

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБП ОУ «Калязинский колледж»

Н.А. Рыбакова

2019 года

**Фонд оценочных средств  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
(региональный этап)**

по укрупненной группе специальностей СПО  
44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Калязин, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                 | 3  |
| СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....                                   | 4  |
| 1. Назначение Фонда оценочных средств .....                                 | 4  |
| 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств.....          | 4  |
| 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств..... | 5  |
| 4. Система оценивания выполнения заданий .....                              | 8  |
| 5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий .....                    | 26 |
| 6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.....             | 27 |
| 7. Оценивание работы участника олимпиады в целом .....                      | 28 |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня  
«Перевод профессионального текста»

Приложение 2. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня  
«Задание по организации работы коллектива»

Приложение 3. Паспорт практического задания инвариантной части  
Комплексного задания 2 уровня

Приложение 4. Паспорт практического задания вариативной части  
Комплексного задания 2 уровня

Приложение 5. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня  
«Тестирование»

Приложение 6. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня  
«Перевод профессионального текста»

Приложение 7. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня  
«Задание по организации работы коллектива»

Приложение 8. Оценочные средства к инвариантной части Комплексного  
задания II уровня

Приложение 9. Оценочные средства к вариативной части Комплексного  
задания II уровня

Приложение 10. Ведомости оценок результатов выполнения участниками  
заданий

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00 **Образование и педагогические науки** разработан рабочей группой в составе:

ГБП ОУ «Калязинский колледж»

- Рыбакова Н.А., директор колледжа, преподаватель высшей квалификационной категории
- Лешин С.Н., зам. директора по УМР, преподаватель высшей квалификационной категории
- Судакова С.Ю., зав. практикой, преподаватель первой квалификационной категории
- Николаева Л.Н., методист, преподаватель высшей квалификационной категории
- Иванова Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории
- Кармозина С.Г., преподаватель высшей квалификационной категории
- Бугайский Ю.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
- Лаврова А.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
- Порочкина Е.В., зав. отделением, преподаватель первой квалификационной категории

Фонд оценочных средств рассмотрен на:

- заседании рабочей группы,
- заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин,
- методическом совете ГБП ОУ «Калязинский колледж».

**Рецензенты:** Бакалягина О.М. – директор МОУ ГООШ города Калязина  
Воронцова Л.В. – методист МДОУ детский сад «Звездочка»  
Ежова Т.Н. – учитель начальных классов МОУ ГСОШ города Калязина

# СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада). ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

## 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;
- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» С.Н. Пономаренко 22 декабря 2016 г.;
- примерного порядка организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» С.Н. Пономаренко 22 декабря 2016 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- приказа Минтруда России №544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней:

- комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования;
- комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывать основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена. Комплексное задание I уровня состоит из тестовой части и практических задач.

3.3. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Банк вопросов содержит 200 вопросов, из которых случайным образом формируются варианты заданий, содержащие 40 вопросов в каждом варианте. В банк внесены вопросы четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

Индивидуальное тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 заданий. Тематика, количество и формат вопросов по темам **инвариантной части** тестового задания едины для всех специальностей соответствующего профиля.

Инвариантный раздел тестового задания включает пять тематических направлений:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы, инструменты.

По каждому тематическому направлению участнику предлагаются вопросы: с выбором ответа - 5, с кратким ответом - 5, на установление соответствия - 5, на установление последовательности действий - 5.

Тематика **вариативного раздела** сформирована на основе знаний, общих для специальностей профильного направления Олимпиады. Вариативный раздел тестового задания включает вопросы по пяти тематическим направлениям:

- теория обучения;
- теория воспитания;
- теоретические основы педагогики;
- общая и возрастная психология;
- психология общения.

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице №1.

Таблица 1.

## Структура индивидуального тестового задания

| № п/п                                                | Наименование темы вопросов                                                  | Кол-во вопросов | Количество баллов |                 |                        |                                |            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------------|--------------------------------|------------|
|                                                      |                                                                             |                 | Выбор ответа      | Открытый вопрос | Вопрос на соответствие | Вопрос на установление послед. | Макс. балл |
| Инвариантная часть тестового задания                 |                                                                             |                 |                   |                 |                        |                                |            |
| 1                                                    | Информационные технологии в профессиональной деятельности                   | 4               | 1                 | 1               | 1                      | 1                              | 2          |
| 2                                                    | Оборудование, материалы, инструменты                                        | 4               | 1                 | 1               | 1                      | 1                              | 2          |
| 3                                                    | Системы качества, стандартизации и сертификации                             | 4               | 1                 | 1               | 1                      | 1                              | 2          |
| 4                                                    | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4               | 1                 | 1               | 1                      | 1                              | 2          |
| 5                                                    | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности              | 4               | 1                 | 1               | 1                      | 1                              | 2          |
|                                                      | ИТОГО:                                                                      | 20              | 5                 | 5               | 5                      | 5                              | 10         |
| Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС) |                                                                             |                 |                   |                 |                        |                                |            |
| 1                                                    | Теория воспитания                                                           | 4               | 1                 | 1               | 1                      | 1                              | 2          |
| 2                                                    | Теория обучения                                                             | 4               | 1                 | 1               | 1                      | 1                              | 2          |
| 3                                                    | Теоретические основы педагогики                                             | 4               | 1                 | 1               | 1                      | 1                              | 2          |
| 4                                                    | Общая и возрастная психология                                               | 4               | 1                 | 1               | 1                      | 1                              | 2          |
| 5                                                    | Психология общения                                                          | 4               | 1                 | 1               | 1                      | 1                              | 2          |
|                                                      | ИТОГО:                                                                      | 20              | 5                 | 5               | 5                      | 5                              | 10         |
|                                                      | ИТОГО:                                                                      | 40              | 10                | 10              | 10                     | 10                             | 20         |

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.4. Практические задания Комплексного задания 1 уровня включают два вида

заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.5. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык, включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 2000 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке, которые изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.6. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает задачу:

- разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- определять взаимосвязь общения и деятельности;
- определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

3.7. Комплексное задание II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Комплексное задание II уровня включает инвариантную и вариативную части.

3.8. **Инвариантная часть** комплексного задания II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС, знаниями, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении занятий на основе различных видов образовательной деятельности.

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи:

- описание формируемых умений в образовательной деятельности;
- определение содержания этапов формирования умений в образовательной деятельности

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей профильного направления Олимпиады.

3.9. **Вариативная часть** комплексного задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

*Специальность 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и его физическое развитие.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

*Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»:*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления поощрительных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100 балльной шкале:

Комплексное задание I уровня оценивается по 30-балльной шкале:

- тестовое задание – 10 баллов,
- практические задачи – 20 баллов (перевод текста с иностранного языка на русский – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов).

Комплексное задание II уровня оценивается – по 70 балльной шкале (общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Основной целевой индикатор оценки теоретического задания «качество ответов на каждый тестовый вопрос» (правильный ответ/неправильный ответ) позволяет определить количество вопросов, на которые даны правильные ответы (количественная характеристика).

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание Комплексного задания I уровня

| № п/п | Наименование темы вопросов                                                  | Кол-во вопросов | Количество баллов      |                        |                        |                                | Макс. балл |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------|------------|
|       |                                                                             |                 | Вопрос на выбор ответа | Открытая форма вопроса | Вопрос на соответствие | Вопрос на установление послед. |            |
|       | <i>Инвариантная часть тестового задания</i>                                 |                 |                        |                        |                        |                                |            |
| 1     | Информационные технологии в профессиональной деятельности                   | 4               | 0,1                    | 0,2                    | 0,3                    | 0,4                            | 1          |
| 2     | Оборудование, материалы, инструменты                                        | 4               | 0,1                    | 0,2                    | 0,3                    | 0,4                            | 1          |
| 3     | Системы качества, стандартизации и сертификации                             | 4               | 0,1                    | 0,2                    | 0,3                    | 0,4                            | 1          |
| 4     | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4               | 0,1                    | 0,2                    | 0,3                    | 0,4                            | 1          |
| 5     | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности              | 4               | 0,1                    | 0,2                    | 0,3                    | 0,4                            | 1          |
|       | <b>ИТОГО:</b>                                                               | <b>20</b>       | <b>0,5</b>             | <b>1,0</b>             | <b>1,5</b>             | <b>2,0</b>                     | <b>5</b>   |
|       | <i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>                 |                 |                        |                        |                        |                                |            |

|   |                                 |           |            |            |            |            |           |
|---|---------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 1 | Теория воспитания               | 4         | 0,1        | 0,2        | 0,3        | 0,4        | 1         |
| 2 | Теория обучения                 | 4         | 0,1        | 0,2        | 0,3        | 0,4        | 1         |
| 3 | Теоретические основы педагогики | 4         | 0,1        | 0,2        | 0,3        | 0,4        | 1         |
| 4 | Общая и возрастная психология   | 4         | 0,1        | 0,2        | 0,3        | 0,4        | 1         |
| 5 | Психология общения              | 4         | 0,1        | 0,2        | 0,3        | 0,4        | 1         |
|   | <b>ИТОГО:</b>                   | <b>20</b> | <b>0,5</b> | <b>1,0</b> | <b>1,5</b> | <b>2,0</b> | <b>5</b>  |
|   | <b>ИТОГО:</b>                   | <b>40</b> | <b>1</b>   | <b>2,0</b> | <b>3,0</b> | <b>4,0</b> | <b>10</b> |

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания I уровня 20 баллов.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

- 1 задача – перевод текста – 5 баллов;
- 2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов.

Критерии оценки являются едиными для всех специальностей УГС.

Таблица 3

Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания I уровня  
«Перевод профессионального текста»

| Балл | Задача 1. «Перевод текста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»  | Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.                                                                     |
| «4»  | Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.                                                                 |
| «3»  | Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.                                                        |
| «2»  | Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.             |
| «1»  | Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «0»  | Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. |
| Балл | Задача 2. «Ответы на вопросы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «5»  | Участник Олимпиады ответил на все три вопроса.<br>Содержание ответов соответствует информации в тексте.<br>Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.                                                                                                                                                            |
| «4»  | Участник Олимпиады ответил на все три вопроса.<br>Содержание ответов незначительно искажено.<br>Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.                                                                                                                                                                                                      |
| «3»  | Участник Олимпиады ответил на два вопроса.<br>Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте.<br>Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.                                                                                                                                                                      |
| «2»  | Участник Олимпиады ответил на два вопроса.<br>Содержание ответов отличается от информации в тексте.<br>Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.                                                                                                                                                                                               |
| «1»  | Участник Олимпиады ответил на один вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «0»  | Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.<br>Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте.<br>Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок.                                                                                                                                                                        |

4.8. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Задание по организации работы коллектива» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом: представление решения педагогической задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий – 10 баллов.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания (приложение 2).

4.9. Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;

б) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота
- убедительность аргументации;
- оригинальность способа решения педагогических задач
- культура речи.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 70 баллов.

4.10 Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсных заданий инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

- задача «Описание формируемых умений в образовательной деятельности» – 15 баллов;
- задача «Составление декоративной композиции из элементов городецкой росписи в

соответствии с возрастными особенностями детей» – 20 баллов

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня.

Таблица №4

Критерии оценки 1 задачи: «Описание формируемых умений в образовательной деятельности»

| №                               | Критерии оценки                                                                          | Количество баллов |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.                              | Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности | 0-3               |
| 2.                              | Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов               | 0-2               |
| 3.                              | Полнота описания этапов формирования умений                                              | 0-5               |
| 4.                              | Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений   | 0-5               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                          | 15                |

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

Таблица №5

| №  | Критерии оценки                                                                          | «3»                                                                                         | «2»                                                                                                                     | «1»                                                                                                                                     | «0»                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности | соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правильности записи формируемых умений | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правильности записи формируемых умений выполнены со значительными ошибками | не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений |
| 2. | Критерии оценки                                                                          | «2»                                                                                         | «1»                                                                                                                     | «0»                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|    | Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов               | соблюдена логическая последовательность описания методических приемов                       | частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов                                          | не соблюдена логическая последовательность описания методических приемов                                                                |                                                                                                             |
| 3. | Критерии оценки                                                                          | «5»                                                                                         | «4»                                                                                                                     | «3»                                                                                                                                     | «2»                                                                                                         |
|    | Полнота описания этапов формирования умений                                              | этапы описаны полно и точно                                                                 | этапы описаны частично                                                                                                  | этапы описаны частично без учета методических требований                                                                                | этапы описаны с грубыми ошибками                                                                            |
|    |                                                                                          | «0»                                                                                         | «1»                                                                                                                     | «2»                                                                                                                                     | «3»                                                                                                         |
|    |                                                                                          | этапы не описаны                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                             |
| 4. | Критерии оценки                                                                          | «5»                                                                                         | «4»                                                                                                                     | «3»                                                                                                                                     | «2»                                                                                                         |
|    | Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений    | Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании умений       | Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок обучающихся при формировании умений                                 | Правильно выделены и описаны две типичные ошибки обучающихся при формировании умений                                                    | Не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений                                |

Критерии оценки 2 задачи: «Составьте декоративную композицию из элементов городской росписи в соответствии с возрастными особенностями детей»

Таблица №6

| № п/п                           | Критерии оценки                                                                             | Количество баллов |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.                              | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.                | 0-2               |
| 2.                              | Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения росписи. | 0-2               |
| 3.                              | Соответствие использованных элементов росписи возрасту детей.                               | 0-2               |
| 4.                              | Соответствие созданной композиции возрасту детей.                                           | 0-2               |
| 5.                              | Соответствие цветового решения заданной росписи.                                            | 0-2               |
| 6.                              | Гармоничность композиционного решения.                                                      | 0-2               |
| 7.                              | Соразмерность отдельных элементов композиции.                                               | 0-2               |
| 8.                              | Целесообразность выбора формата фона.                                                       | 0-1               |
| 9.                              | Владение профессиональной терминологией при демонстрации образа росписи                     | 0-1               |
| 10.                             | Аккуратность.                                                                               | 0-1               |
| 11.                             | Эстетический вкус.                                                                          | 0-1               |
| 12.                             | Общее впечатление.                                                                          | 0-1               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                             | 20                |

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

Таблица №7

| № п/п | Критерии оценки                                                                             | «0»                            | «1»                                      | «2»                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.                | Зафиксированы грубые нарушения | Зафиксированные незначительные замечания | Полностью соблюдены     |
| 2.    | Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения росписи. | Не соответствует               | Частично соответствует                   | Полностью соответствует |
| 3.    | Соответствие использованных элементов росписи возрасту детей.                               | Не соответствует               | Частично соответствует                   | Полностью соответствует |
| 4.    | Соответствие созданной композиции возрасту детей.                                           | Не соответствует               | В целом соответствует                    | Полностью соответствует |
| 5.    | Соответствие цветового решения заданной росписи.                                            | Не соответствует               | В целом соответствует                    | Полностью соответствует |
| 6.    | Гармоничность композиционного решения.                                                      | Не соответствует               | В целом соответствует                    | Полностью соответствует |
| 7.    | Соразмерность отдельных элементов композиции.                                               | Не соответствует               | В целом соответствует                    | Полностью соответствует |
| 8.    | Целесообразность выбора формата фона.                                                       | Не соответствует               | В целом соответствует                    | Полностью соответствует |
| 9.    | Владение профессиональной терминологией при демонстрации образца росписи                    | Не соответствует               | Соответствует                            |                         |
| 10.   | Аккуратность                                                                                | Не соответствует               | Соответствует                            |                         |
| 11.   | Эстетический вкус                                                                           | Не соответствует               | Соответствует                            |                         |
| 12.   | Выразительность образов                                                                     | Не соответствует               | Соответствует                            |                         |
| 13.   | Общее впечатление                                                                           | Не соответствует               | Соответствует                            |                         |
|       |                                                                                             | Соответствует                  | Соответствует                            |                         |
|       |                                                                                             | Соответствует                  | Соответствует                            |                         |

Критерии оценки 1 задачи: специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Разработка фрагмента занятия (НОД) в подготовительной к школе группе по приобщению к художественной литературе.  
Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», раздел «Литературные сказки» по программе «От рождения до школы»

Таблица № 8

| №                              | Критерии оценки                                                                                             | Количество баллов |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.                             | Правильность и последовательность определения задач занятия                                                 | 0-2               |
| 2.                             | Соответствие дидактических средств задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям обучающихся         | 0-2               |
| 3.                             | Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся | 0-2               |
| 4.                             | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии                                 | 0-2               |
| 5.                             | Правильность использования понятийного аппарата                                                             | 0-2               |
| 6.                             | Соответствие формулировок необходимых умений, знаний целям и задачам, содержанию ОД (занятия),              | 0-2               |
| 7.                             | Оригинальность подобранных методических приёмов для решения задач занятия                                   | 0-2               |
| Максимальное количество баллов |                                                                                                             | 14                |

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

Таблица №9

| № п/п | Критерии оценки                                                                                             | «2»                                                                                                        | «1»                                                                                                                 | «0»                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Правильность и последовательность определения задач                                                         | задачи соответствуют цели занятия, определена целостность их последовательности                            | задачи частично соответствуют цели занятия                                                                          | задачи не соответствуют цели занятия                                                                          |
| 2.    | Соответствие дидактических средств задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся          | средства соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся; особенностям обучающихся                     | средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся                     | средства не соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся                     |
| 3.    | Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся | методы и методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся | методы и методические приёмы частично соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся | методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся |
| 4.    | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих специальности                             | условия соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся                      | условия частично соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся                      | условия не соответствуют задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся                      |
| 5.    | Правильность использования понятийного аппарата                                                             | соответствуют полностью                                                                                    | соответствуют частично                                                                                              | не соответствуют                                                                                              |
| 6.    | Соответствие формулировок, необходимых умений, знаний целям и задачам, содержанию занятия                   | соответствуют целям и задачам, содержанию занятия                                                          | частично соответствуют целям и задачам, содержанию занятия                                                          | не соответствуют целям и задачам, содержанию занятия                                                          |
| 7.    | Оригинальность подобранных методических приёмов для решения задач занятия                                   | Подобраны нестандартные средства для решения задач занятия                                                 | -                                                                                                                   | -                                                                                                             |

Критерии оценки 2 задачи: Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Проведение фрагмента занятия (НОД) в подготовительной к школе группе по приобщению к художественной литературе. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»

Таблица 10

| №                              | Критерии оценки                                                          | Количество баллов |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.                             | Критерии, характеризующие личностные качества педагога                   | 0-3               |
| 2.                             | Критерии, характеризующие особенности организации занятия                | 0-3               |
| 3.                             | Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения        | 0-3               |
| 4.                             | Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на занятии | 0-3               |
| 5.                             | Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся | 0-3               |
| 6.                             | Критерии, характеризующие формы работы на занятии                        | 0-3               |
| 7.                             | Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов           | 3                 |
| Максимальное количество баллов |                                                                          | 21                |

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

Таблица №11

| №<br>п/п | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «3»                 | «2»                | «1»                     | «0»          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|--------------|
| 1.       | Критерии, характеризующие личностные качества педагога:<br>-культура речи;<br>-эмоциональность;<br>-стиль взаимоотношений с обучающимися;                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Соблюдены полностью | Соблюдены частично | Соблюдены не достаточно | Не соблюдены |
| 2.       | Критерии, характеризующие особенности организации урока:<br>-мотивация и целеполагание;<br>-целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся;<br>-соблюдение мер безопасности на занятии<br>-рациональное распределение времени занятия;<br>-оптимальность чередования и смены видов деятельности;<br>-владение педагогом содержанием занятия<br>-использование современных образовательных технологий | Соблюдены полностью | Соблюдены частично | Соблюдены не достаточно | Не соблюдены |
| 3.       | Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:<br>-разнообразие дидактических средств для решения задач занятия<br>-эффективность используемых средств решения задач занятия;                                                                                                                                                                                                                              | Соблюдены полностью | Соблюдены частично | Соблюдены не достаточно | Не соблюдены |
| 4.       | Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:<br>-целесообразность применения методов и приемов;<br>-соответствие методическим требованиям;                                                                                                                                                                                                                                                              | Соблюдены полностью | Соблюдены частично | Соблюдены не достаточно | Не соблюдены |

|                                                                                          |                     |                    |                         |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|--------------|
| 5. Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся:             | Соблюдены полностью | Соблюдены частично | Соблюдены не достаточно | Не соблюдены |
| - разнообразие использования оценочных средств                                           |                     |                    |                         |              |
| - эффективность применения оценочных средств                                             |                     |                    |                         |              |
| 6. Критерии, характеризующие формы работы на занятии:                                    | Соблюдены полностью | Соблюдены частично | Соблюдены не достаточно | Не соблюдены |
| - разнообразие форм работы                                                               |                     |                    |                         |              |
| - эффективность форм работы на занятии                                                   |                     |                    |                         |              |
| 7. Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:                       | 3 балла             | 2 балла            | 1 балла                 | -            |
| - оригинальность средств решения задач занятия;                                          |                     |                    |                         |              |
| - оригинальность в решении организационных задач занятия;                                |                     |                    |                         |              |
| - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов |                     |                    |                         |              |

Критерии оценки и описание критериев оценки 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний) по русскому языку 2 класс «Имя прилагательное», математике 2 класс «Квадрат», окружающему миру 2 класс «Наша дружная семья». УМК «Школа России»**

Таблица № 12

| №                                     | Критерии оценки                                                                                   | Количество баллов       |                        |                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------|
|                                       |                                                                                                   | Соответствует полностью | Соответствует частично | Не соответствует |
| 1.                                    | Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока                                              | 1                       | 0,5                    | 0                |
| 2.                                    | Задачи соответствуют фрагменту урока                                                              | 1                       | 0,5                    | 0                |
| 3.                                    | Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам                              | 1                       | 0,5                    | 0                |
| 4.                                    | Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам                          | 1                       | 0,5                    | 0                |
| 5.                                    | Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания | 1                       | 0,5                    | 0                |
| 6.                                    | Предусмотрено не менее 3-х форм организации учебной деятельности обучающихся                      | 1                       | 0,5                    | 0                |
| 7.                                    | Предусмотрено применение интерактивного оборудования                                              | 1                       | 0,5                    | 0                |
| 8.                                    | Указаны дидактические средства на каждом этапе фрагмента урока                                    | 1                       | 0,5                    | 0                |
| 9.                                    | Запланированы формы контроля и оценки                                                             | 1                       | 0,5                    | 0                |
| 10.                                   | Запланированы формы самоконтроля и самооценки                                                     | 1                       | 0,5                    | 0                |
| 11.                                   | Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов   | 1                       | 0,5                    | 0                |
| 12.                                   | Технологическая карта оформлена в соответствии с нормами современного русского языка              | 1                       | 0,5                    | 0                |
| <b>Максимальное количество баллов</b> |                                                                                                   |                         | <b>12</b>              |                  |

Критерии оценки и описание критериев оценки 2 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня: 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

**Проведение** (по жеребьевке) фрагмента урока (этап открытия новых знаний) по русскому языку 2 класс «Имя прилагательное», математике 2 класс «Квадрат», окружающий мир 2 класс «Наша дружная семья». УМК «Школа России»

Таблица №13

| №   | Критерии оценки                                                                                       | Количество баллов      |                       |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------|
|     |                                                                                                       | Полностью<br>соблюдены | Соблюдены<br>частично | Не соблюдены |
| 1.  | Задание продемонстрировано в установленное время (соблюдение правил)                                  | 1                      | 0,5                   | 0            |
| 2.  | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих правилам                            | 1                      | 0,5                   | 0            |
| 3.  | Учебное содержание соответствует теме урока                                                           | 1                      | 0,5                   | 0            |
| 4.  | Уровень сложности материала, его объём соответствуют возрастным особенностям обучающихся              | 1                      | 0,5                   | 0            |
| 5.  | Владет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности | 1                      | 0,5                   | 0            |
| 6.  | Фиксирует затруднение в учебном действии (Что знают? Что не знают? Ставится учебная задача)           | 2                      | 1                     | 0            |
| 7.  | Вовлекает обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности                         | 1                      | 0,5                   | 0            |
| 8.  | Вовлекает обучающихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)    | 1                      | 0,5                   | 0            |
| 9.  | Результаты урока соотношены с поставленными целями                                                    | 1                      | 0,5                   | 0            |
| 10. | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)                  | 1                      | 0,5                   | 0            |

|                                       |                                                                                                                                                                                      |   |     |           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------|
| 11.                                   | Устанавливает внутрипредметные связи                                                                                                                                                 | 1 | 0,5 | 0         |
| 12.                                   | Устанавливает межпредметные связи                                                                                                                                                    | 1 | 0,5 | 0         |
| 13.                                   | Большинство обучающихся демонстрируют усвоение новых знаний, отвечая на вопросы учителя                                                                                              | 1 | 0,5 | 0         |
| 14.                                   | Большинство обучающихся демонстрирует сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | 1 | 0,5 | 0         |
| 15.                                   | Осуществляет оценивание деятельности обучающихся                                                                                                                                     | 1 | 0,5 | 0         |
| 16.                                   | Организует деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке                                                                                                                     | 1 | 0,5 | 0         |
| 17.                                   | Воспитательный потенциал урока                                                                                                                                                       | 1 | 0,5 | 0         |
| 18.                                   | Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся                                                                                                          | 1 | 0,5 | 0         |
| 19.                                   | Использует целесообразно и эффективно интерактивную доску                                                                                                                            | 2 | 1   | 0         |
| 20.                                   | Использует целесообразно документ-камеру                                                                                                                                             | 1 | 0,5 | 0         |
| 21.                                   | Грамотность и выразительность речи                                                                                                                                                   | 1 | 0,5 | 0         |
| <b>Максимальное количество баллов</b> |                                                                                                                                                                                      |   |     | <b>23</b> |

## **5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – не более 8 часов (академических).

**Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 1 уровня – 115 мин.:**

тестовое задание – 30 минут;

перевод профессионального текста, сообщения – 45 минут;

решение задачи по организации работы коллектива – 40 минут.

**Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 2 уровня – 130 мин.:**

инвариантная часть задания II уровня – 55 минут;

вариативная часть задания II уровня:

Задача 1 – 60 минут;

Задача 2 – 15 минут, – 1 участник

## 6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.

6.1. Тестовое задание I уровня выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

6.2. Задание Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («111\_Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке. Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

6.3. Задание Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel), программа для просмотра pdf документов - Adobe Reader 9 и более.)

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111\_информационный лист»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.4. Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111\_инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («111\_вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент урока/занятия проводится в соответствии с содержанием комплекта основной части задания, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до

начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек). Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

## **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданий I уровня и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Внутри номинации результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I, II, III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинируются все участники.

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня. «Перевод профессионального текста»

| № п/п УТС 44.00.00. Образование и педагогические науки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.                                                     | 44.02.01. Дошкольное образование<br>утвержден приказом Министерства образования и науки<br>Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351                                                                                                                                                                                                     | 44.02.02. Преподавание в начальных классах<br>утвержден приказом Министерства образования и науки<br>Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353 |                       |
| 2.                                                     | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                       |
| 3.                                                     | ОГЭЭ.04. Иностранный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                       |
| 4.                                                     | Перевод профессионального текста (сообщения)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                       |
| 5.                                                     | Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                        | Максимальный балл -10 |
| 6.                                                     | Выполнение перевода иностранного текста на русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Максимальный балл - 5                                                                                                                                  |                       |
|                                                        | Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.                                                                     | 5                                                                                                                                                      |                       |
|                                                        | Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.                                                                 | 4                                                                                                                                                      |                       |
|                                                        | Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.                                                        | 3                                                                                                                                                      |                       |
|                                                        | Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.             | 2                                                                                                                                                      |                       |
|                                                        | Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 1                                                                                                                                                      |                       |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                        | Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 0 |
| 7. | Ответы на вопросы по содержанию текста | Максимальный балл - 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|    |                                        | Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.                                                                                                                                                                  | 5 |
|    |                                        | Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.                                                                                                                                                                                                            | 4 |
|    |                                        | Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.                                                                                                                                                                            | 3 |
|    |                                        | Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|    |                                        | Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок.                                                                                                                                                                                    | 1 |
|    |                                        | Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 |

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня. «Задание по организации работы коллектива»  
для специальностей УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки

| УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                | 44.02.01. Дошкольное образование<br>утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 44.02.02. Преподавание в начальных классах<br>утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;<br>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.<br>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.<br>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.<br>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;<br>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.<br>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.<br>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| 3                                                | ОГСЭ.02. Психология общения<br>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования<br>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации<br>ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                             | ОГСЭ.02. Психология общения<br>ЕП.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОП.01. Педагогика<br>ОП.02. Психология<br>ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников<br>ПМ.03. Классное руководство<br>ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                          |                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 4. | «Задание по организации работы коллектива» Разработайте информационный лист для родителей по подготовке детей к школе, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.    | Макс. 10 баллов |
| 5. | <b>Содержание и структура:</b>                                                                                                                                                           | Макс. 4 балла   |
|    | • В содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории                                                                                                         | 4               |
|    | • В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура полностью соответствует заданию задачи | 3               |
|    | • В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории. Структура полностью соответствует задаче.                                                            | 2               |
|    | • В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории. Структура соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов)          | 1               |
|    | • Содержание буклета не соответствует требованиям к структуре информационного листа и заданию задачи                                                                                     | 0               |
| 6. | <b>Информативность:</b>                                                                                                                                                                  | Макс. 1 балл    |
|    | • Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов                                                          | 1               |
|    | • Информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме                                                                                                                       | 0,5             |
|    | • Информация в заголовках объемная, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами                                                                                         | 0               |
| 7. | <b>Грамотность содержания:</b>                                                                                                                                                           | Макс. 1 балл    |
|    | • Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок                                                                                                                      | 1               |
|    | • Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок                                                                                                                         | 0               |
| 8. | <b>Стиль оформления:</b>                                                                                                                                                                 | Макс. 3 балла   |
|    | • Соответствует полностью                                                                                                                                                                | 3               |
|    | • Соответствует частично                                                                                                                                                                 | 2               |
|    | • Не соответствует                                                                                                                                                                       | 1               |
| 9. | <b>Дополнительные возможности Word:</b>                                                                                                                                                  | Макс. 1 балл    |
|    | • Использованы возможности Word выделения информации (рамки, заливка, схемы)                                                                                                             | 1               |
|    | • Не использованы возможности Word выделения информации (рамки, заливка, схемы)                                                                                                          | 0               |

Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

| № п/п                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки                                                                                                                                                                                                                |                        |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.                                                         | 44.02.01. Дошкольное образование<br>утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 44.02.02. Преподавание в начальных классах<br>утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353                                                                                                             |                        |
| 2.                                                         | ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников.<br>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.<br>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ПК 1.2. Проводить уроки.                                                                                                                                                                                |                        |
| 3.                                                         | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | ОП.01. Педагогика<br>МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах<br>МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя<br>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с трактатом |                        |
| 4.                                                         | ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования<br>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности<br>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| 5.                                                         | Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| 6.                                                         | Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                 | Максимальный балл - 35 |
| Описание формируемых умений в образовательной деятельности | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15                     |
|                                                            | Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0-3                    |
|                                                            | Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0-2                    |
|                                                            | Полнота описания этапов формирования умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0-5                    |
|                                                            | Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0-5                    |

|    |                                                                       |                                                                                                            |  |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| 7. | Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности | Всего                                                                                                      |  | 20  |
|    |                                                                       | Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений |  | 0-4 |
|    |                                                                       | Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи  |  | 0-4 |
|    |                                                                       | Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений                                |  | 0-4 |
|    |                                                                       | Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений                                      |  | 0-4 |
|    |                                                                       | Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений        |  | 0-4 |

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня  
(44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)

| № п/п | Характеристики ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Характеристики профессионального стандарта (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544п «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»                                                                                                                    |
| 2     | 4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень квалификации – 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3     | <p>ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> | <p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 4 | ОП.01. Педагогика<br>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания<br>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания<br>МДК.01.05. Естественное знание с методикой преподавания | Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний) | Максимальный балл - 35 |
| 1 | Задача                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                      |                        |
|   | Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)                                                                                                                                                        | Максимальный балл                                                                                    | 12                     |
|   | Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока                                                                                                                                                                     |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Задачи соответствуют фрагменту урока                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам                                                                                                                                                     |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам                                                                                                                                                 |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания                                                                                                                        |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Предусмотрено не менее 3-х форм организации учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                             |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Предусмотрено применение интерактивного оборудования                                                                                                                                                                     |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Указаны дидактические средства на каждом этапе фрагмента урока                                                                                                                                                           |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Запланированы формы контроля и оценки                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Запланированы формы самоконтроля и самооценки                                                                                                                                                                            |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов                                                                                                                          |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Технологическая карта оформлена в соответствии с нормами современного русского языка                                                                                                                                     |                                                                                                      | 0-1                    |
| 2 | Проведение фрагмента урока этап (открытие новых знаний)                                                                                                                                                                  | Максимальный балл                                                                                    | 23                     |
|   | Задачи продемонстрировано в установленное время (соблюдение правил)                                                                                                                                                      |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих правилам                                                                                                                                               |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Учебное содержание соответствует теме урока                                                                                                                                                                              |                                                                                                      | 0-1                    |
|   | Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся                                                                                                                                 |                                                                                                      | 0-1                    |

|  |                                                                                                                                                                                      |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности                                                                               | 0-1 |
|  | Фиксирует затруднение в учебном действии (Что знают? Что не знают? Ставится учебная задача)                                                                                          | 0-2 |
|  | Вовлекает обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности                                                                                                        | 0-1 |
|  | Вовлекает обучающихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)                                                                                   | 0-1 |
|  | Результаты урока соотносены с поставленными целями                                                                                                                                   | 0-1 |
|  | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)                                                                                                 | 0-1 |
|  | Устанавливает внутрипредметные связи                                                                                                                                                 | 0-1 |
|  | Устанавливает межпредметные связи                                                                                                                                                    | 0-1 |
|  | Большинство обучающихся демонстрируют усвоение новых знаний, отвечая на вопросы учителя                                                                                              | 0-1 |
|  | Большинство обучающихся демонстрирует сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | 0-1 |
|  | Осуществляет оценивание деятельности обучающихся                                                                                                                                     | 0-1 |
|  | Организует деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке                                                                                                                     | 0-1 |
|  | Воспитательный потенциал урока                                                                                                                                                       | 0-1 |
|  | Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся                                                                                                          | 0-1 |
|  | Использует целесообразно и эффективно интерактивную доску                                                                                                                            | 0-2 |
|  | Использует целесообразно документ-камеру                                                                                                                                             | 0-1 |
|  | Грамотность и выразительность речи                                                                                                                                                   | 0-1 |

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня  
(44. 02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

| № п/п | Характеристики ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Характеристики профессионального стандарта (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 44. 02.01. Дошкольное образование<br>утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»<br>Уровень квалификации – 5-6                                                                                                                          |
| 2     | 4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3     | <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> | <p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;<br>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | <b>Наименование задания:</b> Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия (НОД) приобщению детей к художественной литературе                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 | Задача                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | Разработка конспекта фрагмента занятия                                                                                                                                                                      | Максимальный балл - 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                                                                                                                                                                                             | Максимальный балл 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                                                                                                                                                                                             | Правильность и последовательность определения задач занятия 0-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                             | Соответствие дидактических средств задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям обучающихся 0-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                                                                                                                                                                                             | Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся 0-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                             | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии 0-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                             | Правильность использования понятийного аппарата 0-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                                                                                                                                                                                             | Соответствие формулировок необходимых умений, знаний целям и задачам, содержанию ОД (занятия), 0-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                                                                                                                                                                                                             | Оригинальность подобранных методических приёмов для решения задач занятия 0-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Проведение фрагмента занятия                                                                                                                                                                                | Максимальный балл -21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                                                                                                                                                             | Критерии, характеризующие личностные качества педагога:<br>-культура речи;<br>-эмоциональность;<br>-стиль взаимоотношений с занимающимися;<br>Критерии, характеризующие особенности организации урока:<br>-мотивация и целеполагание;<br>-целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся;<br>-соблюдение мер безопасности на уроке<br>-рациональное распределение времени урока;<br>-оптимальность чередования и смены видов деятельности;<br>-владение педагогом содержанием урока<br>-использование современных образовательных технологий<br>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: |
|   |                                                                                                                                                                                                             | 0-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                                                                                                                                                                                             | 0-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                            |     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |  | -разнообразие дидактических средств для решения задач урока<br>-эффективность используемых средств решения задач урока                                                     | 0-3 |
|  |  | Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:<br>-целесообразность применения методов и приемов;<br>-соответствие методическим требованиям;          | 0-3 |
|  |  | Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся:<br>-разнообразие использования оценочных средств<br>- эффективность применения оценочных средств | 0-3 |
|  |  | Критерии, характеризующие формы работы на уроке:<br>- разнообразие форм работы<br>-эффективность форм работы на уроке                                                      | 0-3 |

**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня**

**«Тестирование»**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 30 мин.

**Условия выполнения задания:**

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержит 40 вопросов четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

## Тестирование

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

Общая часть задания содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы, инструменты
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопроса по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- теория воспитания,
- теория обучения,
- общая психология,
- психология общения,
- педагогика.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 30 минут.

## ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

В заданиях 1-5 выберите правильный ответ и выделите его.  
Правильный ответ может быть только один.

**1. Web 2.0 – это:**

- А) проекты и сервисы в сети интернет, улучшаемые пользователями;
- Б) браузер;
- В) поисковая система;
- Г) офисный пакет.

**2. Документ-камера предназначена для:**

- А) для записи документов на USB-флеш-накопитель;
- Б) для сохранения документов и изображений;
- В) передачи изображения на монитор компьютера, телевизора, проектора;
- Г) для копирования документов и изображений.

**3. Стандартизация - это:**

- А) документ, принятый органами власти;
- Б) совокупность взаимосвязанных стандартов;
- В) деятельность по установлению норм, требований, характеристик;
- Г) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

**4. Продолжительность рабочей недели для подростков в возрасте 16-18 лет не должна превышать:**

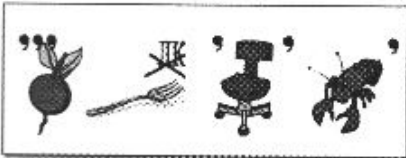
- А) 18 часов;
- Б) 24 часа;
- В) 35 часов;
- Г) 40 часов.

**5. К основным образовательным программам относятся:**

- А) образовательные программы среднего общего образования;
- Б) программы повышения квалификации;
- В) программы профессиональной переподготовки;
- Г) дополнительные общеразвивающие программы.

В заданиях 6-10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть, как отдельное слово, так и сочетание слов.

**6. Разгадайте ребус и напишите название устройства ввода в компьютер**



Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Напишите понятие к определению**

..... – большой экран в виде белой магнитно-маркерной доски, с сенсорным управлением подключаемый к компьютеру.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Напишите понятие к определению**

..... - это действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие или услуга соответствует определенным стандартам или другим нормативным документам.

Ответ: .....

**9. Вставьте пропущенное слово**

Работник, который нарушил правила внутреннего трудового распорядка будет привлечен к ..... ответственности.

Ответ: .....

10. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» возложена обязанность осуществлять аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности на.....

Ответ: .....

**В заданиях 11-15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.**

**11. Поставьте соответствие между названиями социальных сервисов и их предназначениями**

|   |              |   |                                                                                                                                                                  |
|---|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Blogger      | А | Сервис, с помощью которого создаются различные интернет-опросы и получаются результирующие таблицы, представленные как в текстовом, так и в графическом формате. |
| 2 | Google Фото  | Б | Сервис, который позволяет размещать события, фотографии, картинки, видеоматериал в хронологическом порядке.                                                      |
| 3 | Timetoast    | В | Сервис, предназначенный для хранения, редактирования, обмена фотографиями и видео.                                                                               |
| 4 | Google-форма | Г | Сервис для ведения блогов, без установки и настройки программного обеспечения.                                                                                   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**12. Установите соответствие между оборудованием и его назначением.**

|   |                      |   |                                                                                                                                              |
|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Планшетный компьютер | А | Отображает непрозрачные документы (брошюра, реклама, график).                                                                                |
| 2 | Эпикоп               | Б | Электронное устройство с сенсорным экраном, позволяющим управлять компьютерными программами.                                                 |
| 3 | USB-флеш-накопитель  | В | Универсальное устройство для отображения информации, где необходимо провести анализ информационных потоков, состоит из нескольких мониторов. |

|   |            |   |                                                                                                                       |
|---|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Видеостена | Г | Устройство, предназначенное для переноса и хранения информации – текстовых документов, картинок, фото, музыки, видео. |
|---|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

13. Подберите к понятиям определения.

|   |                |   |                                                                                                                                               |
|---|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Компетентность | А | Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.                                               |
| 2 | Квалификация   | Б | Подтверждение квалификации, уровня знаний и умений человека.                                                                                  |
| 3 | Аттестация     | В | Деятельность по установлению норм и правил                                                                                                    |
| 4 | Стандартизация | Г | Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

14. Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и временем его проведения:

|   |                      |   |                                                                                     |
|---|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводный инструктаж   | А | Не реже одного раза в полгода                                                       |
| 2 | Первичный инструктаж | Б | Перед первым допуском к работе                                                      |
| 3 | Повторный инструктаж | В | При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности |
| 4 | Целевой инструктаж   | Г | При поступлении на работу                                                           |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

15. Установите соответствие между категориями обучающихся и образовательными программами, которые они осваивают:

|   |          |   |                                                                                                 |
|---|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учащиеся | А | Лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную |
|---|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |              |   |                                                                                                                                                                |
|---|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              |   | общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.                                                       |
| 2 | Воспитанники | Б | Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы. |
| 3 | Слушатели    | В | Лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, специалитета или магистратуры.                     |
| 4 | Студенты     | Г | Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения.                                           |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**В заданиях 16-20 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ запишите в таблицу.**

**16. Установите последовательность этапов процесса создания базы данных:**

- А) Использование средств анализа в Microsoft Access.
- Б) Определение связей между таблицами.
- В) Определение необходимых в таблице полей.
- Г) Задание индивидуального значения каждому полю.
- Д) Обновление структуры базы данных.
- Е) Определение таблиц, которые должна содержать база данных.
- Ж) Добавление данных и создание других объектов базы данных.
- З) Определение цели создания базы данных.

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**17. Укажите последовательность действий при использовании ножниц:**

- А) Резать по линии средней частью ножниц.
- Б) Не смыкать ножницы в конце.
- В) Раздвинуть лезвия ножниц не сильно широко.
- Г) Поднести лист бумаги к середине лезвий ножниц.
- Д) Взять правильно ножницы в руку.
- Е) В другую руку взять лист бумаги.

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**18. Установите последовательность работ по разработке стандартов:**

- А) Публичное обсуждение проекта стандарта.
- Б) Уведомление о разработке стандарта.

- В) Уведомление о завершении публичного обсуждения проекта стандарта.
- Г) Публикация стандарта
- Д) Утверждение стандарта
- Е) Экспертиза технического комитета.

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**19. Укажите последовательность действий при вызове скорой помощи и спасательных служб:**

- А) Сообщить с кем случился несчастный случай (мужчина, женщина, ребенок), количество пострадавших.
- Б) Назвать себя и время вызова, узнать кто принял вызов.
- В) Указать состояние пострадавшего и характер повреждений.
- Г) Если вы один оказать первую медицинскую помощь.
- Д) Сообщить что случилось (причина вызова).
- Е) При вызове скорой помощи и спасательных служб назвать адрес места происшествия: улицу, номер дома, название организации, этаж, кабинет.

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**20. Проупорядочьте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:**

- А) Конституция РФ
- Б) Приказ Министерства образования и науки РФ
- В) Федеральный закон РФ
- Г) Федеральный конституционный закон РФ
- Д) Указ Президента РФ
- Е) Постановление Правительства РФ
- Ж) Устав образовательной организации
- З) Постановление Главы города

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В заданиях 1-5 выберите правильный ответ и выделите его.  
Правильный ответ может быть только один.

1. Термин "дидактика" впервые ввел...

- А) В. Ратке;
- Б) И.Ф. Гербарт;
- В) Ж.Ж. Руссо;
- Г) И.Г. Песталотци.

2. Выберите из перечисленных понятий то, которое не относится к принципам воспитания:

- А) гуманизация;
- Б) связь воспитания с жизнью и трудом;
- В) наказание;
- Г) опора на положительные качества личности.

3. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

- А) общее образование;
- Б) дополнительное образование;
- В) семейное воспитание;
- Г) дошкольное воспитание.

4. Познавательный процесс, направленный на создание новых образов:

- А) восприятие;
- Б) мышление;
- В) воображение;
- Г) внимание.

5. К вербальным средствам общения относится:

- А) речь;
- Б) жесты;
- В) кинесика;
- Г) мимика.

В заданиях 6-10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

6. Допишите компонент структуры педагогической деятельности: конструктивный; организаторский; гностический; \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Дополните предложение.

Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей — это \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Дополните предложение. Учительская профессия относится к профессиям типа \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Дополните предложение.

Тип темперамента свойственен людям мрачного настроения, с напряжённой и сложной внутренней жизнью. Такие люди отличаются ранимостью, тревожностью, сдержанностью, а также тем, что придают огромное значение всему, что касается лично их. При незначительных трудностях они опускают руки. Они обладают небольшим энергетическим потенциалом и быстро утомляются. Это \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Процесс установления и развития контактов между людьми называется \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В заданиях 11-15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.**

11. Укажите дидактические правила обучения, которые конкретизируют указанные принципы обучения, установив между ними соответствия.

|   |                                                                                  |   |                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Принцип систематичности и последовательности                                     | А | Не требуй от учеников заучивания того, что всего лишь нужно понять.                                   |
| 2 | Принцип прочности усвоения знаний                                                | Б | Формируйте систему знаний на основе понимания взаимосвязи явлений и процессов в определенном порядке. |
| 3 | Принцип сознательности и активности в обучении.                                  | В | Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые.            |
| 4 | Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. | Г | Работая со всем классом, помните о каждом учащемся.                                                   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

12. Соотнесите методы воспитательного воздействия со смыслом, который в них заложен.

|   |            |   |                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Убеждение  | А | Реализуется при помощи «заражения» воспитанников своим энтузиазмом, а при недостатке у воспитателя авторитета — путем ссылки на личность, авторитетную для воспитанника                                    |
| 2 | Пример     | Б | Реализуется при помощи бесед, дискуссий и других мероприятий, действенной основой которых является слово.                                                                                                  |
| 3 | Упражнение | В | Вовлечение воспитанников в общественно-полезную деятельность, в ходе которой они сами могут проверить правильность предложенных им концепций поведения и получить необходимые практические умения и навыки |
| 4 | Поощрение  | Г | Стремление закрепить правильные формы поведения воспитанников, внесение в их жизнь положительных материальных и нематериальных моментов.                                                                   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

13. Установите правильное соответствие между умениями и их содержанием:

|   |                 |   |                                                                                                  |
|---|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Конструктивные  | А | Управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения |
| 2 | Организаторские | Б | Установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений                           |
| 3 | Коммуникативные | В | Организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;             |
| 4 | Дидактические   | Г | Постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения                   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

14. Установите соответствие между формами общения и их описанием

|   |                              |   |                                                                                           |
|---|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Внеситуативно-личностная     | А | Ребенок задает вопросы «Что хорошо, а что плохо»                                          |
| 2 | Ситуативно-личностная        | Б | Ребенок спрашивает о предметах, явлениях, происходящих вокруг                             |
| 3 | Ситуативно-деловая           | В | Педагог показывает, как из кубиков построить башню                                        |
| 4 | Внеситуативно-познавательная | Г | Взрослый привлекает ребенка как объект познания и деятельности; источник ласки и внимания |

**15. Соответствие стадий интеллектуального развития, выделенных Ж.Пиаже и возрастных этапов**

|   |                            |   |                       |
|---|----------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Сенсомоторная стадия       | А | от 7 лет до 11-12 лет |
| 2 | Дооперациональная стадия   | Б | от 0 до 1,5 - 2 лет   |
| 3 | Стадия конкретных операций | В | с 12 лет              |
| 4 | Стадия формальных операций | Г | от 2 до 7 лет         |

**В заданиях 16-20 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ запишите в таблицу.**

**16. Расположите в порядке возрастания уровня самостоятельности учащихся следующие методы обучения:**

- А) частично-поисковый;
- Б) проблемное изложение;
- В) объяснительно-иллюстративный;
- Г) репродуктивный.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**17. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:**

- А) осознание гражданской ответственности;
- Б) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах;
- В) воспитание гордости за историю своего села, города, страны;
- Г) формирование гражданской ответственности.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**18. Установите последовательность основных этапов профессионального становления:**

- А) авторитет;
- Б) интернал;
- В) мастер;
- Г) наставник

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**19. Расположите по порядку стадии психосоциального развития по Э.Эриксону:**

- А) раннее детство;

- Б) младенчество;  
 В) старость;  
 Г) юность;  
 Д) школьный возраст;  
 Е) зрелость.

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**20. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной):**

- А) ситуативно-личностная  
 Б) ситуативно-деловая  
 В) внеситуативно-познавательная  
 Г) внеситуативно-личностная

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня  
«Перевод профессионального текста»**

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)»**

Время, отводимое на выполнение задания - 45 минут.

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

**Задача № 1**

**Текст задачи:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

**Задача № 2**

**Текст задачи:** дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

**Условия выполнения задания:**

- задание выполняется в учебной аудитории;
- для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;
- для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте;
- словарь Мюллер В.К. Самый полный англо-русский словарь русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500 000 слов / В.К. Мюллер. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 800 с.;
- перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
- для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык)**

Информация

**1. Read and translate the following text.**

Primary Education in Britain

English children must go to schools when they are five. First they go to infant schools where they learn first steps in reading, writing and using numbers. The curriculum for "strong" and "weak" groups is different.

When children leave the infant school, at the age of seven, they go to junior schools. Their school subjects are English, Mathematics, History, Geography, Nature Study, Swimming, Music, Art, Religious Instruction and Organized Games.

When children come to the junior school for the first time, they are divided into three "streams" – A, B and C – on the basis of their infant school marks or sometimes after a special test. The brightest children go to the A stream and the least gifted to the C stream.

In primary schools pupils are mostly taught by a class teacher who teaches all subjects. Methods of teaching vary, but there is a balance between formal lessons with the teacher at the front of the classroom and activities in which children work in small groups round a table with a teacher supervising.

The junior classroom often looks like a workshop, especially when the pupils are working in groups making models or doing other practical work.

**2. Answer the following questions:**

1. What are two stages of British primary schools?
2. At what age children are first brought to school?
3. To which stream does the child go if his infant school marks are excellent?

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (немецкий язык)**

**Информация**

**1. Übersetzen Sie den Text:**

**Das Schulsystem in Deutschland**

Das Schulsystem in Deutschland ist die Sache der Bundesländer. Es hat 3 Stufen: die Primarstufe, die Sekundarstufe I und die Sekundarstufe II.

Die Primarstufe – oder die Grundschule – umfasst die Klassen 1 bis 4.

Nach der Grundschule trennen sich die Wege: der Schüler geht entweder in die Hauptschule, die Realschule oder in das Gymnasium.

Die Hauptschule umfasst gewöhnlich die Klassen 5 bis 9 und bereitet ihre Schüler auf die Berufswahl vor. Nach dieser Schule können die Jugendlichen in einer Berufsschule lernen.

Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem Probenjahr. In die Realschule gehen vor allen die Schüler, die nach der 10. Klasse einen Beruf erlernen wollen, zum Beispiel in dem Institute, im Handel oder in der Verwaltung. Neben dem Pflichtunterricht gibt es verschiedene Wahlpflichtkurse, die die Schüler selbst wählen. Im Mittelpunkt steht hier die Ausbildung für Wirtschafts- und Sozialberufe.

Das Gymnasium umfasst die Klassen 5 bis 13. Es hat auch eine Orientierungsstufe. Die Schüler eines Gymnasiums legen das Abitur ab. Die Noten im Abitur entscheiden, ob man bestimmte Fächer an der Universität studieren darf.

Die Gesamtschule vereinigt in sich 3 Schultypen. Hier werden gute und schwächere Schüler zusammen unterrichtet. Die Gesamtschule hat das Ziel, die Lehrziele und Anforderungen an die persönliche Fähigkeiten und Neigungen anzupassen.

Durch die Einrichtung des so genannten zweiten Bildungsweges – wie Abendrealschulen, Abendgymnasium, Colleg, Fernunterricht – können Erwachsene Berufstätige versäumte Schulabschlüsse nachholen und das Abitur machen.

**2. Beantworten Sie die Fragen zum Text:**

Welche Stufen hat das Bildungssystem in Deutschland?

Was steht im Mittelpunkt der Ausbildung der Realschule?

Wo können die Berufstätigen versäumte Schulabschlüsse nachholen und das Abitur ablegen?

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. При выполнении задания Вы можете воспользоваться предложенным словарём.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 45 минут.

Успехов Вам!

**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня  
«Задание по организации работы коллектива»**

**ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»**

Время, отводимое на выполнение задания: 40 минут.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

*Текст задачи: Разработайте информационный лист для родителей по подготовке детей к школе, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.*

**Условия выполнения задачи**

**1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями (сдаются жюри до начала выполнения заданий - в электронном виде):**

- Заранее подготовленным информационным текстом «Физические нормы развития ребенка 7 лет», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт., межстрочный интервал – 1;
- Заранее подготовленным информационным текстом «Психическое развитие ребенка 7 лет», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, межстрочный интервал – 1;
- Заранее подготовленным информационным текстом «Повышение интереса у ребенка к обучению в школе», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, межстрочный интервал – 1;
- Заранее подготовленными изображениями, которые можно использовать в информационном листе, формат изображения .jpg, .jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;

**2) материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер: Офисный пакет - Microsoft Office, Программа для просмотра .pdf документов - Adobe Reader 9 и более.
- Столы ученические (на одного участника);
- Стул ученический;

**3) место выполнения задачи: компьютерный класс;**

**4) время, отводимое на выполнение задачи: 40 минут;**

**5) другие характеристики, отражающие сущность задачи:**

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании информационного листа: двухколоночное расположение текста на странице при альбомной ориентации;

1 страница: Титульный лист.

2 страница: Характеристика психического развития ребенка 7 лет.

3 страница: Характеристика физического развития ребенка 7 лет

4 страница: Как вызвать у ребенка интерес к обучению в школе.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ  
«ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Решение ситуативной педагогической задачи»**

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Задача. Разработать документ - информационный лист для родителей по подготовке детей к школе, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.**

Максимальный балл оценки задачи составляет **10 баллов.**

Время, которое отводится на выполнение задания **40 минут.**

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №1

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ

**Для выполнения задачи Вам будут предоставлены:**

1. Текст задачи;
2. Компьютер.
3. Информационное обеспечение, в количестве 4 документов:
  - Характеристика физического развития ребенка;
  - Характеристика психического развития ребенка;
  - Повышение интереса ребенка к обучению в школе;
  - Изображения.

**При оценке будут учитываться:**

1. Соответствие содержание информационного листа требованиям к структуре.
2. Представление листа-памятки в нестандартной форме.
3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей Word выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

**Прочитайте внимательно текст задачи:**

**Текст задачи:** Разработайте информационный лист-памятку для родителей по подготовке детей к школе, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.

**Требования к выполнению задания:**

- Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

**Порядок работы:**

- Самостоятельно создать документ MS Word;
- Открыть документ, задайте двухколоночное расположение текста на странице при альбомной ориентации;
- Разработать информационный лист, придерживаясь следующей структуры:

1 страница: Титульный лист;

2 страница: Характеристика психического развития ребенка;

3 страница: Характеристика физического развития ребенка;

4 страница: Как вызвать у ребенка интерес к обучению в школе;

**Завершение работы:**

- Сохранить файл в исходной папке;
- Показать созданный документ.

**Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня**  
**ОПИСАНИЕ УМЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Время, отводимое на выполнение задания - 55 минут**

Время, отводимое на выполнение:

задача № 1 – 20 минут,

задача № 2 – 35 минут.

**Максимальное количество баллов - 35 баллов**

Задача № 1 максимальное количество - 15 баллов

Задача № 2 максимальное количество - 20 баллов

**Задача № 1**

**1. Опишите технику городецкой росписи при формировании практических умений (не менее 5 элементов).**

**2. Оформите данные в таблице.**

Таблица 1. Карта описания техники городецкой росписи при формировании практических умений

| Название элемента<br>цветочного типа<br>(орнамента) росписи | Описание элемента<br>цветочного типа<br>росписи | Типичные<br>ошибки<br>обучающихся при<br>выполнении<br>элементов | Формируемые умения |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                             |                                                 |                                                                  |                    |
|                                                             |                                                 |                                                                  |                    |
|                                                             |                                                 |                                                                  |                    |
|                                                             |                                                 |                                                                  |                    |
|                                                             |                                                 |                                                                  |                    |

**Условия выполнения задачи:**

- 1) каждому участнику конкурса обеспечивается доступ к персональному компьютеру с установленным офисным программным обеспечением MS Office;
- 2) решенная задача представляется в виде документа MS Word (шрифт Times New Roman, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см, размер шрифта - кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см);
- 3) документ должен соответствовать нормам письменной речи (стилистическим, речевым и грамматическим);
- 4) документ сохраняется в указанной организаторами папке под присвоенным участнику номером либо шифром, выводится на печать и передается жюри;
- 5) время, отводимое на решение задачи: **20 минут**;
- 6) максимальное количество баллов: **15 баллов**.

**Задача №2.** Составьте декоративную композицию из элементов городецкой росписи в соответствии с возрастными особенностями детей.

Необходимо:

- соблюдать правила конкурса, санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии;
- выбрать форму образца (шаблон изделия);
- подобрать материалы и оборудование;
- выполнить эскиз;
- покрыть красками.

**Условия выполнения задачи:**

- 1) задача выполняется в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, столами и стульями, которые участник может расставить по своему усмотрению;
- 2) участник имеет право использовать предоставленное оборудование и материалы;
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: **35 минут**;
- 4) максимальное количество баллов: **20 баллов**.

**Перечень предоставляемого оборудования и материалов**

| №   | Оборудование и материалы                                     | Количество |
|-----|--------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Шаблоны изделий из бумаги: ложка, разделочная доска, тарелка | 3 шт.      |
| 2.  | Набор кистей                                                 | 1 шт.      |
| 3.  | Стакан-непроливайка                                          | 1 шт.      |
| 4.  | Подставка под кисти                                          | 1 шт.      |
| 5.  | Защитная клеенка                                             | 1 шт.      |
| 6.  | Набор красок гуашь (6 цветов)                                | 1 шт.      |
| 7.  | Губка                                                        | 1 шт.      |
| 8.  | Влажные салфетки                                             | 1 уп.      |
| 9.  | Бумажные салфетки                                            | 1 уп.      |
| 10. | Ручка                                                        | 1 шт.      |
| 11. | Простой карандаш                                             | 1 шт.      |
| 12. | Ластик                                                       | 1 шт.      |

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники хохломской росписи, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Данное задание состоит из двух задач. Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

**Задача № 1**

**1. Опишите технику городецкой росписи при формировании практических умений (не менее 5-х элементов).**

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблице «Карта описания техники городецкой росписи при формировании практических умений»

| Название элемента цветочного типа (орнамента) росписи | Описание элемента цветочного типа росписи | Типичные ошибки обучающихся при выполнении элементов | Формируемые умения |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                       |                                           |                                                      |                    |
|                                                       |                                           |                                                      |                    |
|                                                       |                                           |                                                      |                    |
|                                                       |                                           |                                                      |                    |
|                                                       |                                           |                                                      |                    |
|                                                       |                                           |                                                      |                    |

**Условия выполнения задачи:**

1) каждому участнику конкурса обеспечивается доступ к персональному компьютеру с установленным офисным программным обеспечением MS Office;

2) решенная задача представляется в виде документа MS Word (шрифт Times New Roman, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см, размер шрифта - кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см);

3) документ должен соответствовать нормам письменной речи (стилистическим, речевым и грамматическим);

4) документ сохраняется в указанной организаторами папке под присвоенным участнику номером либо шифром, выводится на печать и передается жюри;

5) время, отводимое на решение задачи: **20 минут**;

6) максимальное количество баллов: **15 баллов**.

**Задача №2. Составьте декоративную композицию из элементов городецкой росписи в соответствии с возрастными особенностями детей.**

Необходимо:

- соблюдать правила конкурса, санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии;
- выбрать форму образца (шаблон изделия);
- подобрать материалы и оборудование;
- создать эскиз;
- покрыть красками;

**Условия выполнения задачи:**

- 1) задача выполняется в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, столами и стульями, которые участник может расставить по своему усмотрению;
- 2) участник имеет право использовать предоставленное оборудование и материалы;
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: **35 минут**;
- 4) максимальное количество баллов: **20 баллов**.

**Перечень предоставляемого оборудования и материалов**

| №   | Оборудование и материалы                                     | Количество |
|-----|--------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Шаблоны изделий из бумаги: ложка, разделочная доска, тарелка | 3 шт.      |
| 2.  | Набор кистей                                                 | 1 шт.      |
| 3.  | Стакан-непроливайка                                          | 1 шт.      |
| 4.  | Подставка под кисти                                          | 1 шт.      |
| 5.  | Защитная клеенка                                             | 1 шт.      |
| 6.  | Набор красок гуашь (6 цветов)                                | 1 шт.      |
| 7.  | Губка                                                        | 1 шт.      |
| 8.  | Влажные салфетки                                             | 1 уп.      |
| 9.  | Бумажные салфетки                                            | 1 уп.      |
| 10. | Ручка                                                        | 1 шт.      |
| 11. | Простой карандаш                                             | 1 шт.      |
| 12. | Ластик                                                       | 1 шт.      |

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_ инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке. При оценке будут учитываться следующие критерии:

## 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача 1 – 60 минут;

задача 2 – 15 минут

**Максимальное количество баллов:**

35 баллов (задача 1 – 12 баллов; задача 2 – 23 балла)

**Задача №1.** Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний) по русскому языку 2 класс «Имя прилагательное», математике 2 класс «Квадрат», окружающему миру 2 класс «Наша дружная семья». УМК «Школа России»

**Этап урока:** открытие новых знаний

**Количество занимающихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

- место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
- время, отводимое на выполнение задачи – 60 мин;

материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

*Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:*

*Тема:*

*Тип урока:*

*Цель:*

*Задачи:*

*Планируемые результаты:*

*Средства обучения:*

**Ход фрагмента урока (этап открытия новых знаний)**

| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | УУД |
|-------------|---------------------------------|-------------------------------------|-----|
|             |                                 |                                     |     |

**Задача №2** Текст задачи: провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний) по русскому языку 2 класс «Имя прилагательное», математике 2 класс «Квадрат», окружающему миру 2 класс «Наша дружная семья». УМК «Школа России»

**Условия выполнения задачи:**

- фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;

- время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут;
- для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к уроку;
- в качестве занимающихся для проведения урока организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль обучающихся (6 человек);
- место выполнения задачи: учебная аудитория

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка конспекта и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать уроки;
- проводить уроки;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из двух задач:

Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования, с учётом которого Вы определите содержание урока.

При разработке конспекта урока учитывайте заданные условия:

место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;

время, отводимое на выполнение задачи - 60 мин;

материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Ресурсы урока:

Ход фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | УУД |
|-------------|---------------------------------|-------------------------------------|-----|
|             |                                 |                                     |     |

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

При оценке задачи 1 будут учитываться:

Правильность и последовательность определения задач урока

Соответствие дидактических средств задачам урока, возрасту занимающихся,

особенностям обучающихся

Соответствие методов и методических приёмов задачам урока, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии

Правильность использования понятийного аппарата

Соответствие формулировок УУД целям и задачам, содержанию урока

Оригинальность подобранных методических приемов для решения задач урока

Время, которое отводится на выполнение первой задачи - 60 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое оборудование (указанные в конспекте); роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – учебная аудитория.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока- 15 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

Критерии, характеризующие личностные качества педагога

Критерии, характеризующие особенности организации урока

Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения

Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке

Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся

Критерии, характеризующие формы работы на уроке

Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут

Успехов Вам!

**Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня**

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия (НОД) по приобщению детей к художественной литературе.

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача 1 – 60 минут;

задача 2 – 15 минут

**Максимальное количество баллов:**

35 баллов (задача 1 – 14 баллов; задача 2 – 21 балл)

**Задача №1.** Разработка конспекта фрагмента занятия (НОД) по приобщению детей к художественной литературе.

**Текст задачи:** разработать конспект фрагмента занятия для подготовительной к школе группе Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» (Программа «От рождения до школы»)

**Количество занимающихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
  2. время, отводимое на выполнение задачи - 60 мин;
  3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
  4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.
  5. конспект фрагмента занятия оформляется в соответствии с предложенной ниже формой
- Тема:  
- Цель:  
- Задачи:

Ход фрагмента занятия

| Содержание деятельности воспитателя | Содержание деятельности детей | Организационно-методические указания |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|                                     |                               |                                      |
|                                     |                               |                                      |

**Задача №2**

**Текст задачи:** провести фрагмента занятия (НОД)

**Условия выполнения задачи:**

- 1) фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к занятию;
- 4) в качестве занимающихся для проведения урока организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль обучающихся (6 человек);
- 5) место выполнения задачи: учебная аудитория

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия (НОД) по приобщению детей к художественной литературе», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Данное задание состоит из двух задач:

1. Разработка конспекта фрагмента занятия.

2. Проведение фрагмента занятия.

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования, с учётом которого Вы определите содержание занятия.

При разработке конспекта учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;

2. время, отводимое на выполнение задачи - 60 мин;

3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:

- Цель:

- Задачи:

### Ход фрагмента занятия

| Содержание деятельности воспитателя | Содержание деятельности детей | Организационно-методические указания |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|                                     |                               |                                      |
|                                     |                               |                                      |

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм. При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач занятия
- Соответствие дидактических средств задачам занятия, возрасту и особенностям занимающихся
- Соответствие методов и приёмов задачам, возрасту и особенностям занимающихся
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»
- Оригинальность подобранных методических приемов для решения задач занятия

Время, которое отводится на выполнение первой задачи - 60 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое оборудование (указанные в конспекте); роль занимающихся будут выполнять волонтеры (6 человек).

Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – учебная аудитория.

Время, отводимое на проведение фрагмента занятия- 15 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации урока
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на занятии
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности занимающихся
- Критерии, характеризующие формы работы на занятии
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Успехов Вам!

Ведомость  
оценок результатов выполнения конкурсного задания  
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
по специальности среднего профессионального образования, проведенного в  
Тверской области в 2019 году

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Профильное направление регионального этапа Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_

Специальность/специальности среднего профессионального образования \_\_\_\_\_

Региональный этап Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_

(место проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады)

Член жюри \_\_\_\_\_

(ФИО, место работы)

| №<br>п/п | Номер участника,<br>полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение<br>комплексного задания в соответствии<br>с №№ задач |   |        |                               |   |        | Суммарная<br>оценка в баллах |
|----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------------------------------|---|--------|------------------------------|
|          |                                               | Теоретическая<br>часть задания                                                     |   |        | Практическая<br>часть задания |   |        |                              |
|          |                                               | 1                                                                                  | 2 | и т.д. | 1                             | 2 | и т.д. |                              |
|          |                                               |                                                                                    |   |        |                               |   |        |                              |
|          |                                               |                                                                                    |   |        |                               |   |        |                              |
|          |                                               |                                                                                    |   |        |                               |   |        |                              |
|          |                                               |                                                                                    |   |        |                               |   |        |                              |
|          |                                               |                                                                                    |   |        |                               |   |        |                              |

Член жюри \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

Сводная ведомость  
оценок результатов выполнения конкурсного задания  
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
по специальности среднего профессионального образования, проведенного в  
Тверской области в 2019 году

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Профильное направление регионального этапа Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_

Специальность/специальности среднего профессионального образования \_\_\_\_\_

Региональный этап Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_

(место проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады)

| №<br>п/п | Номер участника,<br>полученный при<br>жеребьевке | Фамилия, имя,<br>отчество<br>участника | Наименование<br>ГБПОУ | Оценка<br>результатов<br>выполнения<br>комплексного<br>задания в баллах |                                             | Итоговая<br>оценка<br>выполнен<br>ия<br>профессио<br>нального<br>комплекс<br>ного<br>задания в<br>баллах | Занятое<br>место |
|----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|          |                                                  |                                        |                       | Компле<br>ксное<br>задание<br>I<br>уровня                               | Компл<br>ексное<br>задани<br>е II<br>уровня |                                                                                                          |                  |
| 1        | 2                                                | 3                                      | 4                     | 5                                                                       | 7                                           | 8                                                                                                        | 9                |
|          |                                                  |                                        |                       |                                                                         |                                             |                                                                                                          |                  |
|          |                                                  |                                        |                       |                                                                         |                                             |                                                                                                          |                  |
|          |                                                  |                                        |                       |                                                                         |                                             |                                                                                                          |                  |
|          |                                                  |                                        |                       |                                                                         |                                             |                                                                                                          |                  |

Председатель жюри \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Члены жюри \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)