

были созданы проекты городских микрорайонов или экспериментальных жилых домов, что привело не к новым формам общения и социализации (как замышлялось), а всего лишь к новым планам и благоустройству<sup>1</sup>.

Технология социального проектирования в современных условиях приобретает особое значение для социализации и развития социальной инициативы подрастающего поколения и отвечает ожившейся в общественном сознании наших современников идеологии и философии «маленькой пользы»<sup>2</sup>.

Использование метода проектов в начальной школе сплачивает семью, детей и родителей всего класса, становится основой становления детско-взрослых сообществ. Проектно-организаторская функция классного руководителя в воспитательной деятельности рассматривается как комплекс структур и механизмов, освоение педагогом и направленных на формирование у обучаемых активности, самостоятельности, сотрудничества, творчества и осознание ответственности за полученные результаты. Данная функция, девизом которой является: «Ни для детей, а вместе с детьми», рассматривается как непрерывная смена этапов проектной деятельности педагога с детьми, представляющих собой общий цикл:

- 1) *проблема* (вопрос темы, раздела, курса или воспитательного мероприятия, по которому определяются цель, гипотеза, задачи и план направления поиска информации, определение ответственных по каждому направлению, планирование деятельности);
- 2) *поиск информации* по намеченным направлениям (анализ, обобщение);
- 3) *проект* (оформление проекта в виде научного доклада, статьи, журнала, сценария, макета и др.);
- 4) *презентация* (может быть организована в классе, школе, районе, округе, городе, на республиканском уровне). Защита проекта — особый вид деятельности, требующий от участников глубоких знаний по исследуемой проблеме, выразительности, артистизма, творчества, наглядности;
- 5) *портфолио* — это пакет документов, полученных учащимися за представленные проекты: дипломы, сертификаты, грамоты, свидетельства и др.;

<sup>1</sup> Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: учеб. пособие. — Ростов н/Д, 2001. — С. 6—68.

<sup>2</sup> Психолого-педагогические и социальные проблемы гуманизации пространства детства: сб. научно-методических материалов / сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягиной, Е.Г. Артамоновой. — М., 2011.

- 6) *реализация проекта* — это главная цель проектной деятельности;
- 7) *рефлексия* — оценка своей деятельности и работы других: что способствовало успеху и в чем причины неудачи.

Алгоритм этапов проектно-организаторской функции рассматривается как условие получения эффективного результата:

- последовательная сменяемость этапов;
- нацеленность каждого этапа на общий результат;
- отличие каждого этапа от предыдущего в том, что последующий является обогащением предыдущего как в личностном, так и в коллективном развитии: расширение знаний, культуры общения становится основополагающим для последующего этапа;
- каждый этап проектно-организаторской деятельности исходит из предыдущего посредством обогащения на новом уровне;
- каждый предыдущий этап входит в последующий;
- кульминацией проектно-организаторской деятельности является ее реализация и рефлексия.

Условием реализации проектно-организаторской функции является совместимость членов команды учащихся, классного руководителя, учащихся и родителей, которые принимают активное участие в проектировании жизнедеятельности класса.

### 3.1.4. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса

Что является результатом воспитательного процесса? Вероятно, достижение целей и задач, которые ставились в ходе планирования. Цели и задачи, являясь планируемым результатом, могут быть отнесены к различным группам:

- *воспитательных задач* (направленных на изменения личностных качеств, личностный рост ученика);
- *задач деятельности* (связанных с созданием чего-либо, имеющего материальную, практическую, социо-культурную ценность);
- *управленческих задач* (ориентирующих на совершенствование структуры, упорядоченность в организации, повышение качества и т.д.)

Отсюда и результаты могут быть различного уровня.

**Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.** Воспитательные результаты проявляются в знаниях детей о социальных нормах поведения, системе отношений к социальным нормам и желании следовать им, реальных поступках и опыте по-