

Требования к планированию. К процессу планирования предъявляются определенные требования, воплощенные в общих принципах педагогического моделирования:

- принципе научности;
- принципе системности;
- принципе непрерывности;
- принципе оптимальности;
- принципе конкретности;
- принципе диалога;
- принципе индивидуальности.

Принцип научности. Он требует опоры на научные представления о сущности, движущих силах и закономерностях процесса воспитания и развития ребенка, теоретические положения современных педагогических концепций о воспитании, технологические разработки отечественных и зарубежных ученых¹.

Принцип системности. Он предполагает рассматривать воспитательную работу как систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов. Изменение одного компонента влияет на состояние других и на всю систему в целом.

Принцип непрерывности. Он означает отношение к планированию как к жизненному циклу, содержащему этапы не только разработки и утверждения плана, но и корректирования его в соответствии с новыми законами, стандартами, интересами и потребностями учащихся и педагогов, государства и общества, состояния природы и региона.

Принцип оптимальности. Он нацеливает на поиск и выбор наиболее эффективного и обоснованного варианта структуры плана, адекватности целей, форм и методов организации жизнедеятельности детей и взрослых.

Принцип конкретности. Он требует разработки плана с учетом социального состава, условий и особенностей жизнедеятельности каждого конкретного класса, не допускает унифицированных планов, общих фраз и положений в плане.

Принцип диалога. Он означает, что все планы (школ, классов, детских сообществ) взаимосвязаны и скоординированы, на всех этапах создания и организации выполнения плана воспитательной работы учитываются мнения всех участников воспитательного процесса, формируется обратная связь.

¹ Степанов Е. Н. Моделирование как метод перспективного планирования воспитательного процесса // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. — 2012. — № 1. — С. 4—22.

Принцип индивидуальности. Он предполагает опору на индивидуальные способности, интересы и особенности детей и взрослых при организации воспитательной деятельности в классном коллективе.

Помимо требований к процессу планирования предъявляются определенные требования и к самому документу — плану воспитательной работы. Так, план должен иметь четкую структуру, включать следующие разделы: характеристику класса, анализ воспитательной работы за прошедший год, анализ уровня воспитанности обучающихся и развития классного коллектива, целевой блок, содержание воспитания, формы и методы, планируемые результаты и критерии их достижения.

Требования могут предъявляться и к содержанию плана воспитательной работы, если образовательное учреждение является специализированным или школа имеет профильное обучение. Тогда в плане может отражаться специфика учреждения в виде особых направлений воспитательной деятельности: работы с одаренными детьми; работы по профессиональной ориентации на педагогическую деятельность; разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся спортивного класса и т. д.

Виды и структура планов воспитательной работы. Сколько планов должно быть у классного руководителя? Скорее всего здесь дело не в количестве, а в целесообразности того или иного документа и удобстве пользования им.

Чтобы иметь представление о содержании и объемах работы в течение одного учебного года, учителю понадобятся *перспективный план* воспитательной работы. Наиболее опытные педагоги составляют такой план на два года, чтобы отслеживать результаты развития, воспитания и социализации каждого ученика и классного коллектива. Охватить взглядом учебные и каникулярные периоды поможет *план* воспитательной работы *на каждую четверть*. Учесть большие и малые дела и равномерно распределить организационную нагрузку позволит *план на месяц*. Ничего не забывать и эффективно распределять рабочее время позволит *план работы на каждый день*. Такой план современный учитель ведет в ежедневнике или с помощью электронных приборов (планшетов, мобильных устройств, компьютера). Как видим, в процессе планирования воспитательной работы может быть создан комплекс различных планов.

Четкой классификации планов воспитательной работы нет, но они различаются по некоторым характерным признакам: