## 

Банк тестовых заданий

## Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

**«Тестирование»**

# Инвариантная часть тестового задания

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**1. Каково назначение указанной кнопки в Word 2007?**



А) Изменение интервалов между строками текста

Б) Выравнивание текста по центру

В) Уменьшение или увеличение размера шрифта

Г) Сортировка выделенного текста

**2. Как называется программное или аппаратное обеспечение, которое препятствует несанкционированному доступу на компьютер?**

А) Сервер

Б) Браузер

В) Брандмауэр

Г) Архиватор

**3. Иден­ти­фи­ка­тор не­ко­то­ро­го ре­сур­са сети Ин­тер­нет имеет сле­ду­ю­щий вид: http://www.olimpiada-profmast.ru/. Какая часть этого иден­ти­фи­ка­то­ра ука­зы­ва­ет на про­то­кол, ис­поль­зу­е­мый для пе­ре­да­чи ре­сур­са?**

А) www

Б) olimpiada-profmast

В) http

Г) ru

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**4.В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**5.Основными функциями текстовых редакторов являются: редактирование текста, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ текста, вывод текста на печать.**

**6. Основным элементом электронной таблицы MS Excel 2013 является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**7. Определите соответствие между программой и ее функцией:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Создание презентаций | A | MicrosoftWord |
| 2 | Текстовый редактор | Б | MicrosoftExcel |
| 3 | Создание публикаций | В | MicrosoftPowerPoint |
| 4 | Редактор электронных таблиц | Г | MicrosoftPublisher |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**8. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | .exe | A | Изображение |
| 2 | .jpg | Б | Текст |
| 3 | .doc | В | Музыка |
| 4 | .mp3 | Г | Программа |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**9.Установите изображения элементов блок-схемы с их назначением:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Условие | А |  |
| 2 | Начало/конец алгоритма | Б |  |
| 3 | Процесс | В |  |
| 4 | Ввод/вывод данных | Г |  |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**10. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую URL-адрес информационного ресурса:**

А) Имя каталога, в котором содержится нужный файл

Б) Адрес сервера

В) Протокол

Г) Имя файла

Запишите ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**11. Укажите последовательность создания нумерации страниц в текстовом редакторе MS Word:**

А) Указать положение и выравнивание символа номера страницы

Б) Нажать 

В) Выбрать команду «Номер страницы»

Г) Открыть меню «Вставка»

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**12. Расположите в правильной последовательности основные этапы разработки базы данных:**

А) Определение последовательности выполнения задач

Б) Уточнение решаемых задач

В) Определение структуры данных

Г) Анализ данных

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА, СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**13. Название международной организации, занимающейся выпуском стандартов:**

А) ISO

Б) IEC

В) EAC

Г) CEN

**14. Документ, в котором содержатся обязательные правовые нормы, называется:**

А) Стандарт

Б) Услуга

В) Регламент

Г) Эталон

**15. Управление качеством – это часть системы менеджмента качества, направленная на …**

А) Создание уверенности в должном качестве объекта (продукции, процесса, системы)

Б) Выполнение требований к качеству

В) Отслеживание конкретных результатов деятельности

Г) Установление целей в области качества

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**16. Документом, регулирующим единство измерений в РФ, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**17. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**18. Технический документ, который разрабатывается по решению разработчика или по требованию заказчика продукции, это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**19. Установите соответствие между знаками и их названиями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знак_соответствия.svg.png | А | Знак обращения на рынке Российской Федерации |
| 2 | EAC-black-on-white.gif | Б | Знак соответствия при обязательной сертификации в Российской Федерации |
| 3 | 280px-Conformité_Européenne_(logo).svg.png | В | Знак соответствия техническим регламентам Таможенного Союза ЕврАзЭС |
| 4 | 6187754_Preview.jpg | Г | Знак соответствия требованиям директив стран Европейского Союза |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**20. Установите соответствие между аббревиатурой и полным названием стандартов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ГОСТ | А | Республиканский стандарт |
| 2 | ОСТ | Б | Стандарт организация |
| 3 | РСТ | В | Отраслевой стандарт |
| 4 | СТО | Г | Государственный стандарт |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**21.Установите соответствие между термином и видом документа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Свод правил | А | Документ, который принят органом по стандартизации на определенное время |
| 2 | Регламент | Б | Основной нормативный документ, который является неотъемлемой частью сопроводительной документации к продукции |
| 3 | Предварительный стандарт | В | Документ в области стандартизации, в котором содержатся технические правила и (или) описание процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации продукции |
| 4 | Документ технических условий | Г | Документ, в котором содержаться обязательные правовые нормы |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**22. Установите последовательность работ по разработке стандартов:**

А) Уведомление о разработке стандартов

Б) Публичное обсуждение проекта

В) Экспертиза технического комитета

Г) Публикация стандарта

Д) Утверждение стандарта

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**23. Установите последовательность работ по проведению сертификации:**

А) Рассмотрение и принятия решения по заявке

Б) Подача заявки на сертификацию

В) Отбор, идентификация образцов и их испытания

Г) Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией

Д) Выдача сертификата соответствия

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**24. Укажите в последовательности участников системы сертификации, начиная с заявителя:**

А) Органы сертификации

Б) Испытательные лаборатории

В) Заявитель

Г) Центральный орган сертификации

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Охрана труда, безопасность жизнедеятельности,**

**безопасность окружающей среды**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**25. Продолжительность рабочей недели для подростков в возрасте 16-18 лет не должна превышать:**

А) 18 часов

Б) 24 часа

В) 35 часов

Г) 40 часов

**26. Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знаний требований охраны труда?**

А) Все работники организации, в т.ч. руководитель

Б) Только работники, занятые на работах повышенной опасности

В) Только работники службы охраны труда и руководители подразделений

Г) Инженеры по охране труда

**27. Как называется кровотечение, при котором кровь ярко-красного цвета, бьет пульсирующей струей в такт с сокращениями мышц сердца?**

А) Венозное

Б) Внутреннее

В) Артериальное

Г) Капиллярное

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**28. Чрезвычайная ситуация – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.**

**29. Гражданская оборона - это система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.**

**30. Рабочее время - это время, в течение которого работник в соответствии с правилами трудового распорядка организации и условиями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законом и иными правовыми актами относятся к рабочему времени.**

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**31. Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и временем его проведения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводный инструктаж | A | Перед первым допуском к работе |
| 2 | Первичный инструктаж | Б | Не реже одного раза в полгода |
| 3 | Повторный инструктаж | В | При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности |
| 4 | Целевой инструктаж | Г | При поступлении на работу |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**32. Сопоставьте виды производственных травм в зависимости от вида травмирующего фактора:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Лучевые | A | Изменения кожи человека вызваны итогом обморожения, теплового удара, ожога |
| 2 | Механические | Б | Вызваны в результате излучения ионов и влекущие повреждение кожи, раковые образования |
| 3 | Электрические | В | Результатом являются ссадины, переломы, ушибы, гематомы вследствие ДТП, падения с высоты и т.д. |
| 4 | Термические | Г | Внешнее изменение состояния человека, возникшее в результате электрического удара, ожога |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**33. Установите соответствие между неотложным состоянием человека со способом оказания доврачебной помощи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Неотложное состояние** |  | **Способ** |
| 1 | Остановка сердца | A | Наложение шины |
| 2 | Перелом конечностей | Б | Искусственное дыхание |
| 3 | Потеря сознания | В | Тугая повязка, жгут |
| 4 | Кровотечение | Г | Нашатырный спирт |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**34. Укажите последовательность действий при вызове скорой помощи и спасательных служб:**

А) Сообщить с кем случился несчастный случай (мужчина, женщина, ребенок), количество пострадавших.

Б) Назвать себя и время вызова, узнать, кто принял вызов.

В) Указать состояние пострадавшего и характер повреждений.

Г) Если вы один - оказать первую медицинскую помощь.

Д) Сообщить что случилось (причина вызова).

Е) При вызове скорой помощи и спасательных служб назвать адрес места происшествия: улицу, номер дома, название организации, этаж, кабинет.

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**35. Укажите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:**

А) Выдернуть чеку

Б) Сорвать пломбу

В) Поднести огнетушитель к очагу горения

Г) Нажать на верхнюю ручку запорно-пускового устройства

Д) Направить сопло или шланг-раструб на очаг горения

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**36. Установите последовательность действий во время оказания первой медицинской помощи при сильном артериальном кровотечении:**

А) Оставить записку c указанием времени наложения жгута

Б) Нажать большим пальцем руки на артерию выше раны, чтобы остановить или хотя бы ослабить кровотечение

В) Наложить резиновый или любой другой самодельный жгут на артерию выше раны

Г) Перевязать рану

Д) Отправить пострадавшего в специализированное медицинское учреждение (больницу или поликлинику)

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**ЭКОНОМИКА И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**37. К основным образовательным программам относятся:**

А) Образовательные программы среднего общего образования

Б) Программы повышения квалификации

В) Программы профессиональной переподготовки

Г) Дополнительные общеразвивающие программы

**38. С какого момента юридическое лицо считается созданным:**

А) С момента заключения учредительного договора

Б) С момента утверждения устава учредителями

В) С момента государственной регистрации

Г) С момента начала деятельности

**39. Денежное выражение стоимости товара – это ….**

А) Цена

Б) Себестоимость

В) Износ

Г) Амортизация

**40. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …**

А) личную неприкосновенность

Б) жизнь

В) свободу

Г) труд

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**41. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» возложена обязанность осуществлять аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**42. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**43. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**44.Установите соответствие между  категориями обучающихся и образовательными программами, которые они осваивают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учащиеся | А | Лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. |
| 2 | Воспитанники | Б | Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы. |
| 3 | Слушатели | В | Лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, специалитета или магистратуры. |
| 4 | Студенты | Г | Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения. |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**45. Установите соответствие между названиями организационно-правовых форм предпринимательства и их характеристиками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Производственный кооператив | А | Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное количество долей, каждая из которых выражена ценной бумагой (акцией), удовлетворяющей обязательные права участников общества (акционеров по отношению к обществу) |
| 2 | Государственное учреждение | Б | Договорное объединение участников для предпринимательской деятельности |
| 3 | Акционерное общество | В | Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной хозяйственной деятельности, основанной на их личном участии и объединении его членам индивидуальных взносов |
| 4 | Товарищество | Г | Государственное или муниципальное предприятие, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним собственником имущество (имущество неделимое и не может быть распределено по долям, частям, вкладам) |
| 5 | Унитарное предприятие | Д | Некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**46. Установите верное соответствие понятий и их характеристик:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чистая прибыль | А | Отражают расходы, которые необходимо осуществить для создания услуги |
| 2 | Издержки | Б | Часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет |
| 3 | Балансовая прибыль предприятия | В | Денежное выражение стоимости продукции, товаров, услуг |
| 4 | Цена | Г | Сумма прибылей (убытков) предприятия как от реализации продукции, так и доходов (убытков), не связанных с ее производством |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**47. Расположите указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:**

А) Конституция РФ

Б) Приказ Министерства образования и науки РФ

В) Федеральный закон РФ

Г) Федеральный конституционный закон РФ

Д) Указ Президента РФ

Е) Постановление Правительства РФ

Ж) Устав образовательной организации

З) Постановление Главы города

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**48. Установите порядок приема сотрудника на работу:**

А) Подготовка приказа о приеме на работу

Б) Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись

В) Оформление личной карточки

Г) Проверка предоставленных соискателем документов

Д) Согласование и подписание трудового договора

Е) Внесение сведений в трудовую книжку

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**49. Установите этапы лицензирования деятельности:**

А) Уведомление соискателя лицензии о принятом решении

Б) Выдача лицензии

В) Принятие лицензирующим органом решения о выдаче или отказе в выдаче лицензии

Г) Представление соискателем лицензии документов в лицензирующий орган

Д) Проведение проверки соответствия соискателя лицензии лицензионным требованиям и условиям

Запишите ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**50. Выберите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка в соответствии с Трудовым кодексом РФ в действующей редакции:**

А) Ознакомление с приказом работника

Б) Установление факта дисциплинарного проступка

В) Издание приказа

Г) Оформление доказательств совершения работником дисциплинарного проступка для принятия решения о применении дисциплинарного взыскания

Д) Выбор работодателем наказания, подлежащего применению к провинившемуся работнику

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

# 2. Вариативная часть тестового задания

**ПЕДАГОГИКА**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**1. Термин “дидактика” впервые ввел…**

А) В. Ратке

Б) И.Ф. Гербарт

В) Ж.Ж. Руссо

Г) И.Г. Песталоцци

**2. Выберите из перечисленных понятий то, которое не относится к принципам воспитания:**

А) гуманизация

Б) связь воспитания с жизнью и трудом

В) наказание

Г) опора на положительные качества личности

**3. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности:**

А) общее образование

Б) дополнительное образование

В) семейное воспитание

Г) дошкольное воспитание

**4. Дидактические принципы – это…**

А) конкретные действия педагога по реализации требований к процессу обучения

Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

В) согласование воспитания с особенностями развития детей

Г) пути, способы познания объективной реальности

**5. Социальным фактором развития личности: климатические, природные условия, в которых растет и развивается ребенок, общественное устройство государства, культура, быт, традиции, обычаи народа, непосредственное предметное окружение ребенка, является:**

А) наследственность

Б) воспитание

В) социализация

Г) среда

**6. Осознанная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие положительных качеств личности, называется:**

А) воспитание

Б) обучение

В) самовоспитание

Г) перевоспитание

**7. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:**

а) личностные результаты

б) метапредметные результаты

в) предметные результаты

г) педагогические результаты

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**8. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный; организаторский; гностический; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**9. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**10. Учительская профессия относится к профессиям типа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**11. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**12. Системообразующими понятиями процесса обучения как системы выступают цель обучения, преподавание, учение и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**13. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**14. Укажите дидактические правила обучения, которые конкретизируют указанные принципы обучения, установив между ними соответствия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Принцип систематичности и последовательности | А | Не требуй от учеников заучивания того, что всего лишь нужно понять. |
| 2 | Принцип прочности усвоения знаний | Б | Формируйте систему знаний на основе понимания взаимосвязи явлений и процессов в определенном порядке. |
| 3 | Принцип сознательности и активности в обучении. | В | Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые. |
| 4 | Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. | Г | Работая со всем классом, помните о каждом учащемся. |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**15. Соотнесите методы воспитательного воздействия со смыслом, который в них заложен.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Убеждение | А | Реализуется при помощи «заражения» воспитанников своим энтузиазмом, а при недостатке у воспитателя авторитета — путем ссылки на личность, авторитетную для воспитанника |
| 2 | Пример | Б | Реализуется при помощи бесед, дискуссий и других мероприятий, действенной основой которых является слово. |
| 3 | Упражнение | В | Вовлечение воспитанников в общественно-полезную деятельность, в ходе которой он сами могут проверить правильность предложенных им концепций поведения и получить необходимые практические умения и навыки |
| 4 | Поощрение | Г | Стремление закрепить правильные формы поведения воспитанников, внесение в их жизнь положительных материальных и нематериальных моментов. |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**16. Установите правильное соответствие между умениями и их содержанием:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Конструктивные | А | Управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения |
| 2 | Организаторские | Б | Установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений |
| 3 | Коммуникативные | В | Организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов; |
| 4 | Дидактические | Г | Постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**17.Установите соответствие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | | **Педагогический труд** | |
| 1 | Я.А Коменский | А | «Сердце отдаю детям» |
| 2 | В.А. Сухомлинский | Б | «Педагогическая поэма» |
| 3 | А.С. Макаренко | В | «Великая дидактика» |
| 4 | Ш.А. Амонашвили | Г | «Здравствуйте, дети» |
| 5 | Януш Корчак | Д | «Как любить ребёнка» |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**18. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метод обучения** | | **Особенности реализации** | |
| 1 | Объяснительно - иллюстративный | A | Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая). |
| 2 | Репродуктивный | Б | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания. |
| 3 | Исследовательский | В | Обучающийся выполняет действия по образцу учителя. |
| 4 | Проблемного изложения | Г | Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**19. Установите соответствие между понятием и его определением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Рассказ | А | способ изучения каких-либо явлений с помощью специального оборудования |
| 2. | Объяснение | Б | монологическое, последовательное, систематизированное, доходчивое, эмоциональное изложение учебного материала |
| 3. | Лабораторная работа | В | показ учителя и восприятие обучающимися наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, портретов, рисунков, схем и т.д. |
| 4. | Иллюстрация | Г | монологическое изложение учебного материала с разъяснением, растолкованием, доказательностью |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**20. Расположите в порядке возрастания уровня самостоятельности учащихся следующие методы обучения:**

А) частично-поисковый

Б) проблемный

В) объяснительно-иллюстративный

Г) репродуктивный

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**21. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:**

А) осознание гражданской ответственности

Б) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах

В) воспитание гордости за историю своего села, города, страны

Г) формирование гражданской ответственности

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**22. Установите последовательность основных этапов профессионального становления:**

А) авторитет

Б) интернал

В) мастер

Г) наставник

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**23. Установите правильную последовательность этапов педагогической деятельности в процессе обучения:**

А) Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся.

Б) Оценка и анализ результатов обучения.

В) Планирование процесса обучения.

Г) Контроль деятельности обучающихся.

Д) Организация процесса обучения.

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**24. Установите последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:**

А) организационный этап

Б) пропаганда, распространение, внедрение опыта

В) оценка фактического материала и принятие решений

Г) теоретический поиск

Д) накопление и обработка фактического материала

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**25. Установите правильную последовательность в логике воспитательного процесса в условиях общественного образования.**

А) Ребенок осознает требуемые нормы и правила.

Б) Педагог знакомит ребенка с общими нормами и требованиями.

В) Убеждения отражаются в деятельности, поступках, привычках, соответствующих требованиям общества и культурным нормам.

Г) Переход знаний детей о нормах и правилах в убеждение и нравственные чувства.

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**26.**  **Познавательный процесс, направленный на создание новых образов:**

А) восприятие

Б) мышление

В) воображение

Г) внимание

**27. Раздел психологии, изучающий созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности, прежде всего: в науке, технике, искусстве, а также в обыденной жизни человека называется…**

А) психология труда

Б) психология творчества

В) психология личности

Г) общая психология

**28. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, несделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется...**

А) Эффект Зейгарник

Б) закон Йеркса-Додсона

В) правило Эббингауза

Г) теория Джемса-Ланге

Д) эффект Пигмалиона

**29. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:**

а) индивид

б) личность;

в) субъект деятельности

г) индивидуальность

**30. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:**

А) восприятие

Б) коммуникация

В) взаимодействие

Г) эмпатия

**31. Отрасль психологии, изучающая основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат – это:**

А) дифференциальная психология

Б) социальная психология

В) общая психология

Г) педагогическая психология

**32. Терпимость, снисходительность к другим людям, их поступкам, к иным точкам зрения и взглядам, к другому мнению – это...**

А) безразличие

Б) невнимательность

В) конформизм

Г) толерантность

Д) зависимость

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**33. Тип этого темперамента свойственен людям мрачного настроя, с напряжённой и сложной внутренней жизнью. Такие люди отличаются ранимостью, тревожностью, сдержанностью, а также тем, что придают огромное значение всему, что касается лично их. При незначительных трудностях они опускают руки. Они обладают небольшим энергетическим потенциалом и быстро утомляются. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**34. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**35. Процесс, включающий в себя здоровое развитие способностей людей, чтобы они могли стать тем, кем могут стать А. Маслоу назвал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**36. Метод психологического исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**37. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**38. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соматического развития детей в первую очередь детерминируется изменившейся структурой питания, улучшением гигиенических условий и профилактических средств.**

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**39. Установите соответствие между направлениями психологии и предметом исследования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления психологии** | | **Предмет исследования** | |
| 1 | Когнитивная психология | А | Поведение человека |
| 2 | Бихевиоризм | Б | Личность как интегративная характеристика психики личности |
| 3 | Гештальтпсихология | В | Целостность каждого психического акта |
| 4 | Гуманистическая психология | Г | Познавательные процессы |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**40. Установите соответствие между свойствами познавательных процессов и их определениями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Свойства познавательных процессов** | | **Определения** | |
| 1 | Избирательность | А | закономерность ощущений, проявляется в повышенной чувствительности нервных центров под воздействием раздражителя |
| 2 | Переключение | Б | свойство внимания, сознательное и осмысленное, преднамеренное и целенаправленное, обусловленное постановкой новой цели, изменение направления сознания с одного предмета на другой |
| 3 | Агглютинация | В | свойство восприятия, преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими |
| 4 | Сенсибилизация | Г | способ создания нового образа, посредством соединения (склеивания) частей других, казалось бы несоединимых в реальности, образов |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**41. Установите соответствие между понятиями и определениями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | | **Определение понятия** | |
| 1 | Способность | А | существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое, психическое, генетическое образуют единство |
| 2 | Человек | Б | совокупность психических свойств человека, зависящих от физиологических особенностей организма и составляющих определенный психологический тип |
| 3 | Индивид | В | наследственные возможности человека к какому – либо виду деятельности |
| 4 | Темперамент | Г | это отдельно взятый человека, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**42. Установите соответствие между понятиями и определениями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивы личности** | | **Определения** | |
| 1 | Мировоззрение | А | высшая форма направленности личности, проявляющаяся в осознанной потребности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями на фоне эмоциональных переживаний и волевых устремлений |
| 2 | Убеждение | Б | система взглядов и представлений о мире, на отношение человека к обществу, природе, самому себе |
| 3 | Склонность | В | образ, являющийся воплощением совершенства и образцом высшей цели в стремлениях индивида |
| 4 | Идеал | Г | проявление потребностно-мотивационной сферы личности, выражающееся в эмоциональном предпочтении того или иного вида деятельности или ценности |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**43.** **Установите соответствие ощущений и примеры их проявлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обонятельные | А | От ужасного голода неприятно ворчало внутри, и она чувствовала, как сосет под ложечкой |
| 2 | Слуховые | Б | В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема |
| 3 | Органические | В | Роза была чайного цвета на длинном тонком стебле с яркими зелеными листочками |
| 4 | Зрительные | Г | С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую знакомую мелодию |
| 5 | Болевые | Д | В голове была только одна мысль: выдержать, выстоять и не показать эту раздирающую, невыносимую боль |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**44. Установите соответствие между авторами и их учениями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | | **Учение (теория)** | |
| 1 | И.П.Павлов | А | Теория гомеостаза |
| 2 | Н.Е. Введенский | Б | Учение о темпераментах |
| 3 | Гиппократ | В | Учение о стрессе |
| 4 | Г.Селье | Г | Учение о парабиозе |
| 5 | У .Кеннон | Д | Учение о второй сигнальной системе |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**45. Расположите по порядку стадии психосоциального развития по Э. Эриксону:**

А) раннее детство

Б) младенчество

В) старость

Г) юность

Д) школьный возраст

Е) зрелость

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**46. Определите иерархию потребностей по А. Маслоу:**

А) потребность в уважении

Б) физиологические потребности

В) потребность в самореализации

Г) социальные потребности

Д) потребности в безопасности

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**47. Установите последовательность формирования умственных операций по П.Я.Гальперину:**

А) материальное действие

Б) формирование действия в громкой речи

В) мотивационная основа действия

Г) формирование действия во внешней речи «про себя»

Д) ориентировочная база основы будущего действия

Е) формирование действия во внутренней речи

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**48. Установите последовательность становления видов памяти:**

А) эмоциональная

Б) двигательная

В) смысловая

Г) образная

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**49. Расположите в правильной последовательности этапы становления психологии как науки:**

А) психология как наука о сознании

Б) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

В) психология как наука о душе

Г) психология как наука о поведении

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**50. Расставьте в порядке появления в онтогенезе виды ведущей деятельности в классификации Д.Б.Эльконина.**

А) сюжетно-ролевая игра

Б) предметно-манипулятивная деятельность

В) эмоционально-личностное общение

Г) учебно-профессиональная деятельность

Д) учебная деятельность

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**51. К вербальным средствам общения относится:**

А) речь

Б) жесты

В) кинесика

Г) мимика

**52.** **Если дистанция между общающимися составляет 45 см. до 1,2 м. – это дистанция (по Э.Холлу):**

А) интимная

Б) социальная

В) личная

Г) публичная

**53. Стратегия, результатом которой является «выигрыш-выигрыш» – это:**

А) противоборство

Б) уступчивость

**В) сотрудничество**

Г) компромисс

**54.** **Манипулятивный стиль общения**

А) имеет открытый характер намерений;

**Б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего выигрыша;**

В) предполагает ясность внутренних приоритетов;

Г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

**55. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это..**

А) Эмпатия

Б) Имидж

В) Аттракция

Г) Идентификация

**56. Самый простой обмен репликами для поддержания разговора в условиях, когда общающиеся не заинтересованы в общении, но вынуждены общаться – …**

А) фактический, примитивный уровень общения

Б) информационный уровень общения

В) личностный уровень общения

Г) профессиональный уровень общения

Д) отрицательный уровень общения

**57. Устойчивое представление о каких-либо личностях или явлениях, свойственное**

**представителям той или иной группы называется …**

А) социальный эффект

Б) социальное явление

В) социальный феномен

Г) социальный стереотип

Д) социальное влияние

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**58. Процесс установления и развития контактов между людьми называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**59. Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**60. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении называется - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**61. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это способ воздействия на другого человека, посредством усвоения образцов поведения, традиций общества, путем копирования учениками опыта учителя, в частности его движений, манер, действий и т. д.**

**62. В ситуации, когда одной или несколько сторонам необходимо успокоиться или ситуация не имеет большой важности для конфликтующих сторон, рекомендуется применить стратегию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т.е. молчание, демонстративное удаление, игнорирование обидчика, перейти на чисто деловые отношения.**

**63. Процесс формирования образа другого человека входит в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сторону \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**64. Установите соответствие между формами общения и их описанием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Внеситуативно-личностная | А | Обеспечивает выживание и удовлетворение всех базовых потребностей ребенка. Мотив общения — личностный (взрослый — объект познания, источник ласки и безусловной любви). Средства — экспрессивно-мимические. |
| 2 | Ситуативно-личностная | Б | Общение разворачивается в ходе познания ребёнком окружающего физического мира, в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности. Прибавляется потребность в уважении. Мотив — познавательный (взрослый представляется как партнёр по обсуждению феноменов окружающего мира, источник знания). Средства — речевые операции. |
| 3 | Ситуативно-деловая | В | Общение складывается из отдельных эпизодов и разворачивается в ходе ориентации ребёнка в социальном мире. Возникает потребность к сопереживанию и взаимопониманию. Мотив — личностный (взрослый выступает как источник социально-нравственных норм, умений и знаний). Средства — речевые операции. |
| 4 | Внеситуативно-познавательная | Г | Общение как средство совместной предметной деятельности ребёнка со взрослым. Остаётся потребность в доброжелательном внимании и добавляется потребность в сотрудничестве. Мотив — деловой (взрослый необходим для организации и поддержания игры, помощник, образец действий с предметами). Средства — предметно-действенные. |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **65. 65. Установите соответствие между названиями механизмов межличностного познания и их характеристиками**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Эмпатия | А | приписывание некоторой объяснительной причины наблюдаемому действию или поступку человека | | 2 | Аттракция | Б | установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие отождествляющегося с ним лица | | 3 | Идентификация | В | процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте | | 4 | Социальная рефлексия | Г | привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями | | 5 | Каузальная атрибуция | Д | способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний | |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**66. Установите соответствие между функциями общения и их характеристиками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коммуникативная | А | восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания. |
| 2 | Перцептивная | Б | взаимный обмен информацией между людьми, передача и прием знаний, мнений и т.д. |
| 3 | Интерактивная | В | взаимодействие людей в организации, непосредственная организация их совместной деятельности |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

### 67. Установите соответствие между названием стиля речи и его характеристикой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название стиля речи** | | **Характеристика стиля речи** | |
| 1 | Официально-деловой стиль речи | А | Отвлеченная обобщенность, логичность изложения информации в виде суждений и умозаключений, веских аргументаций; безличные предложения, сложноподчиненные предложения. Использование специальной терминологии. |
| 2 | Научный стиль речи | Б | Наиболее часто проявляется в устной форме, в диалоге, спонтанно. Эмоциональная окрашенность речи, субъективная оценка, просторечия, вопросы, побудительные и восклицательные предложения. |
| 3 | Публицистический  стиль речи | В | Точность, компактность изложения, объективность  информации, используются речевые клише и шаблоны. |
| 4 | Разговорно-бытовой стиль речи | Г | Информативность сообщения, его документальная и фактическая точность, реальные жизненные явления и факты; их новизна. Использование приемов адресации, эмоциональность, юмор. |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**68. Установите соответствие между типами взаимовлияния и их характеристикой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы взаимовлияния участников делового общения** | | **Характеристика** | |
| 1 | Взаимное облегчение | А | взаимодействие способствует повышению эффективности действий одного из партнеров |
| 2 | Взаимное затруднение | Б | действия партнеров по общению становятся результативным благодаря благотворному влиянию друг на друга |
| 3 | Одностороннее облегчение | В | для одного из парнеров намеренно или непреднамеренно создаются помехи |
| 4 | Одностороннее затруднение | Г | один из партнеров испытывает затруднения из-за того, что в ситуации общения облегчает действия другого |
| 5 | Асимметричное облегчение | Д | взаимодействие неэффективно, действия партнеров затрудняют достижение результатов общения |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**69. Установите соответствие между барьерами восприятия и их примерами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Барьеры восприятия партнёров по общению (Н.И. Леонов)** | | **Примеры** | |
| 1 | Барьер отрицательной установки, введенной в опыт человека кем-то | А | Я, в отличие от Вас, уже внуков воспитываю, поэтому могу себе позволить сделать Вам замечание! |
| 2 | Барьер ожидания непонимания | Б | Я думаю, мы с ним не сработаемся, хотя и не могу пока объяснить, почему. Просто не нравится он мне! |
| 3 | Барьер неверных стереотипов | В | Я откажусь от выступления на собрании, я думаю, что меня не поймут и не поддержат! |
| 4 | Барьер предвзятости и беспричинной негативной установки | Г | Я уверен, что она все поймет по-своему, женщины всегда всё понимают по–другому! |
| 5 | Барьер возраста | Д | Я знаю, что он может поступить некрасиво, меня  предупредил его бывший сослуживец |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**70.Установите последовательность этапов делового общения:**

А) Ориентация в ситуации, обсуждение вопроса;

Б) Установление контакта;

В) Выход из контакта

Г). Принятие решения, достижение цели;

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**71. Установите последовательность этапов конфликта:**

А) Разрешение конфликта.

Б) Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников социального взаимодействия и эмоциональное переживание им этого факта.

В) Развитие открытого конфликта.

Г) Начало открытого конфликтного взаимодействия.

Д) Возникновение и развитие конфликтной ситуации.

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**72. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу)**

А) Аудитория

Б) Сообщение (текст)

В) Эффективность

Г) Коммуникатор

Д) Канал

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**73. Установите последовательность этапов подготовки и произнесения речи, согласно античного риторического канона:**

А) Элокуция (словесное оформление мысли)

Б) Меморио (запоминание)

В) Инвенция (нахождение материала)

Г) Произнесение

Д) Диспозиция (расположение материала)

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**74. Установите последовательность этапов педагогического общения (по В.А. Кан-Калику):**

А) анализ осуществлённого общения

Б) организация общения

В) управление общением в педагогическом процессе

Г) моделирование предстоящего общения

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**75. Установите последовательность этапов в цикле прохождения гештальта:**

А) отдых

Б) пристальное внимание

В) контакт (действие)

Г) удаление

Д) ассимиляция или неприятие

Е) удовлетворение

Ж) возникновение потребности

З) выбор

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

**ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА**

**76. Индивидуальное развитие организма называют:**

А) филогенезом

Б) антропогенезом

В) системогенезом

Г) онтогенезом

**77. Метод медицины, заключающийся в ручном воздействии на анатомические структуры тела с целью их освобождения от функциональных блоков и восстановления циркуляции жидкостей, успешно применяют в лечении новорождённых:**

А) остеопатия

Б) флебология

В) вертеброневрология

Г) массаж

Д) нефрология

**78. Какая железа выступает «первой скрипкой» в развитии и улучшении иммунной системы ребёнка?**

А) Щитовидная железа

Б) Шишковидное тело

В) Гипофиз

Г) Тимус

Д) Поджелудочная железа

**79. Структурной единицей нервной системы является:**

А) аксон

Б) дентрит

В) нейрон

Г) нейроглия

**80. В легких происходит:**

А) газообмен

Б) очищение воздуха

В) увлажнение воздуха

Г) согревание воздуха

**81. Усиление естественного изгиба позвоночника в поясничной области вперед:**

А) сутулость

Б) лордоз

В) сколиоз

Г) нормальная осанка

**82. Период развития инфекционной болезни от момента проникновения микробов в организм до видимого проявления болезни:**

А) продромальный

Б) разгар болезни

В) выздоровления

Г) инкубационный

**ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО**

**83. Возрастная анатомия рассматривает процесс развития индивида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – в течение всей его жизни.**

**84. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соматического развития детей в первую очередь детерминируется изменившейся структурой питания, улучшением гигиенических условий и профилактических средств.**

**85. Временное расхождение в развитии органов и функций, обусловленное разнородностью элементов организма и заложенное в механизмах наследования, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**86. Деформация продольного и поперечного сводов стопы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**87. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это клетки, транспортирующие кислород.**

**88. Способ создания специфического иммунитета против инфекционных заболеваний посредством иммунизации ребенка называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**89. Установите соответствие показателей возрастных периодов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные периоды (по Н.П.Гундобину)** | | **Показатели** | |
| 1 | Школьный возраст | А | От 28 дней до 1 года |
| 2 | Период новорожденности | Б | 9 месяцев |
| 3 | Период внутриутробного развития | В | От 7 лет до 18-20 лет |
| 4 | Период молочных зубов | Г | От рождения до 28 дней |
| 5 | Грудной возраст | Д | От 1 года до 7 лет |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

### 90. Установите соответствие между основными составляющими крови и их характеристикой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Плазма | А | Кровяные пластинки, не имеющие ядра, выделяют вещества, способствующие свертыванию крови |
| 2 | Эритроциты | Б | Жидкость, остающаяся после удаления из нее форменных элементов |
| 3 | Лейкоциты | В | Участвуют в защитных реакциях организма, способны захватывать и поглощать чужеродные частицы |
| 4 | Тромбоциты | Г | Безъядерные клетки, не способные к делению |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**91. Установите соответствие между частями органа слуха и его строением.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части органа слуха** | | **Строение** | |
| 1 | Наружное ухо | А | Барабанная полость и слуховая труба |
| 2 | Среднее ухо | Б | Преддверие и полукружные каналы |
| 3 | Внутреннее ухо | В | Ушная раковина и наружный слуховой проход |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

### 92. Установите соответствие между системами и их органами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Системы** | | **Органы** | |
| 1 | Пищеварительная | А | сердце |
| 2 | Сердечно-сосудистая | Б | щитовидная железа |
| 3 | Дыхательная | В | легкие |
| 4 | Эндокринная | Г | желудок |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

### 93. Установите соответствие между врожденными нарушениями цветового зрения и их проявлениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Врожденные нарушения**  **цветового зрения** |  | **Проявление** |
| 1. | Протоаномалия | А | Человек плохо различает синий цвет |
| 2. | Дейтераномалия | Б | Человек плохо видит красный цвет |
| 3. | Тритоаномалия | В | Не функционируют все виды колбочек |
| 4. | Полная цветовая слепота | Г | Человек не видит зеленый и путает его с красным либо серым |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**94. Установите соответствие между понятием и его определением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | | **Определение** | |
| 1 | Рефлекс | А | Путь, состоящий из цепей нейронов, по которому нервный импульс проходит от чувствительных нервных клеток до рабочего органа |
| 2 | Рефлекторная дуга | Б | Ответная реакция организма на раздражение, происходящее с участием ЦНС |
| 3 | Нервный центр | В | Реакция живых клеток на воздействие различных факторов среды, характеризуется специфическими и неспецифическими признаками |
| 4 | Возбуждение | Г | Специализированная структура, передающая возбуждение с одного нейрона на другой или с нейрона на рабочий орган |
| 5 | Синапс | Д | Совокупность нейронов осуществляющих определенный рефлекс или регулирующих определенные функции организма |

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ**

**95. Установите правильную последовательность поступления воздуха в отделы:**

А) легочные пузырьки

Б) гортань

В) носоглотка

Г) бронхи

Д) носовая полость

Е) трахея

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**96. Установите правильную последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту:**

А) пищевод

Б) толстый кишечник

В) ротовая полость

Г) тонкий кишечник

Д) глотка

Е) желудок

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**97. Установите последовательность движения крови по малому кругу кровообращения:**

А) Левое предсердие

Б) Лёгочные артерии

В) Правый желудочек

Г) Капилляры в лёгких

Д) Лёгочные вены

Е) Лёгочный ствол

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**98. Установите последовательность пути, по которому осуществляется рефлекс:**

А) ЦНС

Б) чувствительные рецепторы

В) центростремительный нерв

Г) центробежный нерв

Д) рабочий орган, дающий ответную реакцию

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**99. Установите последовательность изменений в скелете туловища ребенка**

А) крестцовый кифоз

Б) поясничный лордоз

В) шейный лордоз

Г) грудной кифоз

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**100. Установите последовательность фаз работоспособности школьников на уроке:**

А) Фаза падения работоспособности

Б) Фаза неустойчивой работоспособности;

В) Фаза оптимальной работоспособности;

Г) Фаза установления максимального уровня работоспособности;

Д) Фаза перехода на новый уровень;

**Запишите ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

### Информационное обеспечение

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения. / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И. А. Володарской. — М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996. – 148с
3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ О.О. Гонина. – Москва: Юрайт, 2017. – 465 с.
4. Зекунов А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО / А.Г. Зекунов, В.Н. Иванов, В.М. Мишин, Ю.В. Пазюк, Т.И. Власова ; под ред. А.Г. Зекунова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 475 с. – Серия : Профессиональное образование.
5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО. –М.: Юрайт, 2017. – 507с.
6. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014- 320с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 352с.
8. Кузибецкий А.Н. и др. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования

/ А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М.В.Николаева. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с

1. Леонов Н. И. Психология делового общения: Учеб. пособие. —3-еизд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. — 256 с
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434с.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр

«Академия», 1999. - 464 с

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Москва: Издательский центр Академия, 2011. – 288с.
3. Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для СПО / Е.Ю. Райкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 349 с. – Серия : Профессиональное образование.
4. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: учеб. пособие. Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. унт-та, 2005. 169 с.
5. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Сертификация : учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – Серия : Профессиональное образование.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания младшего школьника: учебное пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования/ И.З Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2014.- 320с.
8. Туник Е.Е. Тест Е.Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство.Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2000. – 170 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
10. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Вытеснение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%90%E2%80%99%C3%91%E2%80%B9%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B5)
11. <http://mydocx.ru/6-35047.html>
12. [https://psychology.academic.ru/6127/Зейгарник\_эффект](https://psychology.academic.ru/6127/%C3%90%E2%80%94%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%B9%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B0%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%BA_%C3%91%C2%8D%C3%91%E2%80%9E%C3%91%E2%80%9E%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BA%C3%91%E2%80%9A)
13. <http://psi.webzone.ru/st/007200.htm>
14. <http://vseopsycho.ru/atributsiya/>
15. [https://4brain.ru/blog/дивергентное-мышление](https://4brain.ru/blog/%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B5-%C3%90%C2%BC%C3%91%E2%80%B9%C3%91%CB%86%C3%90%C2%BB%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B5)
16. <https://www.polismed.com/articles-akcentuacii-kharaktera-akcentuacii-lichnostejj.html>
17. <https://www.syl.ru/article/309972/talant---eto-chto-takoe-talantlivyiy-chelovek>
18. <http://fb.ru/article/29043/piramida-potrebnostey-maslou>