**Программа**

**по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в условиях ГБП ОУ «Калязинский колледж»**

**Калязин**

**2015г.**

**Пояснительная записка**

Осуществляемая ныне реформа образования требует новых подходов к обучению студентов. Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания колледжа во многом зависит от уровня их адаптации к новой образовательной среде. Под адаптацией мы понимаем процесс привыкания, приспособления личности к новым условиям среды. Очевидно, что рассмотрение процесса адаптации студентов к обучению должно включать ряд аспектов:

• психолого-педагогический (связанный с приспособлением студентов к новой дидактической системе, принципиально отличающейся от форм и методов школы);

• социально-психологический (имеющий связь с усвоением учащимися социальных норм, установлением и поддержанием социального статуса в новом коллективе);

• мотивационно-личностный (определяющий формирование позитивных учебных мотивов и личностных качеств);

• психофизический (предполагающий, приспособление функций и реакций организма к требованиям новой среды).

Процесс адаптации длительный. У значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками.

Анализ ситуации привел к необходимости создания программы психолого-педагогического сопровождения студентов первого года обучения, которая, с одной стороны, направлена на создание для первокурсников такой образовательной среды, которая поможет в решении значимых для их возраста и положения проблем, с другой стороны, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

**Целью программы** является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности.

**Основные задачи**:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.

2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.

3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.

4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Работа рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

• Первый этап (сентябрь, октябрь) -оценка соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; оказание социально-психологической поддержки для вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.

• Второй этап (ноябрь, декабрь) - заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде.

• Третий этап (второй семестр) - предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещения родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

На каждом этапе работа ведется со студентами, преподавателями и родителями соответственно.

На первом, профилактическом, этапе со студентами проводятся тренинги знакомства( формирование сплоченных студенческих групп); диагностические исследования (выявление проблем в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы), посещение уроков .

С преподавателями проводятся консультации по результатам диагностики и даются рекомендации по оптимизации процессов обучения.

Для родителей проводятся собрания с целью знакомства с психофизиологическими особенностями студентов 15-17 лет и роли родителей в процессе адаптации студента - первокурсника к новой среде.

На втором этапе осуществляется диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой, что включает в себя особенности взаимоотношения с педагогами, удовлетворенность работай библиотеки, организацией досуга, отношениями в учебной группе и с группой в целом. Так же определяются мотивы учения, мотивы выбора профессии и данного учебного заведения.

На психолого-педагогических консилиумах составляются программы работы по формированию мотивации учения, усвоению учебного материала и обсуждаются меры помощи дезадаптированным студентам.

На третьем этапе осуществляется коррекционно-просветительская работа. Для студентов проводятся тренинги личностного роста, уверенности в себе, социально-психологические тренинги, направленные на сплочение студенческих групп, классные часы, консультации студентов, педагогов, родителей. Для педагогов - семинары по проблемам мотивации, особенностям построения эффективного общения и проблемам целеполагания.

В декабре- январе проводится педагогический консилиум по определению первичных результатов работы и корректировке программ развития студенческого сообщества первокурсников. В апреле - заключительная диагностика динамики позитивных изменений адаптивности студентов – первокурсников, уровня сформированности коллектива и выявление группы “риска”. По результатам диагностики - педагогический консилиум по подведению итогов работы с первокурсниками.

**План мероприятий на период адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Сроки****выполнения** | **Ответственный** |
| **Диагностическая работа** |
|  | Диагностика особенностей познавательной сферы студентов 1 курса (изучение оптимальных возможностей обучения).  | сентябрь | педагог-психолог |
|  | Индивидуальная диагностика детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | сентябрь | педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Диагностика личностных особенностей первокурсников | октябрь | педагог-психолог |
|  | Диагностика уровня адаптациипервокурсников. | октябрь | педагог-психолог |
|  | Диагностика на выявление межличностных отношений и психологического климата классного коллектива | ноябрь | педагог-психолог |
|  | Диагностика уровня конфликтности. | январь | педагог-психолог |
|  | Диагностика с использованием проективных методов студентов группы риска | февраль | педагог-психолог |
|  | Социометрическое исследования студентов первых курсов | апрель | педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Определение степени удовлетворенности учебными предметами и образовательной средой в целом | ноябрь-апрель | психологи |
| **Коррекционная деятельность** |
|  | Проведение серии занятий с элементами тренинга с учащимися первого курса по теме: «Моя группа» (сплочение группы, развитие внутригрупповых отношений, создание благоприятных отношений внутри группы). | сентябрь-октябрь | педагог-психолог |
|  | Занятие с элементами тренинга в вечернее время (для студентов, проживающих в общежитии). | октябрь | педагог-психолог |
|  | «Вечер шефов и подшефных» | октябрь | социальный педагог, классные руководители |
|  | Занятия для первокурсников «Умей сказать Нет» | февраль | педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Обучение психологической саморегуляции, индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов | в течение года | педагог-психолог |
|  | **Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами и студентами “группы риска”** | **в течение года** | **социальный педагог, психологи** |
| **Психологическое консультирование** |
|  | Консультация преподавателей по результатам проведённой диагностики. | сентябрь-ноябрь | педагог-психолог |
|  | Индивидуальные консультации студентов по запросу. | в течение года | педагог-психолог |
|  | Консультирование преподавателей, по проблемам оказания психолого-педагогической помощи студентам в адаптационный период. | в течение года | педагог-психолог |
|  | **Консультирование студентов «группы риска» (по запросу администрации колледжа, студентов, родителей, классных руководителей)** | **в течение года** | **педагог-психолог** |
| **Методическая работа** |
|  | Подготовка и проведение консилиума «Адаптация первокурсников» | октябрь | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| **Работа с родителями.** |
|  | Консультация родителей студентов первокурсников (по запросу) | в течение года | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Родительские собрания “Адаптация первокурсников к обучению” | сентябрь | классные руководители, педагог-психолог  |