

Горбунов Н. П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности // Педагогика. — 2003. — № 8. — С. 9—13.

Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. — 2009. — № 1. — С. 8, 9.

Григорьева М. В. Социальные установки и отношения родителей как метасистема школьной адаптации их детей // Педагогическая диагностика. — 2008. — № 4. — С. 69—76.

Касимова З. Ш. Агрессивность детей как объект педагогической диагностической оценки: автореф. ... канд. пед. наук. — Ижевск, 1996.

Конникова Т. Е. Коллектив и формирование личности школьника. — М., 2000. — С. 53—58.

Лифинцева А. А. Особенности социально-психологической адаптации к школе детей с хроническими соматическими заболеваниями // Журнал прикладной психологии. — 2005. — № 1. — С. 38—42.

Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. — 4-е изд., перераб. и доп. — М., 2003.

Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. — М., 2000. — С. 45—49, 87—91.

Сергеева В. П., Никитина Э. К., Недавцкая М. Н. и др. Основы семейного воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. В. П. Сергеевой. — М., 2010.

Дополнительная

Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. — М., 2000.
Уманский А. И. Психология организаторской деятельности школьников. — М., 1980.

Семьеведение: учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. — М., 2013.

Хагес Ж. Влияние учительско-ученических и родительско-ученических отношений на снижение достижений при работе в классе // Социология образования. — 2008. — № 8. — С. 102, 103.

Хоментасукс Г. Т. Семья глазами ребенка. — М., 2010.

Глава 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

3.1.1. Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя

Должность классного руководителя в образовательном учреждении предполагает выполнение таких видов деятельности, как воспитательная и управленческая. В качестве руководителя класса учитель выполняет четыре основные управленческие функции: 1) планирования, 2) организации, 3) мотивации, 4) контроля. Педагог как воспитатель классного коллектива и учащийся осуществляет следующие функции: аналитическую и оценочную, функцию целеполагания и планирования воспитательной работы, методическую и координационную, функцию социально-педагогического сопровождения и ресурсного обеспечения воспитательного процесса и др.

Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя. В словаре В. И. Даля слово «сопровождать» определяется как «сопутствовать», «идти вместе». В современном русском языке «сопровождение» означает «быть вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого», «следовать вместе, охраняя или указывая путь». Видов сопровождения человека на различных этапах его жизнедеятельности достаточно много: медицинское, педагогическое, экономическое, социальное, юридическое и пр.

В педагогике под сопровождением понимается особый вид взаимодействия, в котором проявляется субъектная позиция ребенка,