ной). Из книг, рассказов взрослых малыши получают некоторые сведения о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. У них появляется круг вербальных (словесных) знаний. Опираясь ими, дети зачастую делают логиче-

### Развитие связной речи

разные слова) и хлопнуть в ладоши.

ни — услышать слово с отрабатываемым звуком (педагог произносит которое начинается с определенного звука. И самое сложное задание — прозвучал соответствующий звук; найти картинку (предмет), называющее нужным звуком (голосом); повторить слово так, чтобы отчетливо слышался звук в стихах, загадках (при чтении педагог только слегка вы-

В настоящем пособии приводятся следующие задания: узнать зна- знакомый звук, интонировать взрослым во фразе или четверостишии. Ответствующей работе четырехлетние дети овладевают умением выделять

В работах Л. Жуковой, Г. Тумаковой и др. установлено, что при со- Эти навыки необходимо закреплять в играх и беседах с детьми.

вающиеся на определенные слог, рифмующиеся с их именами, и т. д. со временем начинают сочинять их сами, подыскивая слова, заканчи- Повторяя шутки-чистотворки, предлагаемые воспитателем, дети

ношением звука, а вторую — все остальные.

ворки проговаривают дети (ребенок), только что овладевшие произ- и сразу же просит детей повторить ее. Затем первую часть чистото- *pu-pu-pu* — горят фонари и т. д.). Педагог произносит чистотворку начинаются с шутки-чистотворки (*чи-чи-чи* — мы ели огурцы, *пу-пу-пу* — горят фонари и т. д.).

Отработка произношения звука в словах, несложных фразах, стихах звука твердо и мягко и т. д.

ляют слог, обеспечивая отчетливость произношения, произнесение Большие возможности для отработки артикуляции звука предостав- ком, следует предлагать особые задания.

звук нечеток. Детям, заменяющим отработываемый звук другим зву- первые два слова, целесообразно сажать тех, у кого отработываемый звук нечеток. Например, ближе к воспитателю, за- Упражнения детей, педагог в зависимости от сложности задания должен адресовать его то одной, то другой подгруппе ребят или отдельным участникам занятия. Для того чтобы было легче осуществлять эту ра- боту, можно объединять детей. Например, ближе к воспитателю, за- боту, можно объединять детей. Например, ближе к воспитателю, за-