

- следует за оформлением помещений во время проведения мероприятий;
- находит новые сценарии к праздникам, вовлекает других учащихся в создание сценариев и проведение праздников, утренников, классных часов.

Функции ученического самоуправления. Исследователи выделяют три функции ученического самоуправления:

- 1) *организационную*: детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- 2) *нравственно-воспитательную*;
- 3) *лично-развивающую*, когда коллектив способствует формированию позитивных взаимоотношений, чуткости и культуры поведения учащихся.

Однако следует помнить, что детский коллектив с психологической точки зрения представляет собой общественный организм, в котором закладываются общественные связи ребенка, происходит его психическое развитие. Наряду с признаками любого коллектива, характеризующими его в качестве социальной среды, условия воспитания, в детском коллективе мы имеем дело не со сложившимися личностями, а с формирующимися. Именно этим обусловлена его особая воспитательная функция — *стимулирующая*, которая способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение членов коллектива, их взаимоотношения¹.

Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. В начальных классах эта работа требует соблюдения ряда условий, без которых даже внешне успешная деятельность не принесет ожидаемых результатов.

1. Воспитательные задачи коллектива решаются успешно, когда цели деятельности увлекательны для всех или, по крайней мере, для большинства его членов.
2. Выбирая деятельность для коллектива, необходимо не только учитывать личные интересы ребят, но и опираться на эти интересы.
3. Важным условием успешной деятельности коллектива является такая ее организация, при которой каждый ребенок становится активным участником (сводные отряды, комитеты дел, творческие группы и т.д.).
4. При организации коллективной деятельности важно учитывать мотивы участия в ней каждого ребенка.

¹ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. — М., 1997.

5. Важным источником опыта нравственного поведения, формирования у детей ценных нравственных мотивов, сплочения коллектива является коллективная творческая игра¹.

Педагогическую основу организации ученического самоуправления коллективом младших школьников составляют:

- умелое предъявление требований к учащимся;
- воспитание ученического актива;
- организация увлекательных перспектив в учебной, трудовой, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование здорового общественного мнения;
- создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

2.1.4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе

В жизни каждого ребенка наступает период, когда ему приходится выходить за рамки своего привычного окружения и попадать в новые для него условия развития. Чаще всего это связано с возрастными этапами становления личности. Ребенок не может формироваться, воспитываться как личность и индивидуальность в изоляции от общества, вне системы общественных отношений и коллектива. Таким образом, на протяжении жизни ему очень часто приходится сталкиваться с необходимостью *социально-психологической адаптации* к новым условиям.

Термин «адаптация» с несколько измененным содержанием был заимствован из биологической науки. В педагогике данный термин стал означать «приспособление человека к условиям социальной среды».

Уровень адаптивности не постоянное состояние, он может повышаться или понижаться под воздействием условий и образа жизни, воспитания и обучения.

В качестве одного из видов адаптации школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Однако адаптация — это не только приспособление к успешному функционированию в данной

¹ Конникова Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника. — М., 2000.